



MINISTRUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
e-Minister



Inspectoratul Școlar Județean Suceava

CALEA UNIRII, NR.15 720018, SUCEAVA, ROMÂNIA
TEL. +40 230 520638, +4073338434, +40 230 520637

http://isj.sv.edu.ro E-mail: isjsv@isj.sv.edu.ro, isjsv@yahoo.com

AVIZAT,
Inspector școlar general
prof. Gheorghe Lazăr



AGENDA

REUNIUNII SEMESTRIALE DE MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Semestrul I, an școlar 2016-2017

03 martie 2017, ora 09.30, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților

09.00 - 09.30	<i>Primirea invitațiilor</i>
09.30 - 10.00	ASPECTE RELEVANTE PRIVIND PARTENERIATELE DINTRE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AUTORITĂȚILE JUDEȚENE ȘI LOCALE ÎN SOLUȚIONAREA PROBLEMELOR SPECIFICE <i>Alocuțiunile reprezentanților instituțiilor partenere</i>
10.00- 13.30	<ul style="list-style-type: none">● RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ DE I.Ș.J. SUCEAVA, UNITĂȚILE CONEXE ȘI UNITĂȚILE ȘCOLARE ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2016-2017 <i>prof. Gheorghe Lazăr, inspector școlar general</i>● PRIORITĂȚI, DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI MĂSURI CONCRETE PENTRU DOMENIILE CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ȘI MANAGEMENT <i>prof. Gabriela Scutaru, inspector școlar general adjunct</i> <i>prof. dr.Cristian Cuciurean, inspector școlar general adjunct</i>● INSTRUIREA MANAGERILOR ȘCOLARI PRIVIND SIMULAREA EXAMENELOR NAȚIONALE <i>prof. Gabriela Scutaru, inspector școlar general adjunct</i> <i>prof. dr. Carmen-Gina Ciobîcă, inspector școlar</i>

● **INSTRUIREA MANAGERILOR ȘCOLILOR PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

prof. dr. Cristian Cuciurean, inspector școlar general adjunct

● **COMUNICAREA ORDINULUI ADMINISTRAȚIEI PUBLICE 1985/2016 PRIVIND APROBAREA METODOLOGIEI PENTRU EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA ÎNCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE**

prof. Maria Pavelescu, director CJRAE Suceava

● **COMUNICAREA ORDINULUI M.E.N. 117/2017 – METODOLOGIA PENTRU ASIGURAREA SUPTULUI NECESAR ELEVILOR CU TULBURĂRI DE ÎNVĂȚARE**

prof. Maria Pavelescu, director CJRAE Suceava

● **INSTRUIRE I.S.U. ȘI D.S.P. PRIVIND DOCUMENTELE DE AUTORIZARE A UNITĂȚILOR ȘCOLARE**

*general de brigadă Ion Burlui, Inspector șef
ing. Andrei Ianovici, director DSP*

● **MONITORIZAREA ACȚIUNILOR DE FORMARE ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU SEMESTRUL II a CCD SUCEAVA**

prof. Elena-Manuela David, director CCD „George Tofan” Suceava

● **NOUTĂȚI, COMUNICĂRI, DEZBATERI – intervenții ale inspectorilor școlari și ale participanților**

moderator – prof. Gheorghe Lazăr, inspector școlar general



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
e-Minister



Inspectoratul Școlar Județean Suceava

CALEA UNIRII, NR.15 720018, SUCEAVA, ROMÂNIA
TEL. +40 230 520638, +4073338434, +40 230 520637
http://isj.suceava.ro E-mail: isjsv@isj.suceava.ro, isjsv@yahoo.com

Nr. 2074 din 28 februarie 2017

RAPORT

privind activitatea desfășurată de I.S.J. Suceava, unitățile conexe și unitățile școlare în semestrul I al anului școlar 2016-2017

Activitatea Inspectoratului școlar în primul semestru al anului în curs a respectat cele șase direcții majore de acțiune stabilite prin documentele de prognoză anuale.

Țintele strategice propuse pentru primul semestru al anului școlar în curs au asigurat continuitatea și concordanța viziunii și acțiunilor manageriale din anul școlar precedent, 2015-2016. Pentru punerea în practică a acestora I.S.J. a proiectat, promovat și realizat programe și acțiuni adecvate, în sensul atingerii unui nivel cât mai bun al procesului educațional din fiecare școală.

