

## PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

Profesor Logigan Daniela  
Școala Gimnazială Mitocu Dragomirnei

**Nivelul/ Grupă:** II/ grupa mare

**Tema anuală de învățare:** „Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?”

**Tema proiectului:** „Apa și focul – prieteni sau dușmani?”

**Tema săptămânii:** „Focul și prietenii noștri, pompierii”

**Tema activității:** „Pompieri în misiune”

**Elementele componente ale activității integrate:**

**ADE:** DȘ + alte elemente din DE

**Mijloc de realizare:** joc didactic

**Scopul activității:** Consolidarea și aprofundarea achizițiilor logico-matematice pe baza percepției analitico-sintetice a reprezentărilor despre lumea înconjurătoare însușite anterior; stimularea capacității copiilor de a le aplica în noi contexte de învățare, prin participarea și implicarea activă în cadrul jocului didactic;

**Obiective operaționale:**

- să descopere elementele componente ale mediului înconjurător (apă, foc, nisip) prin intermediul mijloacelor informaționale;
- să exploreze un subiect cunoscut pentru a fi îmbogățit cu noi cunoștințe din mai multe perspective, dezlegând ghicitori, recitând poezia și urmărind firul povestirii;
- să raporteze corect numărul la cantitate și cantitatea la număr (în limitele 1-5);
- să formeze mulțimi de obiecte, realizând corespondența acestora;
- să identifice asemănările și deosebirile dintre două mulțimi.
- să utilizeze corect un limbaj matematic corespunzător acțiunilor concrete efectuate;
- să despartă corect cuvintele în silabe, completând diamantul silabelor;
- să respecte regulile jocului, realizând împreună macheta „Stația de pompieri”;
- să interpreteze cântecele în grup, respectând linia melodică;
- să execute corect mișcărilor sugestive jocurilor muzicale și exercițiile fizice sugerate;

**Sarcina didactică:**

Constituirea unor serii de grupe de obiecte prin rezolvarea unor operații matematice în limitele 1-5.

**Regulile de joc:**

Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa instrumentelor de pompieri și echipa mașinilor de pompieri (vor fi afișate două panouri cu imagini sugestive fiecărei echipe); copiii trebuie să asculte sarcina didactică și răspunsurile date de către colegi; copiii care răspund cerințelor nu au voie să depășească spațiul străzilor amenajate pentru joc; pentru fiecare probă în care s-au rezolvat corect sarcinile, fiecare echipă primește câte un stimulent: un element sugestiv temei date pentru realizarea machetei, *Stația pompierilor*. În cazul în care un copil nu știe răspunsul, poate fi ajutat de un coleg din echipa sa. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

**Strategii didactice:**

- Metode și procedee:** observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, povestirea, problematizarea, experimentul, metode interactive de grup: metoda R.A.I., metoda diamantul, ghicitoarea;
- Materiale didactice:** elemente de decor (stații de pompieri, stingătoare, găleți, topor, casa incendiată, străzi trasate cu autocolant), panouri polistiren, șevalet, jetoane și siluete cu instrumentele pompierilor, elementele costumației pompierilor, jetoane cu

cifre, flăcări pe care sunt scrise cifre, carioci, pioneze, mingi pentru metoda R.A.I., tăvi, stingătoare improvizate, lopățele, vase cu nisip, fântână, vase cu apă, lanterne, imagini pentru metoda diamantul și pentru probele de numărare, jucării ce reprezintă uneltele pompierilor, cutii, imagini sugestive pentru cele două echipe, stimulente pentru cele două echipe, medalioane, căști de pompieri și recompense pentru copii;

c) **Mod de organizare:** pe echipe, frontal, individual, în perechi;

**Elemente de joc:**

- surpriza, așteptarea, întrecerea, mișcarea, aplauzele, mânuirea materialelor, ghicirea, închiderea și deschiderea ochilor, stimulente;

**Durata:** 50-60 de minute;

**Bibliografie:**

1. MEN, 2019 - *Curriculum pentru educația timpurie*;
2. Maria Taiban și Felicia Dima, 1969, - *Metodica predării numărului și socotitului în grădinița de copii*, Manual pentru liceele pedagogice de educatoare – Anul IV, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
3. Mihai Stanciu, 2003, - *Didactica postmodernă*, Editura Universității, Suceava;
4. Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga, 2002, - *Metode interactive de grup, ghid metodic*, Editura Arves;

**Scenariul activității**

Sala de grupă este amenajată cu elemente de decor specifice unui cartier în care se află stațiile de pompieri (una veche, părăsită și alta nouă), o casă incendiată și străzile dintre ele. Activitatea debutează cu prezentarea și salutarea musafirilor.

