

## PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. Hrișcă Irina  
GPN „Maria Montessori” Suceava

**GRUPA:** mare „Mugurașii”

**TEMA ANUALĂ DE ÎNVĂȚARE:** „Când/ cum și de ce se întâmplă?”

**TEMA SĂPTĂMÂNII:** „Hai la joacă afară!”

**TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE:** „Mica Unire, într-o zi de iarnă”

**CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ABORDATE:**

**Activități pe domenii experiențiale:**

**DLC:** „Moș Ion Roată și Unirea” - lectura educatoarei

**DȘ (Matematică):** „Unde-i unul, nu-i putere” – joc exercițiu

**ALA (Jocuri pe centre de interes):** „Steagul tricolor”

**Bibliotecă:** „Semne tricolore” -decorare semne grafice

**Artă:** „Frumusețea tricolorului ” -lipire

**Știință:** „Culorile steagului” -experiment

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

Valorificarea și sistematizarea cunoștințelor matematice cu privire la numerația în limitele 1-6, în cadrul unor situații de învățare organizate; extinderea și exersarea limbajului și a deprinderilor intelectuale, artistico-plastice și practice, în contexte creative, cultivând, totodată, interesul copiilor pentru valorile naționale.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- să identifice personajele din povestea „Moș Ion Roată și Unirea”, pe baza textului audiat;
- să formeze mulțimi de obiecte după o însușire dată, manipulând elementele disponibile;
- să raporteze corect numărul și cifra la cantitate și invers;
- să utilizeze numeralul ordinal în situații adecvate;
- să numească vecinii numerelor date (1-6);
- să rezolve probleme matematice (adunări și scăderi cu 1-2 elemente, în centrul 1-6), identificând soluția;
- să verbalizeze acțiunile întreprinse și constatările efectuate, utilizând un limbaj adecvat;
- să redea culorile steagului tricolor, lipind figuri geometrice mari și mici;
- să decoreze steagul tricolor utilizând semne grafice;
- să obțină culorile steagului, folosind materiale din natură (sfeclă roșie, turmeric) și combinare de culori.

**STRATEGII DIDACTICE:**

**a. Metode și procedee:** povestirea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, problematizarea, expunerea, experimentul.

**b. Mijloace de învățământ:** planșe cu imagini din poveste, marionetă personaj, bețe, trăistuțe numerotate de la 1 la 6, tablă flipchart, stegulețe magnet, plicuri colorate, coli de hârtie, markere, jetoane cifre, jetoane (săni, copii, fulgi, nori, oameni de zăpadă, brazi), șabloane steag, felii de sfeclă roșie, turmeric, hârtie creponată, bețișoare, pensoane, fișe cu forme geometrice, carioci, cd, calculator.

**c. Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupuri.

**Bibliografie:**

- Culea, Laurenția, Seșovici, Angela, Grama, Filofteia, (2008), *Activitatea integrată în grădiniță*, Ed. Did. Publishing House, București;
- Silvia Breben și colaboratorii, (2007), *Metode interactive de grup*, Ghid metodic, Ed. Arves, Craiova;
- Ezechil Liliana, Lăzărescu Mihaela, (2011), *Laborator preșcolar*, Ed. V&I Integral, București;

- MEN, (2019), *Curriculum pentru educația timpurie*.

### SCENARIU DIDACTIC

Copiii așezați pe pernuțe, în semicerc, sunt invitați să privească spre personajul surpriză (o marionetă) care le va capta atenția. Personajul Moș Ion Roată aduce cu el o traistă tradițională în care se află câteva planșe cu imagini din povestea „Moș Ion Roată și Unirea”, precum și alte surprize (DLC). Cu această ocazie, educatoarea le va propune copiilor să asculte povestea, concomitent cu prezentarea planșelor. Textul va fi povestit cu accent pe tonalitate, intonație, dialoguri și semne de punctuație. Expunerea textului se va face cu mimica și gestică impuse de acesta și cu prezentarea personajelor. Voi explica cuvintele și expresiile noi prin apelare la sinonime.

După finalizarea lecturii, pe baza planșelor expuse, se vor povesti acțiunea și momentele principale, se vor preciza personajele din poveste, caracteristici/ însușiri ale acestora, secvență ce va fi realizată pe baza întrebărilor educatoarei și a răspunsurilor primite de la copii, care, prin aceasta, vor dovedi înțelegerea mesajului textului. Se va evidenția importanța unității între oameni și importanța momentului istoric marcat de Mica Unire.

În continuare, educatoarea va propune copiilor un exercițiu practic. Copiii vor fi invitați să rupă, rând pe rând, una, două, respectiv mai multe bețe, pentru a înțelege în mod concret faptul că „unde-s mulți, puterea crește și dușmanul nu sporește”.

Pornind de la această idee, copiii vor fi întrebați dacă doresc să participe la un concurs, pe echipe, în care vor trebui să rezolve sarcinile propuse chiar de *Moș Ion Roată*. Pentru aceasta, educatoarea le sugerează să privească către traista tradițională, unde vor descoperi sarcini matematice, aflate în șase trăistuțe mici. Educatoarea le comunică acestora că vor fi mici matematicieni, se vor juca și vor număra împreună, aflând, la sfârșitul concursului, care echipă a fost mai unită și a reușit să câștige concursul. (DS) Sarcinile vor fi rezolvate pe rând, trăistuțele ce le conțin fiind numerotate de la 1 la 6. Copiii rezolvă cerințele, primesc punctajul, apoi vor găsi recompense (stegulețe) în plicuri numerotate de la 1 la 6, pe care le vor așeza la panou, deasupra trăistuței din care s-a extras cartonașul cu sarcina, pentru ca, în final, să se obțină scara numerică (1-6).