În conformitate cu structura stabilită în anul școlar precedent, din 1 septembrie 2016 rețeaua școlară a județului a suferit actualizări în funcție de criterii obiective. Astfel dacă în anul școlar 2015-2016 în județul Suceava au funcționat 779 unități școlare, din care 217 unități cu PJ și 562 de structuri arondate, la începutul anului școlar 2016-2017 rețeaua județului cuprinde 765 unități școlare, din care 214 unități PJ și 551 structuri arondate. 15 unități de învățământ, toate structuri au fost desființate la solicitarea UAT-urilor, din cauza diminuării numărului de elevi, sub limita normativelor legale în vigoare. La nivelul județului funcționează clase cu predare în regim simultan; astfel la gimnaziu există 14 de unități școlare, în mediul rural iar la învățământul primar astfel de clase sunt organizate în 133 de școli. De remarcat este faptul că în ambele situații procentajul acestui tip de clase s-a diminuat considerabil, astfel că, raportat la ultimii 5 ani școlari ponderea claselor de învățământ primar cu predare simultană s-a diminuat cu 7%, iar cea a claselor gimnaziale cu 36,36%.

Alternativele educaționale sunt reprezentate în județul Suceava doar prin programul STEP BY STEP, organizat în 5 unități gimnaziale, în care sunt cuprinși un număr de 421 de elevi în învățământul primar iar în 2 grădinițe alternativa este organizată pentru 240 preșcolari.

Programul A DOUA ȘANSĂ este organizat pentru nivel primar și secundar inferior în 7 unități școlare, unde sunt înscriși 90 de cursanți la ciclul primar și 124 cursanți la ciclul secundar inferior.

În rețeaua județului funcționează de asemenea 22 de unități de învățământ particular, în care studiază 3391 elevi.

Daca în anul școlar 2015-2016 în școlile sucevene au funcționat 7884 de cadre didactice, 1026 de cadre didactice auxiliare și 1731 de cadre nedidactice, în anul școlar în curs, resursa umană implicată în sistem este reprezentată de 7795 de cadre didactice, 1188 de cadre didactice auxiliare și 1518 de cadre nedidactice. Numărul elevilor a prezentat de asemenea o scădere de la 113.514 de elevi în anul școlar 2015-2016, la 111.504 de elevi în anul școlar în curs.

Management instituțional

Prognozarea activității Inspectoratului Școlar și a unităților conexe a cuprins activități ce au corespuns diagnozei mediului educațional pentru anul școlar precedent și sunt în acord cu problemele identificate de către inspectori, la nivelul unităților de învățământ.

În primul semestru al anului școlar 2016-2017, **Graficul unic de control al I.S.J. Suceava, actualizat în funcție de noile calendare ale evenimentelor programate de către Ministerul Educației** a cuprins **4 săptămâni de control tematic, 5 săptămâni de inspecție de specialitate și 3 săptămâni de control general, restul de 6 săptămâni au fost alocate organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea funcțiilor de conducere în unitățile de învățământ preuniversitar și altor activități specifice.**

Inspecțiile tematice derulate au oferit o imagine obiectivă asupra subiectelor abordate, finalizându-se cu recomandări și precizări, utilizate ca instrumente de reglare.

Organizarea inspecțiilor de specialitate de către inspectorii școlari a avut în vedere evaluarea cadrelor didactice prin programe de dezvoltare profesională (definitivat și grade didactice), direcțiile de dezvoltare a disciplinelor de învățământ, precum și analiza activității din cele **5 unități școlare verificate prin inspecție generală.**

În **domeniul asigurării calității inspecției școlare**, coordonat de compartimentul Curriculum și inspecție școlară, în cadrul inspectoratului activitățile realizate au respectat prevederile procedurale interne stabilite de către Comisia de monitorizare a inspecției școlare. La debutul semestrului au fost stabilite pentru indicatorii specifici de calitate, activități concrete ce au fost realizate aproape în totalitate în proporție de 100%.

În semestrul I 2016-2017, la propunerea Ministerului Educației și I.Ș.J. Suceava, au fost evaluate periodic 7 de unități de învățământ. Inspectorul școlar cu atribuții specifice a consiliat școlile în întocmirea unui plan de măsuri pentru remedierea aspectelor apreciate cu calificativul "Nesatisfacator" la evaluarea A.R.A.C.I.P. sau, după caz, organizarea dovezilor pentru acele aspecte despre care școlile consideră că nu au fost corect apreciate în cadrul evaluării externe.

