

PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

Profesor Hlihor Roxana Andreea
Grădinița cu Program Prelungit „1-2-3”

Nivel de vârstă/ grupa: 5-6 ani/ nivel II, mare

Tema anuală de studiu: „Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?”

Tema proiectului tematic: „Dinozaurii – o lume dispărută”

Tema activității integrate: „Incursiune în lumea preistorică”

Tipul de activitate: de verificare și sistematizare a cunoștințelor, de perfecționare a unor deprinderi

Mijloc de realizare: joc exercițiu

Elemente componente ale activității integrate:

ALA: „Mediul și locuitorii lumii preistorice” (Artă, Știință, Nisip și Apă)

ADE: DȘ + DLC: „În expediție după lumea dispărută a dinozaurilor”

Tranziții: „Dinozaurii” de Gabriela Radu-recitarea poeziei

„Pe urmele dinozaurilor”-joc de mișcare în vederea deplasării copiilor la centre

Scop: Consolidarea achizițiilor matematice și lingvistice pe baza percepției analitico sintetice, reactualizând reprezentările despre aspecte semnificative ale existenței faunei în epoca preistorică prin participarea și implicarea activă a copiilor.

Obiective operaționale:

- să exprime idei, păreri personale despre mediul și locuitorii lumii preistorice;
- să exerseze cunoștințelor acumulate privind tema stabilită;
- să așeze în ordine cronologică imagini, reprezentând evoluția în timp a dinozaurilor;
- să despartă în silabe cuvintele ce denumesc imaginile, stabilind numărul de silabe;
- să identifice sunetul inițial al cuvântului ce definește imaginea de pe jeton;
- să formuleze răspunsuri la întrebările descoperite pe fețele cubului ;
- să identifice elemente ce nu aparțin unei mulțimi ;
- să constituie mulțimi după două/trei însușiri considerate simultan;
- să execute lucrări practice din materiale diferite, combinându-le între ele;
- să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului și picturii în redarea unor teme date;
- să experimenteze rolul de paleontolog, săpând după fosile.

Strategii didactice:

a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, jocul, problematizarea, munca independentă, instructajul, experimentul, metoda interactivă de grup „Cubul”

b) Mijloace de învățământ:

*Centrul „Nisip și apă”: aluat, nisip, vulcan, pietre decorative, nisip, licheni, mulaje de animale preistorice

*Centrul „Știință”: „bloc” de ipsos cu fosilă, daltă, ciocan, pensulă,

*Centrul „Artă”: spumă de modelat, plastilină, componente din carton pentru asamblare de dinozauri, siluete de dinozauri tratate cu var, siluete din ipsos, culori acrilice, pensoane, recipiente apă, sorturi de protecție, servetele

Alte materiale folosite pe parcursul activității: oul de dinozaur, harta călătoriei, sarcinile jocului, imagini sugestive, jetoane, plase suport, materiale pentru experiment, „urme” de dinozauri, sepci;

c) Forme de organizare: pe grupe/frontal/individual

Bibliografie:

1. "Curriculum pentru învățământul preșcolar", București, 2009
3. Liliana Ezechil, Mihaela Păși Lăzărescu-, „Laborator preșcolar” Ed. V&I Integral. București, 2001
4. Constantin Cucuș-, „Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice” Ed. Polirom, 2005
5. „Activitatea integrată din grădiniță” Ed. Polirom, 2005
6. Mariana Pintilie-, „Metode moderne de învățare” Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002

Scenariul activității

Copiii sunt introdusi în lumea lui Dino ,micul dinozaur abia iesit din ou, care dorește să afle cât mai multe lucruri despre viața înaintașilor săi. Lansată provocarea călătoriei în lumea imaginară, demult dispărută ,copiilor le este prezentată o harta a traseului, pe care îl au de urmat, iar pentru a trece cu bine peste toate probele ei trebuie să respecte etapele activității și să rezolve sarcinile date. În urma fiecărei sarcini rezolvate va fi trasat un segment din traseul urmat, care la final va reconstitui imaginea unui dinozaur

Prin îndemnul „Hai acum, paleontologi, cu Dino să ne jucăm, multe să îl învățăm”, educatoarea dă semnalul pornirii în călătorie, pentru elucidarea misterului. (ADE „În expediție după lumea dispărută a dinozaurilor”-joc exercițiu)

Jocul va cuprinde 10 probe și se va urmări:

„Jocul de probă”: „Spune ce știi despre...” *exprimarea ideilor, părerilor personale despre mediul și locuitorii lumii preistorice*

Proba 1: „Adevărat sau fals” *exersarea cunostințelor acumulate privind tema stabilită*

Proba 2: „Jurnal de timp” *asezarea în ordine cronologică a unor imagini, reprezentând evoluția în timp a unui dinozaur*

Proba 3: „Jocul silabelor” *despărțirea în silabe a cuvintelor ce denumesc imaginea, stabilind numărul de silabe*

Proba 4: „Ghici ce este?” *recunoașterea imaginii și identificarea sunetului inițial al cuvântului*

Proba 6: „Cubul” *formularea răspunsurilor la întrebările descoperite pe fețele cubului*

Proba 7: „Găsește intrusul” *identificarea elementelor ce nu aparțin unei mulțimi*

Proba 8: „Rezolvă repede și bine” *constituirea unor mulțimi după două/trei însușiri considerate simultan;*

Proba 9: ALA „Mediul și locuitorii lumii preistorice!” – „Pe urmele dinozaurilor” (tranziție) copiii se vor îndrepta spre centrele deschise în funcție de culoarea sepcilor . Astfel grupa copiilor ce poartă sepci roșii se va îndrepta spre centru Artă unde vor picta siluete și vor confecționa diferiți dinozauri. Prescolarii cu sepci galbene vor merge la centru Știință și vor experimenta rolul de paleontolog, „săpând” după fosile, iar la centrul Nisip și apă, grupa copiilor cu sepci verzi vor realiza elemente ce fac parte dintr-un ecosistem specific erei dinozaurilor.

