

PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. Lența Elena Olga
G.P.P. „Prichindel” Suceava

NIVELUL/GRUPA: nivelul II / grupa mare C - „Buburuzele”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI/ SĂPTĂMÂNII: „Tablou de toamnă”/„Carnavalul toamnei”

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „Cu buburuza la aprozar”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

A.L.A. – Tema: „Să ajutăm Buburuza”

CENTRUL BIBLIOTECĂ: „Fruce buclușe ” – elemente de comunicare scrisă

CENTRUL ARTĂ: „Crizanteme înmiresmate” – confecționare flori









CENTRUL JOC DE ROL: „De-a grădinarii”

CENTRUL CONSTRUCȚII: „Lădițe și vase” - îmbinare

ADE: D.Ș. - Tema „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!”- joc didactic

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Verificarea și consolidarea achizițiilor matematice referitoare la numerație prin implicare activă și aplicare în noi contexte .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-  să traseze elemente grafice pe suport punctat, identificând cifrele și fructele obținute;
-  să lipească în ordine descrescătoare petalele florilor de toamnă, respectând legenda;
-  să se transpună în real, interpretând roluri din viața cotidiană;
-  să realizeze lădițe/vaze din polistiren, îmbinând părțile componente ;
-  să numere abstract crescător și descrescător în limita 1-5, identificând locul în șirul numeric;
-  să rezolve operații cu elementele unor mulțimi : grupare, comparare, aprecierea cantității, raportare, verbalizând acțiunea în termeni matematici;
-  să argumenteze deciziile luate în rezolvarea sarcinilor jocului, amenajând aprozarul ;
-  să rezolve sarcini matematice, urmărind algoritmul metodei cubului;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, observația, explicația, exercițiul, problematizarea, , munca independentă, munca în echipă, jocul, metoda interactivă „Cubul”

Sarcina didactică: numărarea/gruparea elementelor mulțimilor și asocierea cifrei corespunzătoare numărului acestora, precum și raportarea cantității la număr și cifră, identificarea locului în șirul numeric.

Regulile jocului: La enunțul educatoarei ”Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!” copilul atins de „Frunzărel” rezolvă sarcina citită de educatoare de pe aripile buburuzei.

Elemente de joc: surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, stimulente, mișcarea, închiderea și deschiderea ochilor.

Resurse materiale: cadran pentru teatru de păpuși, siluete ce reprezintă greiere, furnică și buburuza, siluete ce reprezintă fructe, etichete, creioane, petale din hârtie colorată de diferite dimensiuni (1-5) pentru flori, lipici, paie de plastic, frunze din hârtie, scobitori și bucăți de polistiren pentru confecționarea de vase și lădițe de diferite dimensiuni, legume naturale, gălețușe, saci, unelte de grădinărit, pământ, șorțuri , rafturile aprozarului, jetoane cu roșii și cifre , cub cu cifre (1-5), cifre de diferite culori pe tricouri în limita 1-5, bagheta „Frunzărel”, figuri geometrice din polistiren în funcție de culoarea cifrelor de pe tricou, buline cu sarcinile jocului.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

DURATĂ: 1 h

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii vor intra în sala de grupă pe melodia „Toamna”, se vor așeza pe pernuțe, iar atenția lor va fi îndreptată spre cadranul pentru teatrul de păpuși care va motiva dorința copiilor de a participa la activitate, prin ascultarea unui scurt dialog între greiere, furnică și buburuza. În disputa lor, descoperă că anotimpul toamna fiind pe sfârșite, buburuza nu a adunat nimic în aprozar. Aceștia au venit să cumpere de la aprozarul buburuzei legume, fructe și flori pentru a se pregăti de iarnă.

Buburuza este foarte supărată că nu a putut să aprovizioneze aprozarul, fiind bolnavă. Tristă că nu are nimic pe rafturile aprozarului solicită ajutorul copiilor.

Ea propune jocul „Ne jucăm, numărăm buburuza ajutam!”(ADE- DȘ), având pe aripile ei multe surprize și dorind să îi provoace pe copii să rezolve unele sarcini pe care le vor descoperi pe tot parcursul activității.