Având în vedere că 50 % dintre calificativele Nesatisfăcător (NS) acordate de experții ARACIP au fost cauzate de lipsa autorizației sanitare de funcționare și/sau autorizației de securitate la incendiu, la nivelul I.Ș.J. Suceava în colaborare cu instituțiile de profil au fost concepute și s-au realizat demersuri specifice pentru asigurarea fluxului informațional între autoritățile administrației publice locale, instituțiile deconcentrate și unitățile de învățământ.

În **domeniul managementului școlar**, primul semestru a avut ca prioritate organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de conducere – director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar. Acesta a avut loc în intervalul 12 septembrie – 16 decembrie 2016 și a implicat un număr însemnat de resurse umane și materiale cu scopul realizării obiectivului principal al concursului. Inspectoratul școlar a vacantat cele 213 posturi de director și 70 de posturi de director adjunct. În urma concursului s-au ocupat 134 de posturi de director și 38 posturi de director adjunct. Au rămas vacante 79 de posturi de director și 32 posturi director adjunct ce au fost ocupate prin detasare în interesul învățământului, prin decizie a inspectorului școlar general.

Curriculum și inspecție școlară

În primul semestru al anului, activitățile specifice acestui domeniu au fost proiectate și derulate cu scopul atingerii și îmbunătățirii standardelor de calitate.

Unele dintre problemele cu care se confruntă unitățile școlare au fost evaluate prin **inspecții tematice**, axate pe 3 teme:

- Aprecierea modului de integrare a profesorilor debutanți;
- Aprecierea viziunii manageriale și a demersurilor unităților de învățământ în vederea asigurării dezvoltării de perspectivă;
- Asigurarea coerenței managementului instituțional privind aspecte de curriculum și organizare, în unitățile școlare din teritoriu.

Pentru derularea optimă a acestora au fost stabilite obiective, proceduri și instrumente de lucru cu scopul centralizării datelor și integrării profesorilor debutanți în colectivele didactice,

colectării nevoilor de formare și de informare a profesorilor debutanți, verificării documentelor manageriale și a activităților specifice finalului de semestru I și de a identifica și centraliza demersurile de perspectivă proiectate de către unitățile de învățământ.

Dintre **aspectele constatate** în urma acestor inspecții evidențiem:

- profesorii debutanți sunt consiliați constant în majoritatea școlilor verificate, în ceea ce privește orientarea acestora pentru aplicarea corectă a principiilor psihopedagogice și a metodicii de specialitate;

- în majoritatea unităților școlare există preocupare pentru: întocmirea corectă a documentelor manageriale; evaluarea cadrelor didactice/didactice auxiliare precum și a personalului nedidactic și didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare;

- majoritatea managerilor școlari au realizat demersuri concrete pentru a genera progres – instituțional. Astfel de acțiuni au fost proiectate cu scopul de a conduce la îmbunătățiri vizibile în domeniul administrativ și al dezvoltării resursei umane. Dintre cele mai frecvente enumerăm:

- Organizarea în colaborare cu Asociația de părinți a școlii a unor evenimente de premieră a elevilor olimpici;
- Organizarea activităților culturale artistice și sportive cu prilejul unor evenimente deosebite;
- Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii prin includerea opționalelor transcurriculare la clasa a V-a;
- Obținerea de fonduri pentru achiziționarea de materiale didactice și îmbunătățirea dotărilor cabinetelor, laboratoarelor și bazelor sportive;
- Dotarea cu calculatoare și videoproiectoare a tuturor sălilor de clasă;
- Sporirea securității elevilor prin furnizarea de pază realizată de o firmă specializată în domeniu;
- Creșterea transparenței decizionale prin fluidizarea circulației informației la nivel instituțional și interinstituțional;
- Pregătirea susținută a elevilor în vederea participării la olimpiade, concursuri și evaluări naționale;
- Informarea elevilor privitor la admiterea în licee și școli profesionale și o mai bună orientare profesională a acestora;
- Accederea și derularea de proiecte Erasmus plus;
- Susținerea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare și grade didactice cu scopul dezvoltării carierei profesionale.

Pentru monitorizarea activităților din școli au fost centralizate date privind anumiți indicatori de calitate. Astfel în cursul primului semestru al anului școlar în curs au fost înregistrate:

- 2663 corigențe la un singur obiect de studiu (2,37%), 1400 corigențe la două discipline de studiu (1,25%) și 1214 corigențe la 3 sau mai multe discipline (1,08% din totalul elevilor înscriși la începutul anului școlar);
- Situația absențelor cuprinde un număr total înregistrat la final de semestru de 1.153.480, din care 556.176 motivate, însemnând o medie de 10,3 absențe /elev, din care 4,96 motivate/elev.