După finalizarea lucrului pe centre, un reprezentant al fiecărui grup prezintă lucrările realizate și se constituie macheta finală care va fi suport pentru proba 10.

Îndeplinirea corectă a celor 10 probe conduce la întregirea imaginii hărții a traseului parcurs, educatoarea încurajând copii să intuiască cine ar putea fi personajul descoperit.

La final, se fac aprecieri asupra modului cum s-au comportat copiii în această „călătorie” și împreună, aplicând metoda „copiii spun, educatoarea scrie”, se vor face consemnări în „Jurnalul grupei”.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE/METODE SI INDICATORI
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
Captarea și orientarea atenției	Atenția copiilor este atrasă de harta călătoriei, care îi vor orienta și le va crea o stare afectivă prin noutatea situației și trezirea interesului pentru descoperirea ofertei de lucru.	conversația explicația	Oul de dinozaur Harta traseului	
Enunțarea temei și a obiectivelor	Discuțiile generate de harta călătoriei permit prezentarea ofertei de lucru propusă, precum și accesibilizarea temei activității „In expediție după lumea dispărută a dinozaurilor” ce urmează a fi desfășurată.	conversația explicația		- receptarea mesajului transmis
Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	<p>Copiii sunt orientați pentru rezolvarea sarcinilor sugerate de educatoare, cu ajutorul materialelor descoperite în traseul călătoriei</p> <p>-exprimarea ideilor, părerilor personale despre mediul și locuitorii lumii preistorice</p> <p>-exersarea cunostințelor acumulate privind tema stabilită</p> <p>-asezarea în ordine cronologică a unor imagini, reprezentând evoluția în timp a unui dinozaur</p> <p>-despărțirea în silabe a cuvintelor ce denumesc imaginea, stabilind numărul de silabe</p> <p>-recunoașterea imaginii și identificarea sunetului inițial al cuvântului</p> <p>-formularea răspunsurilor la întrebările descoperite pe fețele cubului</p> <p>-identificarea elementelor ce nu aparțin unei mulțimi</p> <p>-constituirea unor mulțimi după două/trei însușiri considerate simultan;</p> <p>Activități și jocuri la centrele de interes:</p> <p>-„Știință”:</p> <p>a) dezvoltarea abilității copiilor de a cerceta blocul de ipsos, experimentând rolul de paleontolog, „săpând” după fosile;</p> <p>-„Artă”:</p> <p>a) Exersarea deprinderii de a aplica culoarea prin tehnica picturii siluetelor tratate cu var și a celor din ipsos</p> <p>b) Exersarea deprinderilor practice de a confecționa dinozauri</p> <p>-„Nisip și Apă”:</p> <p>a) Exersarea deprinderilor de a realiza și îmbina elementele ce fac parte dintr-un ecosistem specific erei dinozaurilor</p>	<p>jocul conversația cubul explicația exercițiul</p> <p>munca independentă explicația exercițiul conversația explicația problematizare a</p>	<p>Jetoane cu întrebări și răspunsuri Imagini reprezentând evoluția dinozaurilor</p> <p>Imagini sugestive</p> <p>Cubul</p> <p>“Bloc” de ipsos cu fosilă, daltă ciocan Siluete dinozauri Culori acrilice Pensoare Spumă de modelat Componente din carton pentru asamblare de dinozauri Nisip, aluat, elemente decorative</p>	<p>Probă orală</p> <p>-asocierea corectă a afirmației sau nagației</p> <p>“Adevarat sau Fals”</p> <p>enunțurilor</p> <p>Probă practică</p> <p>-evoluția dinozaurilor prin selectarea și ordonarea imaginilor</p> <p>Observarea comportamentului verbal și non-verbal</p> <p>-formulare de propoziții</p> <p>- constituirea mulțimilor după două însușiri considerate simultan;</p> <p>utilizarea corectă a limbajului matematic</p> <p>-extragerea fosilelor</p> <p>-pictarea siluetelor</p> <p>confecționarea dinozaurilor</p> <p>Probă practică</p> <p>-asocierea corectă a elementelor care constituie ecosistemul</p>
Obținerea performanței	Elementele realizate la centre sunt așezate pe ecosistemul pregătit, conform indicațiilor educatoarei. Probele constau în :	explicația conversația exercițiul	Materialele realizate la centre	Probă practică -plasarea pe ecosistem a obiectelor

	-plasarea unor obiecte într-un spațiu dat ; -alcătuirea de grupe de obiecte; -clasificarea obiectelor după diferite criterii ;	problematizare a		realizate în funcție de indicațiile primite
Evaluare	Se fac aprecieri asupra activității, a comportamentului copiilor și a aportului adus la realizarea temei . Se completează Jurnalul grupei după metoda “copiii dictează, educatoarea scrie” cu impresii, concluzii în urma desfășurării activității “ Incursiune în lumea preistorică ”	conversația autoevaluarea	Jurnalul grupei	-aprecieri - autoevaluarea comportament ului și a rezultatelor obținute