

# PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATEA INTEGRATĂ

Prof Maghiar Irina  
GPP „Așchiuță”-UPJ, GPP NR.6 „Albinuța” Suceava-

**Nivelul:** II, Grupa mare „Fluturașilor”

**Tema anuală:** „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

**Tema săptămânală:** „România-i țara mea”

**Tema activității integrate:** „Steagul – simbolul țării”

**Scopul activității:** Dezvoltarea capacității de a valorifica informația dintr-o povestire, apelând la cunoștințele apercptive și utilizând constatările directe, pentru a investiga întâmplări și fenomene din mediul apropiat.

**Obiective operaționale:**

- să susțină o conversație pe baza informațiilor apercptive;
- să asculte cu atenție textul povestirii, asociindu-l cu imaginile prezentate;
- să dovedească însușirea corectă a unor cunoștințe despre steag (culori, semnificația culorilor, utilizarea steagului);
- să explice efectul apei asupra materialelor, verificând impermeabilitatea acestora;
- să realizeze experimentul individual, trăgând concluzii logice;
- să redea efecte plastice create cu ajutorul limbajului plastic;
- să aplice culoarea cu ajutorul baloanelor pe o suprafață.

**Strategii didactice:**

- a) **Metode și procedee:** conversația, povestirea, explicația, învățarea prin descoperire, exercițiul, experimentul, munca independentă.
- b) **Resurse materiale:** stegulețe tricolore, imagini suport pentru poveste, acuarele, palete pentru acuarele, culoare, flamuri din pânză, pipete, pahare cu apă, flori de bumbac.
- c) **Forme de organizare:** frontal, individual.

**Elemente componente ale activității integrate:**

**ADE: DLC:** „Legenda tricolorului”- povestirea educatoarei

**DȘ:** „Permeabilitatea pânzei”- experiment

**DEC:** „Tricolorul”- pictură

**ALA:** „Baloane colorate”- joc distractiv

**Bibliografie:**

- Curriculum pentru educație timpurie, (2019), MEN;
- Cristea, S., (2006), *Pedagogie generală. Managementul educației*, București, Edit. Didactică și Pedagogică;
- Alexandre Wajnberg - *Experimente pentru copii – Distractiv, rapid și ușor* – Editura Nomina;
- F. Mitu, Ș. Antonovici (2005) – *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, București, Editura Humanitas Educațional
- <https://www.google.ro/youtube.Folklore-Quintett Werner Brock - Mexikanischer Walzer>

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu întâlnirea de grup în cadrul căruia educatoarea comunică copiilor că se apropie 1 Decembrie, Ziua României. Pentru a marca această zi importantă, românii participă la diverse parade militare care au loc în toate orașele țării. Altfel spus, țara

este în sărbătoare. Cu acest prilej, educatoarea solicită preșcolarii să facă propuneri de activități pentru a marca această zi, ținând cont de materialele puse la dispoziție. În urma propunerilor, grupul de copii va fi îndrumat să desfășoare mai multe jocuri cu flamurile în culorile steagului, ca mai apoi să pregătească un dans cu acestea. Pe un fond muzical copiii așezați în cerc, vor desfășura un joc senzorial, pe parcursul căruia preșcolarii vor interacționa cu flamurile conform indicațiilor primite: tactarea, mototolirea acesteia, aruncarea și prinderea flamului, îndreptarea, frecarea, fluturarea, acoperirea ochilor. După terminarea jocului, copiii se vor așeza în cerc, pe covor, pentru a relata observațiile și impresiile din timpul jocului. Întrebări posibile: „Ce ați simțit în timp ce v-ați jucat? S-a văzut prin pânză? Cum este aceasta? Ce se poate confecționa din flamurile voastre?” - (Steaguri). Preșcolarii vor fi antrenați să formeze, prin alăturarea flamurilor stegulețe pe care să le așeze pe covor. Pentru a

afla de unde provine ideea de steag, educatoarea propune copiilor să audieze o scurtă poveste despre acest simbol al țării. Aceasta va fi relatată într-o modalitate cât mai expresivă, prezentându-se și imaginile cu personajele legendei. Se vor adresa întrebări referitoare la aceasta, precizându-se titlul, personajele și locul acțiunii, precum și semnificația culorilor tricolorului: **ROȘU**: Frăție; **GALBEN**: Dreptate; **ALBASTRU**: Libertate - (DLC). Se va pune accent pe rezistența și impermeabilitatea unui material, în cazul nostru, al „batistelor din legenda audiată”. Pe versurile „Cu pânza noi ne jucăm/Lucruri noi să învățăm!” copiii se vor grupa la măsuțe unde vor descoperi foi albe, pahare cu apă și pipete. La indicațiile educatoarei, preșcolarii vor picura cu pipeta pe pânza așezată pe foile de hârtie un număr limitat de picături de apă pentru a observa transformările ce urmează să se producă. În urma celor observate de copii, se va iniția o conversație pe tema experimentului: „Ce s-a întâmplat cu pânza după ce ați picurat apă pe ea?” Care dintre pânzele folosite, s-a scurs apa mai repede? Dintre pânzele udate, care a absorbit apa? Care dintre tipurile de pânză se va usca mai repede? Astfel se va trage concluzia că există o diferență între materiale textile privind permeabilitatea acestora, iar materialul recomandat pentru steag este cel care nu absoarbe apa – poliester. - (DS)