Pe parcursul primului semestru au fost exmatriculați un număr de 24 de elevi, iar 7,02% din totalul elevilor au note scăzute la purtare.

Sintetizând toți indicatorii specifici rezultă faptul că la finalul primului semestru procentul de promovabilitate raportat la toate unitățile școlare din județ este de 94,32%.

Inspecția școlară de specialitate desfășurată în unitățile școlare a evidențiat calitatea procesului didactic, pe niveluri de învățământ.

În perioada de referință, au fost efectuate un număr de **874** de **inspecții de specialitate curente și speciale**, eșalonate diferit de la o disciplină la alta. Dintre acestea, 245 au fost inspecții pentru definitivarea în învățământ, iar pentru gradele didactice II și I s-au derulat 414 inspecții curente și 215 inspecții speciale.

În realizarea inspecțiilor de specialitate, pentru gradele didactice sau în cadrul echipelor de control general, un suport efectiv este oferit de **profesorii metodiști** pentru discipline și domenii, în primul semestru fiind repartizate acestora spre realizare un număr de **712** inspecții.

În **învățământul preprimar** dintre constatările cu privire la didactica utilizată în activitățile cu preșcolarii se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru alegerea celor mai bune căi cu scopul atingerii obiectivelor și obținerii rezultatelor dorite, condiționată de mai multe aspecte: specificul învățării pe categorii de vârstă; tipurile de învățare (învățarea senzorio-motorie, învățarea receptivă, învățarea prin descoperire, învățarea logică, învățarea mecanică, învățarea creatoare); cunoașterea caracteristicilor individuale și de grup ale copiilor; existența diferențelor individuale în învățare etc., dar și de alte aspecte precum: pregătirea cadrului didactic, disponibilitatea acestuia pentru a aplica o metodă sau alta, resursele materiale pe care le posedă, timpul de care dispune și, nu în ultimul rând, obiectivele pe care și le propune.

De regulă metodele sau procedeele utilizate de către cadrele didactice sunt alese după criteriul eficienței (raportul dintre rezultatele obținute și resursele – materiale, de timp, de energie – implicate).

În practica educațională a momentului există, însă, și o sumă de procedee / metode / tehnici care, înainte de toate, sunt alese pentru atractivitate, fără a fi probate întotdeauna de atingerea unor obiective. Uneori, nici nu sunt suficient de bine stăpânite la nivel teoretic și insuficient experimentate practic. Selecția ține, pe lângă spectaculozitate, de intenția unor cadre didactice de „a fi în trend”, cu riscul de a se îndepărta de la scopul și obiectivele demersurilor didactice. Astfel de metode ineficiente la început, pot deveni utile prin adaptare, eficientizare realizată de către cadrul didactic în acord cu cerințele programelor școlare.

Cadrele didactice de la **învățământul primar** au demonstrat implicare în activitatea cu elevii, în pregătirea lecțiilor, folosesc pe scară mai largă metode activ-participative, diverse forme de organizare a colectivului de elevi și resurse din dotarea școlilor sau asigurate de către cadrul didactic. De asemenea s-a constatat un interes crescut și pentru diversificarea formelor de evaluare a progresului școlar, pe lângă metodele clasice de evaluare fiind utilizate și metode de evaluare alternative.

S-a acordat o atenție sporită modului de realizare a activităților integrate la ciclul achizițiilor fundamentale, integrării copiilor în programul școlii, pregătirii elevilor pentru evaluările naționale la clasele a II-a și a IV-a, activităților de formare continuă desfășurate în comisiile metodice și în cercurile pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul primar din județ.

Se valorifică corect informația din manuale și auxiliare curriculare la clasele a III-a și a IV-a, care oferă o diversitate de modele de activități ce se pot organiza cu elevii, într-o formă accesibilă și sistematizată, realizată selectiv pentru diferite categorii de elevi.

Remarcăm efortul cadrelor didactice de la clasa a IV-a de a suplini lipsa manualelor școlare utilizând diverse surse pentru a asigura conținuturile necesare în raport cu programa școlară pe parcursul acestui semestru școlar.