Captarea atenției se va realiza prin apariția-surpriză a Pompierului Sam și a unei scrisori adresată copiilor. Educatoarea va citi scrisoarea acestuia, pe care copiii o vor asculta cu atenție.

*„Dragi copii,*

*Eu sunt Pompierul Sam. Cred că mă cunoașteți cu toții din desenele animate, așa este? Știu că zilele acestea învățați la grădiniță despre apă și foc, despre incendii și despre munca pompierilor, dar eu am o mare supărare. Ca să aflați ce mă supără și să mă puteți ajuta, trebuie să ascultați o poveste. Doamna educatoare vă va spune ce trebuie să faceți pentru a mă ajuta. Văd că sunteți costumați în pompieri și puși pe fapte mari, dar v-aș ruga să vă imaginați că sunteți într-o misiune specială. Ce spuneți, copii? Sunteți alături de mine? Vă voi fi recunoscător.*

*Cu respect, Sam pompierul!”*

Pentru a-l ajuta pe Pompierul Sam și pentru a primi răsplata lui, copiii vor organiza un concurs, iar echipa care va răspunde corect la cele mai multe probe va fi declarată câștigătoare. Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa mașinilor de pompieri și echipa instrumentelor pompierilor.

În cadrul segmentului de activitate **reactualizarea cunoștințelor**, copiii trebuie să numere elementele de pe cele două panouri ale echipelor și să așeze cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare mulțime. Echipa mașinilor de pompieri și echipa instrumentelor pompierilor au câte 5 elemente pe panou fiecare. Se compară cele două mulțimi și are loc o scurtă discuție despre numărare și despre recunoașterea cifrelor.

**Tranziție: Gărdulețul incendiat**

Pompierul Sam dorește să le spună o mică poveste despre stația de pompieri veche și despre Radar, câinele-pompier pierdut. Educatoarea prezintă sub formă de carte ilustrată întreaga poveste a pompierului Sam (elemente specifice DLC). Cu fiecare fragment citat și imagine prezentată, copiii își formează reprezentări despre profesia de pompier, iar sarcina lor

este de a preciza numărul de elemente din imagini, oral, prin desenare de buline sau prin scrierea numărului de urgență 112.

1. **Explicarea și demonstrarea jocului matematic** „Pompieri în misiune”:

Se explică și se demonstrează sarcina de lucru de către educatoarele, apoi fiecare echipă va primi aceeași sarcină – de a lumina stația de pompieri părăsită, blițând de câteva ori, în funcție de numărul pe care educatoarea îl șoptește la ureche copiilor aleși. (de două ori, de trei ori).

Stimulentele primite de copii vor fi puse în cele două pahare de lângă panourile echipelor. Li se explică preșcolariilor că după finalizarea sarcinilor, se vor număra recompensele primite, iar echipa care are cel mai mare număr de stimulente va fi declarată câștigătoare.

2. Pentru **jocul de probă** vor fi numiți câte doi copii din fiecare echipă. Aceștia vor fi atenți la explicațiile educatoarei privind sarcina matematică pe care o vor avea de rezolvat, aducând astfel un punctaj concret echipelor din care fac parte.

Jocul de probă „**Stingătoarele și gălețile poruncesc!**” presupune numărarea uneltelor din stația nouă de pompieri, precizarea culorii acestora, dar și discutarea despre ce fel de mulțimi sunt reprezentate în stație.

3. **Jocul propriu-zis:** Jocul va continua cu rezolvarea unor sarcini specifice fiecărei străzi, acestea fiind considerate obstacole în calea pompierilor, în drumul lor spre stingerea unui incendiu.