Copiii vor fi dornici să răspundă provocărilor, să-și dovedească îndemânarea, obținând odată cu îndeplinirea fiecărei probe câte un stimulent.

Se va prezenta sarcina și regulile jocului, apelându-se la capacitatea de înțelegere și de atenție a preșcolărilor, sub forma unor cerințe ferme ale jocului.

* Sarcina didactică a jocului:

- găsirea unor răspunsuri corecte la fiecare sarcină dată, utilizarea materialelor realizate la fiecare centru, aranjarea acestora pe rafturile standului după cerința dată, numărarea florilor și așezarea acestora în vase, respectând cifra corespunzătoare.

* Regula de joc:

La enunțul educatoarei „Ne jucăm, numărăm buburuza ajutam!” copilul atins de “Frunzărel” vine și rezolvă sarcina primită(sacii pe rafturi așezăm și cifra o respectăm..... fructele le numărăm, pe scara numerică le așezăm și la număr le raportăm).

* Explicarea și demonstrarea jocului.

Se vor preciza (explica și demonstra) elementele care vor orienta întregul demers didactic.

Jocul de probă cuprinde precizarea laturii constitutive și are menirea de a fixa sarcinile și regulile jocului. Se execută o dată –de două ori.

Desfășurarea propriu-zisă a jocului.

Se va pune accent pe exersarea abilității de a stabili pe plan mintal racorduri ce dau structuri matriciale complexe prin dirijarea discriminării vizuale cu ajutorul analizatorilor tactili, vizuali „kinestezici.

1. La prima sarcină „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajutam!”-copiii intră în atmosfera jocului iar buburuza le cere să numere crescător și descrescător abstract în limitele (1-5), apoi sunt invitați pe rând să se ridice în funcție de cifra de pe tricou (1-5) pentru recunoașterea cifrelor și a ordinii în șirul numeric.

2. La enunțul „Ne jucăm, numărăm buburuza ajutam!”- copiii se vor împărți în patru grupe după culoarea cifrei de pe tricou. Pentru aceasta, educatoarea îndreaptă atenția preșcolărilor spre cele patru centre în funcție de culoarea cifrei de pe tricou.

Copiii vor intui materialele pregătite la centrele deschise și se vor deplasa, în pasul furnicuței(T) spre centre, unde educatoarea prezintă oferta de lucru pregătită de buburuza:

A.L.A.- „Cu Buburuza la aprozar !,,”

La centrul „Biblioteca” -copiii vor decora fructele cu cifre și etichete prin unirea punctelor nesare la aprozar.

La centrul „Artă” -copiii vor confecționa flori de toamnă, utilizând asamblarea petalelor în șirul descrescător, lipirea frunzelor după legendă.

La centrul „Joc de rol”- copiii vor interpreta roluri de grădinari unde cu ajutorul uneltelor trebuie să descopere legumele din grădina „Buburuzei” și conform legendei să așeze roadele pământului în găleți și saci etichetați.

La centrul „Construcții” – copiii realizează lădițe și vase de diferite dimensiuni cu ajutorul scobitorilor, ansamblând bucățile de polistiren.

Pentru fiecare centru, educatoarea oferă explicații cu privire la utilizarea instrumentelor și tehnicilor de lucru, solicitând copiii să numere crescător și descrescător fructele decorate, să recunoască cifra scrisă pe etichetă, să așeze petalele florilor în ordine descrescătoare și să lipească numărul de frunze conform legendei, să așeze legumele și fructele în saci și gălețușe folosind uneltele grădinarului, respectând legenda de pe etichetă, să asambleze corect părțile componente ale lădițelor și vaselor, numărându-le.

Copiii sunt atenționați că urmează finalizarea lucrărilor, fapt pentru care trebuie să se încadreze în timpul pus la dispoziție, iar la clinchetul clopoțelului (T) să încheie activitatea de la fiecare centru, după care copiii fac ordine la măsuțe(R).

Se adună elementele pe rând, pe locul indicat de educatoare (forme geometrice de diferite culori și dimensiuni), spre încântarea tuturor respectând culoarea cifrei de pe tricou.