Copiii vor forma trei echipe, în funcție de culoarea hainei pe care o poartă.

Probele jocului „Unde-i unul, nu-i putere” îi vor călăuzi pe cei mici prin exerciții de numerație (1-6).

Se va descoperi faptul că recompensele primite pentru rezolvarea sarcinilor formează scara numerică. Vor număra crescător (1-6) și descrescător (6-1). Se va număra punctajul și se va desemna echipa câștigătoare, punându-se accent pe unitate și munca în echipă.

Activitatea se va încheia într-un mod plăcut, făcându-se aprecieri colective și individuale asupra desfășurării activității.

Preșcolarii vor părăsi sala de grupă în pas de horă (tranziție).

Etapile activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
Captarea și orientarea atenției	Captarea atenției se realizează prin descoperirea personajului marionetă „ <i>Moș Ion Roată</i> ”, care aduce cu el o traistă cu surprize și planșe cu imaginile din povestea care este propusă spre ascultare.	Conversația Observația	Marioneta, trăistuța cu surprize și planșe cu imagini din poveste.	

<p><b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b></p>	<p>Tema și obiectivele activității sunt anunțate în termeni accesibili copiilor. Contextul creat va permite accesibilizarea obiectivelor propuse și va oferi copiilor situații care să le trezească dorința de a acumula informații prin oferta de lucru.</p>	<p>Explicația Expunerea</p>		
<p><b>Prezentarea conținutului și dirijarea învățării</b></p>	<p>Accesibilizarea textului se va realiza prin audierea unei povești, concomitent cu prezentarea ilustrațiilor. Preșcolarii vor fi stimulați astfel încât să povestească textul audiat, respectând succesiunea logică a momentelor, să prezinte și să descrie personajele și să-și argumenteze opiniile. Se va avea în vedere: -descrierea personajelor, a stării emoționale personale generate de sărbătoarea micii Uniri și de participare la activitate, emiterea de ipoteze referitoare la modul în care putem fi mai puternici atunci când suntem uniți; -dezvoltarea abilităților intelectuale, prin realizarea unor sarcini matematice, pentru a descoperi situații de numerație, raportare a numărului la cantitate, a cifrei la număr, a locului numerelor în șirul numeric 1-6, cunoașterea vecinilor numerelor, folosirea numeralului ordinal, rezolvare de probleme. În cadrul jocului se va urmări: Preșcolarii vor fi motivați să apeleze la achizițiile cognitive, artistico-plastice, la abilități motrice, explicându-le și demonstrându-le modul de lucru. Se vor preciza elementele care vor orienta demersurile didactice pe grupe de lucru: modul de distribuire a copiilor pe grupe, mijloace de învățământ existente, sarcini de lucru, seturi specifice de tehnici, operații necesare realizării sarcinilor. Demersul didactic anticipat vizează: ➤ exersarea deprinderilor practice și utilizarea instrumentelor de lucru în contexte noi; ➤ exersarea deprinderilor intelectuale și tehnico-aplicative, de redare grafică a unor semne învățate, după criteriile date.</p>	<p>Povestirea Explicația Conversația Povestirea Expunerea Explicația Conversația euristică Explicația Exercițiul Observația Jocul Exercițiul Explicația</p>	<p>Imagini din poveste Povestea -Ghicitori cu numere -Materiale pentru formare de mulțimi și numărare -Cifre (1-6) -Siluete fulgi -Jeoane (căsuțe) -Sfeclă roșie, turmeric, hârtie creponată, pensoane, recipiente plastic -Șabloane stegulețe, carioci, legendă cu cifre și semne -Șabloane steaguri din carton, lipici, fișe figuri geometrice -Produsele activității copiilor</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului copiilor <u>Probă orală:</u> Precizarea momentelor principale ale poveștii, a personajelor și emiterea de ipoteze <u>Probă orală:</u> Asocierea numărului la cantitate, și invers, prin găsirea soluțiilor la ghicitori <u>Probă practică:</u> -Grupare obiectelor după formă <u>Probă orală:</u> -Asociere cifră, număr, cantitate -Identificarea ordinii unui obiect într-un șir -Identificarea vecinilor numerelor (1-6) <u>Probă practică:</u> -experimentul; -decorarea steagului cu semne grafice conform legendei -decuparea și lipirea formelor geometrice</p>
<p><b>Evaluarea</b></p>	<p>Se solicită copiilor să se autoevalueze și să evalueze activitatea, după criterii comunicate de educatoare. Se fac aprecieri verbale și individuale cu privire la activitatea desfășurată cu referire la respectarea tehnicilor de lucru, la modul de participare și la comportament. Se va juca „Hora unirii” dispoziție.</p>	<p>Conversația evaluativă</p>	<p>Produsele activității copiilor Cd, calculator</p>	<p>Analiza produselor activității Autoevaluare/coevaluare.</p>