Prima probă din concurs, „**Polițistul poruncește!**”, presupune numărarea mașinilor care blochează Strada nr.1 și gruparea acestora pe partea stângă și pe partea dreaptă, în funcție de numărul precizat de educatoarele. (3 mașini de pompieri pe partea dreaptă, patru mașini pe partea stângă a străzii)

**Tranziție:** „*Mâinile sus, mâinele jos!*”

A doua probă a concursului de pe Strada nr.2, „**Stația veche poruncește!**”, are ca sarcină scoaterea unui anumit număr de unelte din stația veche de pompieri, clasificarea și numărarea acestora și depozitarea lor în stația nouă.

**Tranziție:** „Pompierul Sam zice!”

În cadrul probei a treia „**Mașina de pompieri poruncește!**”, preșcolarii vor avea de numărat instrumente de lucru și piese vestimentare specifice pompierilor, atașând cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare mulțime și de stabilit, prin procedeul suprapunerii/alăturării, corespondența reciprocă biunivocă. Fiecare element al mulțimii va fi pus în legătură cu unul din elementele celeilalte mulțimi, numite „imaginea lui”. Este eliberată astfel și Strada nr.3.

**Tranziție:** „*Cifre și numere*” – cântec;

**Complicarea jocului:**

În cadrul celei de a patra probe, „**Cutia cu nisip și fântâna poruncesc!**”, copiii numiți din cele două echipe vor stinge focul cu apă și nisip, în funcție de numărul de lopățele sau de pahare precizat de educatoarele, realizând astfel experimente de stingere a focului. Tot aici copiii trebuie să despartă în silabe cuvintele reprezentate în imagini, completând astfel panoul cu **diamantul silabelor**. Vor răspunde la ghicitori.

Prin jocul „**Sari, urcă, stinge!**”, copiii, având străzile eliberate, trebuie să sară peste treptele scării de pompieri, să treacă prin cercul de foc, să urce pe o altă scară și să stingă incendiul, apăsând pe clapa stingătorului de atâtea ori cât le sugerează cifrele de pe flăcări.

După fiecare sarcină din cadrul concursului, se oferă stimulente (năsturei colorați) care, la final, vor fi numărate, declarându-se echipa câștigătoare. Prin discuții, copiii sunt dirijați spre casuță, în interiorul căreia copiii vor găsi o minge. Cu ajutorul acesteia, se va realiza metoda R.A.I. la care participă și invitații. Tot în casuță va fi găsit și Radar, câinele-pompier, care va fi așezat pe panou lângă Sam.

În ultima etapă a activității, doamna educatoare descoperă o altă scrisoare pe masă, trimisă de către Pompierul Sam, pe care le-o citește copiilor:

„Dragi copii,

Vă felicit pentru cum ați răspuns la activitate! Sunteți foarte isteți și frumoși; și ați fost cuminiți. Sunteți adevărați pompieri în misiune. Vă iubesc și vă mulțumesc pentru că mi-ați găsit prietenul! Mult succes!”.

**Tranziție:** „De ziua pompierilor”- poezie și „Jocul pompierilor”- joc cu text și cânt; Activitatea se va încheia prin oferirea unor recompense dulci copiilor.