Copiii își exprimă părerea față de realizările lor, apoi motivați de dorința de a ajuta cele trei vietăți, sunt invitați să se așeze pe pernuțe pentru continuarea jocului didactic „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!”(A.D.E-D.Ș.) (T)

Lucrările realizate la centre de către copii o vor ajuta pe buburuză la „aprovizionarea” „Aprozării”, ajutând astfel la rezolvarea corectă a tuturor sarcinilor din cadrul jocului didactic.

3.Următoarea sarcină de pe aripile buburuzei este „Ne jucăm, numărăm buburuza ajută!” –sacii pe rafturi așezăm și cifra o respectăm.

4. „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!” – lădițele numerotăm (1-5) în ele legume așezăm, sarcina o rezolvăm;

5.Următoarea sarcină este „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!” –fructele le numărăm, scara numerică formăm, pe buburuză așezăm și la număr le raportăm;

6. Următoare sarcină este: „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!” –cifrele le identificăm;

7. Copiii vor avea de rezolvat o altă sarcină „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!” –vazele numerotăm, florile le adunăm și în vaza potrivită le așezăm;

8. „Ne jucăm, numărăm, buburuza ajută!” – pe aripioară roșiile le numărăm și aflăm a câta roșie o mâncăm(1-5, numeralul ordinal).

9. „Ne jucăm, numărăm buburuza ajută!” - pe tricouri ne uităm și în șir descrescător ne ridicăm (șir descrescător 5-1)

Pentru etapa de complicare a jocului se va folosi metoda „Cubul”, în care copilul numit de „Frunzărel” rostogolește cubul și recunoaște cifra, iar educatoarea, citește sarcina aflată pe cub, urmărind un algoritm ce vizează: comparația, asocierea, analizarea, aplicarea(situații noi) și argumentarea numerației.

La cuvintele „Cubul se rostogolește și la cifra... se oprește!” copilul intuiește cifra, educatoarea va citi cerința de pe fața cubului, apoi copilul va da răspunsul:

MAI ÎNCEARCĂ, ASOCIAZĂ cifrele cu forma unor obiecte din mediul înconjurător! (cifra 1 seamănă cu o undiță, 2 seamănă cu o lebădă....).

ARGUMENTEAZĂ:De ce ai așezat cifra 3 pe vaza cu același număr de flori?(deoarece sunt 3 flori)

COMPARĂ: Compară mulțimea cu 3 elemente cu mulțimea cu 4 elemente! (mulțimea cu 3 elemente are mai puține elemente, iar cea cu 4 are mai multe elemente).

ANALIZEAZĂ: Privește scara numerică și descoperă greșeala!(cifra 2 se află sub mulțimea cu 4 elemente, iar cifra 4 sub mulțimea cu 2 elemente).

APLICĂ: Bate din palme de atâtea ori cât arată cifra!

Finalul activității este marcat de momentul verbalizării concluziilor referitoare la ajutorul oferit celor trei personaje, dar și la activitatea desfășurată cu referire la respectarea tuturor cerințelor impuse de temele abordate, modul de participare și comportament.