Trecerea la următorul segment al activității se va face prin intermediul unui joc distractiv „Baloane la fileu”. Copiii împărțiți în două grupe vor arunca baloanele pe parte colegilor adversari, evitând spargerea acestora - (ALA). Jocul se va finaliza cu gruparea copiilor după culoarea balonului ales. Educatoarea propune preșcolarii să continue joaca cu baloanele dar într-un mod la fel de distractive. Cu ajutorul baloanelor să picteze cele trei bucăți de pânză cu care să confecționeze un steag mai mare, chiar uriaș. Preșcolarii cu baloane roșii vor colora pânza prin ștampilare cu aceeași culoare, a doua grupă o pânză de culoare galbenă, și a treia grupă cu baloane albastre va colora pânza cu culoarea albastră- (DEC). În urma finalizării temei, se vor alătura cele trei bucăți de pânză și se va reconstitui steagul României. Se va sublinia importanța cunoașterii și respectării steagului, aducând în discuție povestea fetei rătăcite care și-a găsit țara doar pentru că a recunoscut steagul țării sale.

Etapile activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Orientarea atenției copiilor către conținutul activității se va realiza prin descoperirea în sala de grupă a unor materiale – baloane și flamuri tricolore.	Conversația Observația  Surpriza	baloane, flamuri din pânză,	
<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Tema și obiectivele se anunță în termeni accesibili care să le incite curiozitatea și să le stimuleze interesul. Repetarea acestora va asigura retenția informațiilor de către copii, crescând nivelul înțelegerii comunicării.	Expunerea		Înțelegerea mesajului verbal

<p><b>Prezentarea conținutului și dirijarea învățării</b></p>	<p>Se va desfășura <b>jocul distractiv</b> „Cu pânza ne jucăm”, urmărindu-se respectarea regulilor indicațiilor date, capacitatea de orientare spațială a copiilor, cât și capacitatea de bună dispoziție.</p> <p>Observarea pânzei se va realiza prin executarea unor mișcări sugerate de educatoare pe o linie melodică. Se va adresa o serie de întrebări legate de caracteristicile pânzei.</p> <p><b>Expunerea legendei</b> se va face folosindu-se un limbaj artistic care să sensibilizeze și să determine o stare de curiozitate în ceea ce privește legenda steagului.</p> <p>Pentru o mai bună fixare a momentelor povestirii, pe tot parcursul redării acesteia vor fi prezentate mai multe. Se vor adresa întrebări referitoare la conținutul poveștii, evidențind simbolistica culorilor.</p> <p>Pentru realizarea în condiții optime a experimentului, se va explica (<b>demonstra</b>) modul de realizare: fiecare copil va așeza pe hârtia suport flamurile, picurând un număr limitat de picături de apă.</p> <p><b>Experimentul</b> individual (grup) se va realiza în scopul constatării de către copii a densității pânzei. Pe baza experimentului se va iniția o conversație legată de densitatea și permeabilitatea pânzei.</p> <p>Valorificarea informațiilor aflate din poveste prin transpunerea în plan practic se realizează prin compoziții plastice: pictarea pânzei și asamblarea steagului tricolor.</p>	<p>Conversația</p> <p>Povestirea</p> <p>Explicația Experiment</p> <p>Explicația Exercițiu</p>	<p>flamuri din pânză</p> <p>imagine suport pentru poveste</p> <p>pipete, pahare cu apă, flamuri din pânză</p> <p>acuarele, palete pentru acuarele, culoare, pânză,</p>	<p><b>Probă orală:</b> Emiterea de idei care să susțină tema activității; motivarea logică a precizărilor emise</p> <p><b>Probă orală :</b> Audierea textului și înțelegerea informației transmise</p> <p><b>Probă practică:</b> realizarea a experimentului de verificare permeabilității materialelor</p> <p><b>Probă practică :</b> Realizarea lucrărilor plastice prin tehnicile indicate, realizate corect</p>
<p><b>Evaluare</b></p>	<p>Aprecierea produselor realizate de către copii, a comportamentului acestora și a modului de realizare a sarcinilor distribuite.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Stimulente</p>	<p>Autoevaluare</p>