

PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof Costea Daniela
G.P.P. „Prichindel” Suceava

Nivelul de vârstă/grupa: Nivelul II, grupa mare

Tema anuală de studiu: „Ce și cum vreau să fiu?”

Tema proiectului: ”Meserii îndrăgite de copii”

Tema săptămânii: „ O meserie pentru fiecare”

Tema activității integrate: „Unelte și meserii”

Elemente componente ale activității integrate:

D.O.S.- Tema:”Unelte (instrumente) pentru meserii” – decupare

D.L.C. - Tema: ”A/al cui este” – joc didactic

Scopul activității: Dezvoltarea abilităților tehnico-aplicative prin exersarea unor deprinderi de lucru însușite anterior precum și stimularea inteligenței verbale și a capacității de înțelegere și utilizare a semnificațiilor structurilor verbale orale prin folosirea corectă în vorbire, a substantivelor comune și proprii în cazul genitiv;

Obiective operaționale:

- să denumească corect materialele de lucru necesare realizării activității practice, prin observarea acestora;
- să execute exercițiile fizice de încălzire a mușchilor mâinilor;
- să execute operația practică de decupare;
- să recunoască profesiile pe baza unei imagini, denumindu-le;
- să asocieze imaginea meseriei cu imaginea uneltelor/ instrumentelor necesare pentru desfășurarea ei;
- să argumenteze alegerea unei unelte/ unui instrument pentru o anumită meserie;
- să realizeze acordul în gen și număr folosind articolul genitival a/al;
- să identifice un enunț adevărat/fals, raportându-se la activitățile desfășurate de meseriile prezentate.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, expunerea, demonstrația, metoda „Trierea aserțiunilor”, „Ciorchinele”, munca independentă;
- **Resurse materiale:** hârtie cartonată, foarfece, coșulețe, baghetă, poster cu metoda „Ciorchinele”, palete pentru trierea aserțiunilor,
- **Forme de organizare:** frontal, individual
- **Elemente de joc:** mânuirea materialului, elementul surpriză, aplauze;

Sarcina jocului:

-Asocierea imaginilor (unelte/ instrumente) cu meseria potrivită și argumentarea alegerii făcute.

-Formularea corectă a structurii gramaticale prin realizarea acordului în gen și număr.

Regula jocului:

Copilul atins de „ bagheta magică” va denumi unealta/ instrumentul de lucru al meseriasului și va formula o propoziție în care se va folosi substantivul în genitiv spunand „A/al cui este”

Durata: 60 de minute

Bibliografie:

- Adina Glava, Lolica Țîțaru, Olga Chiș, (2014), Piramida cunoașterii, Editura Diamant, Argeș;
- Elena Rafailă, (2002), ”Educarea creativității la vârsta preșcolară”, Ed. Aramis

- M.E.C., (2005), "Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii", Ed. a II-a revizuită și adăugită, Ed. V &Integral, București
- M.E.N (2019), Curriculum pentru educație timpurie

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii vor intra în sala de grupă pe ritmurile melodiei "Sunt atâtea meserii", după care sunt provocați în descoperirea tuturor surprizelor pregătite ce vor constitui prilej de introducere într-o atmosferă care să trezească interesul lor.

- Deoarece vecinii personajului zilei, Petrișor, nu mai aveau unelte cu ajutorul cărora să-și desfășoare meseria potrivită, se va cere ajutorul copiilor în confecționarea acestora prin decupare (**D.O.S**) și distribuirea lor meseriașului urmărindu-se formularea corectă a structurii gramaticale prin realizarea acordului în gen și număr (**D.L.C.**).

Desfasurarea activității practice se va realiza după următorul plan:

-se vor descoperi materialele puse la dispoziție oferindu-se explicații cu privire la utilizarea corectă a instrumentelor de lucru (foarfeca) făcându-se apel și la protecția personală.

-activitatea copiilor se va desfășura pe fond muzical, urmărindu-se modul în care fiecare copil execută tehnicile de lucru pentru realizarea temei.

-finalizarea lucrărilor se anunța prin clinchetul clopoțelului(**T**), după care preșcolarii fac ordine la măsuțe(**R**).

Materialele realizate la activitatea practică vor fi folosite pentru a completa ciorchinele cu ajutorul cărora se va desfășura jocul didactic "A/al cui este" (**DLC**).

Ex. A cui este polonicul?... al bucătarului

Al cui este ciocanul?al tâmplarului

Pe rând, copiii vor veni și vor așeza uneltele pe care le-au decupat, la meseriașul potrivit, verbalizând acțiunea și folosind corect cazul genitiv și acordul în gen și număr.

În complicarea jocului, folosind paletelile pentru „Trierea Aserțiunilor”, vor recunoaște greșeala făcută intenționat de educatoare și o vor corecta.