Etaple activității	Conținutul științific al activității	Strategii didactice		Evaluare/ Tehnici și indicatori
		Metode și procedee didactice	Materiale didactice	
<b>Captarea atenției</b>	<p>Momentul surpriză al activității, cât și materialul didactic prezentat vor activa atenția copiilor și vor motiva dorința acestora de a participa la activitate.</p> <p>Educatorea va încuraja copiii și va întreține cu ei un dialog antrenant, motivant.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p>	<p>Pompierul Sam</p> <p>Scrisoarea</p>	<p>Conversația de verificare</p>
<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	<p>Se vor urmări explicațiile educatoarei, motivându-se, la nivelul de înțelegere al copiilor, scopul și obiectivele urmărite. Contextul creat va permite accesibilizarea obiectivelor propuse și va oferi copiilor situații care să le trezească dorința de a pune în practică cunoștințele învățate anterior.</p>	<p>Explicația</p>		
<b>Elemente de reactualizare</b>	<p>Se vor valorifica cunoștințele copiilor din domeniile Limbajului și comunicării și Științelor, ca rezultat al îmbogățirii impresiilor prin contactul direct cu lumea pompierilor.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Imagini sugestive celor două echipe, jetoane cu cifre</p>	<p><i>Probă orală</i></p>
<b>Prezentarea optimă a conținutului activității</b>	<p>Demersul didactic integrat va asigura copiilor un set coerent și atractiv de acțiuni specifice tuturor domeniilor de dezvoltare.</p> <p>Conținuturile structurate pe etape (DȘ + alte elemente DE) vor avea un caracter lingvistic, științific și practice-aplicativ și vor antrena copiii în folosirea tuturor achizițiilor dobândite axate pe:</p> <p>- DȘ (AM)</p> <p>* aplicarea în situații noi a diferitelor cunoștințe însușite ca și deprinderi formate anterior în rezolvarea sarcinilor date;</p> <p>* formarea de mulțimi de obiecte după criteriile date;</p> <p>* formare de perechi prin punere în corespondență a elementelor mulțimilor date;</p> <p>* ordonarea mulțimilor de obiecte în șir crescător;</p> <p>* identificarea cifrelor și raportarea lor la numărul de obiecte din cadrul mulțimilor.</p> <p>- DȘ (CM)</p> <p>* recunoașterea elementelor sugestive profesiei de pompier;</p> <p>- DLC</p> <p>* desprinderea mesajului din poveste;</p>	<p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Experimentul</p> <p>Povestirea</p> <p>Exercițiul de limbaj</p>	<p>Stațiile de pompieri</p> <p>Căsuța incendiată</p> <p>Jetoane cu cifre</p> <p>Imagini cu unelte de lucru și cu piese vestimentare ale pompierilor</p> <p>Imagini Unelte de lucru</p>	<p><i>Probă orală</i></p> <p>Identificarea răspunsurilor corecte la întrebări, pe baza operațiilor matematice efectuate</p> <p><i>Probă orală</i></p> <p>Precizarea uneltelor pompierilor, a uniformei acestora și a activității desfășurate de ei</p>

	<p>*identificarea răspunsurilor corecte la citirea ghicitorilor;  * utilizarea unui limbaj corect din punct de vedere gramatical;  * formularea de propoziții simple și dezvoltate sugerate de materialul prezentat și utilizat;  * recitarea expresivă a versurilor poeziei.</p> <p>- DEC  * intonarea cântecelor concomitent cu marcarea ritmului</p> <p>-DPM  * executarea corectă a săriturii peste obstacole și a urcării/ coborârii de pe scară.</p>	<p>Exercițiu muzical</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Cartea cu poveste  Scrisorile  Ghicitorile  Versurile</p> <p>Stingător,  scară, cerc</p>	<p><i>Probă orală</i>  Dezlegare ghicitori  Recitare poezii</p> <p>Interpretare cântece</p> <p>Realizarea exercițiilor de săritură, urcare/ coborâre</p>
<b>Obținerea performanței</b>	<p>Se realizează prin completarea panoului Diamantul silabelor, prin realizarea experimentului de stingerea a focului, prin realizarea metodei R.A.I.</p>	<p>Diamantul  Observația  Conversația  Explicația  Demonstrația  Exercițiul  Jocul didactic  R.A.I.</p>	<p>Panou diamant  Jetoane  Vase cu apă și nisip, vată îmbibată în alcool sanitar, chibrituri, lopățele, pahar, fântână  Minge</p>	<p><i>Probă practică</i>  Evidențiază numărul silabelor din cuvinte, lipind corect imaginile pe panou;  Sting focul, turnând apă și nisip, în funcție de cifra observată sau de indicațiile orale  Formulează răspunsuri și întrebări cu conținut matematic  Realizarea exercițiilor fizice sugerate de text</p>
<b>Evaluarea</b>	<p>* Determinarea calității demersului realizat prin raportare la obiectivele propuse și la finalitățile obținute.  * Recompensarea copiilor pentru implicarea în activitatea didactică prin acordarea unor recompense dulci și a medalioanelor.</p>	<p>Conversația evaluativă</p>	<p>Stimulente</p>	<p>Sintetizarea conținutului activității  Aprecieri verbale  Autoevaluarea  Coevaluare</p>