Etapela activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
Captarea și orientarea atenției	Orientarea și concentrarea atenției asupra elementului surpriză(cadranul pentru teatru de păpuși) - sunt operații ce vor avea ca scop trezirea interesului tuturor copiilor pentru participarea activă la rezolvarea sarcinilor cerute de noile contexte pregătite pentru programul zilei.	- observația, - conversația examinatoarea;	Cadranul pentru teatrul de păpuși.	Proba orală - Acuitatea auditivă și vizuală –recunoașterea, identificarea și enumerarea materialelor de la centrele de interes
Enunțarea scopului și a obiectivelor	Surprizele create vor impune consultarea copiilor în realizarea temelor ce pot veni în rezolvarea situațiilor create. Astfel, de comun acord cu propunerile educatoarei, copiii află care este rolul lor astăzi la activitățile pregătite și cum o pot ajuta pe buburuză.	Explicația		
Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	<p>Prezentarea, intuirea și analiza materialelor cu care copiii vor realiza temele propuse vor solicita capacitățile analitico-sintetice intelectuale în vederea stabilirii unor legături de cauzalitate între acestea și efectele implicațiilor copiilor.</p> <p>Valorificarea de către copii a situațiilor noi de învățare, a tehnicilor și a materialelor variate oferite la centrele deschise: artă, construcții, bibliotecă, joc de rol prin aplicarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor pentru rezolvarea sarcinilor propuse.</p> <p>Stimularea spiritului de inițiativă și colaborare pentru :</p> <p>*exersarea deprinderilor de comunicare orală/ scrisă prin trasarea unor elemente grafice pe suport punctat.</p> <p>*dirijarea discriminării vizuale cu ajutorul analizatorilor vizuali, kinestezici, tactili;</p> <p>*abilitatea de a selecta/ grupa legumele și fructele în funcție de cerințele de pe legendă;</p> <p>*extinderea abilităților și deprinderilor practice prin asamblarea bucăților de polistiren cu ajutorul scobitorilor pentru realizarea vazelor și lădițelor;</p> <p>*exersarea abilităților și deprinderilor practice de a confecționa flori de diferite culori, respectand ordinea petalelor în șir descrescător , utilizând instrumente de lucru (lipici, paie de plastic) și materiale specifice;</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca în echipă</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca in echipă</p> <p>Problematizarea</p> <p>Munca in echipa</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Siluețe ce reprezintă fructe de diverse mărimi, creioane, etichete</p> <p>Gălețușe etichetate, saci etichetați cu legendă, legume naturale, pământ, lopățele, grebluțe, șorțulețe</p> <p>scobitori, bucăți de polistiren de diferite forme, mărimi</p> <p>Petale de flori din hartie colorată, lipici, paie de plastic , frunze din hartie.</p> <p>Materialele realizate de la fiecare centru:</p> <p>Lădițe numerotate de diferite dimensiuni, vase , săculeți cu legume, găleți cu legume, flori, etichete</p>	<p>Probă scrisă -executarea elementelor de comunicare scrisă cu sprijin pe puncte realizând etichete necesare buburuzei la ”Aprozar</p> <p>Probă practică Selectarea legumelor în funcție de criteriile date, asocierea cantității la număr.</p> <p>Probă orală Viteza de reacție promptă în rezolvarea sarcinilor date;</p> <p>Probă practică Așezarea sacilor cu legume, respectand cerința și cifra scrisă pe stand, fructele pe scara numerică, respectand cifra, a numărului de flori și legume după cerințele fiecărei probe, etichetarea lădițelor,</p>

	Realizarea "Aprozaruului" se va face prin rezolvarea sarcinilor cu conținut matematic.			numărarea și așezarea legumelor conform sarcinilor primite.
Obținerea performanței	Realizarea lucrărilor de către copii la centrele deschise; Pregătirea "Aprozaruului" cu produsele finite de la centre , cât și rezolvarea sarcinilor jocului didactic. Complicarea jocului. În complicarea jocului se va folosi metoda „Cubul”, în care copilul numit de „Frunzărel” rostogolește cubul și recunoaște cifra iar educatoarea, citește sarcina aflată pe cub, urmărind un algoritm ce vizează: comparația, asocierea, analizarea, aplicarea(situații noi) și argumentarea numerației.	Conversații a Euristică Munca independentă Munca în grup Conversații a Exercițiu Problematizarea	Materialele realizate de către copii la centre Cubul ilustrat pe care se află cifre și cerințe Stimulente	Probă orală: -realizarea operației de transfer a cunoștințelor dobândite anterior, în alte condiții la situația dată
Evaluare	În evaluarea activității se punctează: - rezolvarea sarcinilor de lucru;; - colaborarea în modul de rezolvare a sarcinilor; - antrenarea copiilor în autoapreciere, coapreciere. Educatoarea face aprecieri asupra modului de desfășurare a activității și a comportamentului copiilor, iar "Buburuza" le oferă ca recompensă stimulente	Conversații a		Capacitatea de autoevaluare/ coevaluare Analiza produselor activității