Ex. Roaba este a bucătarului .

Ciocanul este al grădinarului .

Pensula este a zugravului.

Oala este a lui bucătar.

Camionul este al constructorului.

Activitatea se încheie într-o atmosferă de bună dispoziție prin intonarea cântecului „Ce te faci când vei fi mare?”.

Etapile activității	Conținutul activității	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
Captarea și orientarea atenției	Bagheta magică îi va dirija pe copii spre surprizele pregătite, care au rolul de a crea cadrul afectiv, propice pentru activarea atenției	Conversația Observația Exercițiul	Bagheta magică	
Anunțarea temei și a obiectivelor	În baza motivației stimulatoare desprinsă din demersurile anterioare, copiii sunt familiarizați cu temele de execuție operațională odată cu stabilirea de comun acord a regulilor ce trebuie respectate în obținerea lucrărilor propuse.	Expunerea Explicația		
Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Experiențele cognitive vor fi transferate în conținuturi cu semnificații sensibilizatoare și motivaționale pentru transpunerea lumii reale în contexte noi, create și întreținute de			Probă orală - identificarea și denumirea

	<p>recunoasterea aspectelor prezentate si de instrumentele de lucru pregatite. (ADE-DOS)</p> <p>Prezentarea, intuirea și analiza materialelor cu care copiii vor realiza temele propuse vor solicita capacitățile analitico- sintetice intelectuale în vederea stabilirii unor legături de cauzalitate între acestea și efectele implicațiilor copiilor.</p> <p>Explicarea tehnicilor de lucru: -se va stabili modul de execuție a tehnicilor de lucru învățate, apelându-se în același timp la cunoștințele copiilor referitoare la lucrările ce trebuie realizate.</p> <p>Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii se vor executa cu ajutorul unui joc muzical specific.</p> <p>Executarea temei de către copii Tema activității va fi realizată individual - se va urmări exersarea abilității de decupa hârtia pentru a obține unelte și instrumente de lucru necesare fiecărei meserii în parte urmărindu-se: -utilizarea corectă a materialelor și instrumentelor de lucru; - -acuratețe;finalizarea lucrărilor.</p> <p>Antrenarea în rezolvarea situațiilor- problemă din cadrul jocului didactic "A/al cui este" (ADE-DLC)</p> <p>Explicarea și demonstrarea jocului Se vor expune <i>sarcina didactică și regulile jocului</i>, după care se va realiza jocul de probă . In desfășurarea jocului propriu-zis se va urmări: - exersarea deprinderii de a formula corect structuri gramaticale prin realizarea acordului în caz, gen și număr. - antrenarea planului senzorio-perceptiv în decodificarea noului conținut; - dirijarea discriminării vizuale cu ajutorul analizatorilor vizuali, kinestezici; -realizarea de conexiuni între cerințele expuse și identificarea instrumentelor de lucru si atribuirea lor unei meserii.</p>	<p>Demonstratia</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul Didactic</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Metoda Ciorchinele</p>	<p>Foarfece</p> <p>Planșe cu unelte și instrumente de lucru</p> <p>Planșa metoda Ciorchinele</p> <p>Bagheta</p>	<p>materialelor de lucru;</p> <p>Probă practică -executarea exercițiilor fizice pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor; Probă practică - executarea tehnici decupării respectând etapele pentru obținerea lucrării propuse;</p> <p>Proba orală: -formularea corectă a structurii gramaticale prin realizarea acordului în gen, număr și caz</p> <p>Probă practică: -asocierea imaginilor (unelte/ instrumente) cu meseria potrivită</p>
Obținerea performanței	<p>Complicarea jocului Educatorea va schimba locul unor unelte și va formula intenționat enunțuri incorecte gramatical, iar cu ajutorul metodei „Trierea aserțiunilor”, copiii vor sesiza greșeala ridicând paleta potrivită enunțului (roșu pentru greșit, verde pentru corect) și vor remedia situația.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Metoda „Trierea Aserțiunilor”</p>	<p>Planșa metoda „Ciorchinele</p> <p>Palete metoda „Trierea aserțiunilor”</p>	<p>Probă practică</p> <p>Folosirea corectă a paletelor</p> <p>Probă orală - identificarea și verbalizarea greșelilor făcute de educatoare</p>
Evaluarea	<p>Copiii vor fi antrenați în realizarea unei evaluări/autoevaluări corecte a comportamentului lor pe tot parcursul activității .</p>	<p>Autoevaluare</p> <p>Coevaluarea</p> <p>Aprecieri verbale</p>		<p>-realizarea autoevaluării și evaluarea celorlalți</p>

	Se vor face aprecieri verbale și individuale cu privire la activitatea desfășurată și la modul de participare și comportament.			
--	--	--	--	--