La învățământul gimnazial și liceal, activitățile asistate au relevat transpunerea în activitatea de proiectare, dar și în cea concretă, în clasă, a competențelor dobândite de profesori la stagiile de formare/ programele de perfecționare urmate, inclusiv la cele ale cercurilor pedagogice pe discipline. Preocuparea majoră în procesul evaluării activității didactice a urmărit:

- Atenția acordată programelor de evaluare ale examenelor naționale și itemilor specifici probelor orale și/sau scrise în **procesul pregătirii elevilor**;

- Raporturile profesor-clasă, întemeiate pe o serie de valori comune: încredere, respect, interes pentru propria instruire, convertite într-o relație partenerială, de cooperare eficientă, pe echilibrul formativ-informativ, prin adecvarea metodelor până la individualizare, în vederea stimulării interesului elevilor pentru studiul disciplinelor din trunchiul comun/din oferta școlii;
- Îmbunătățirea capacității de operaționalizare a obiectivelor, în concordanță cu competențele vizate de curriculumul național;
- Abordarea conținuturilor prevăzute de programele curriculare într-o manieră formativă, atractivă, motivantă;
- Utilizarea echilibrată a metodelor moderne și tradiționale în cadrul activităților didactice;
- Participare la activități complementare: coordonarea unor cercuri, activități în colaborare cu biblioteca sau CDI-ul, acțiuni cu caracter comunitar, implicarea în proiecte educative sau granturi școlare, ore de consultații, pregătirea elevilor capabili de performanță din școală, participarea la programele de formare zonale (cercuri pedagogice), județene și / sau naționale.

Concluziile inspectorilor școlari, la majoritatea disciplinelor, converg către reconfigurarea procesului didactic prin încurajarea inovației în predare-învățare-evaluare, în sensul în care cadrul didactic să-și poată manifesta potențialul creativ în beneficiul elevului, atras tot mai mult de mijloacele și formele moderne de comunicare didactică.

În **învățământul profesional și tehnic** majoritatea profesorilor inspectați au documente de planificare și proiectare/evaluare corect întocmite și funcționale, în concordanță cu curriculumul național și local, adaptând programele școlare astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare.

Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice moderne îmbinând eficient metodele, formele de activitate (individuală, pe grupe, frontală) și mijloace didactice. Sunt și cadre didactice care preferă metodele tradiționale de predare. Lipsa manualelor școlare pentru modulele de specialitate îi determină pe profesori să dicteze anumite conținuturi sau să elaboreze fișe de documentare pentru elevi.

Asigurarea feedback-ului din partea educabililor nu se realizează în mod constant. Se pune accent mai mult pe aplicarea testelor sumative, la final de unitate de învățare, în detrimentul formării abilităților practice.

În școlile IPT sunt de menționat ca **aspecte pozitive** derularea de către acestea a unor proiecte europene de mobilitate a elevilor pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică în

țările UE; diversificarea ofertelor educaționale pentru anul școlar 2017/2018 cu noi calificări, solicitate de piața forței de muncă din județ și implicarea operatorilor economici pentru asigurarea locurilor de practică și formarea la elevi a competențelor cheie și a competențelor tehnice specializate.

Dintre vulnerabilitățile identificate enumerăm:

1. Lipsa manualelor de specialitate pentru majoritatea domeniilor profesionale;
2. Existența unor curențe de pregătire din gimnaziu la elevii admiși în învățământul profesional și tehnic;
3. Lipsa resurselor financiare de modernizare a atelierelor școală și a laboratoarelor, în acord cu cerințele standardelor de pregătire profesională.

Integrarea școlară a elevilor din **învățământul special** a avut ca bază atât proiectarea, cât și utilizarea de mijloace de învățământ, adecvate procesului de predare-învățare-evaluare.

În proiectarea didactică s-a urmărit în permanență corelația dintre obiectivele operaționale, conținuturile învățării, strategiile didactice utilizate și evaluare.

Dozarea corectă, eficientă a timpului a permis elevilor îndeplinirea tuturor sarcinilor și atingerea obiectivelor propuse.

Demersurile evaluative au fost stabilite în funcție de activitatea desfășurată, de capacitatea fiecăruia de selecție a instrumentelor și metodelor de evaluare.

Au fost dezvoltate relațiile școlii speciale cu familia, cu școlile de masă, (parteneriate, programe culturale - artistice, sportive, excursii, acțiuni de gospodărire și înfrumusețare a localităților), cu autoritățile publice locale și ONG-uri. Un număr mic din elevii integrați individual în învățământul de masă au beneficiat de cadre didactice de sprijin (**7 cadre**) și de programe de adaptare curriculară.

S-a pus accent pe creșterea importanței terapiilor specifice și a serviciilor educaționale în acțiunea de compensare, reabilitare și integrare școlară și socială a elevilor cu deficiențe. Școlile și-au creat echipe pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învățământ.

Unitățile școlare care au clase pentru profesionalizare au identificat oferta de muncă a comunității locale și s-au axat pe satisfacerea acesteia în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.

În județul Suceava sunt integrați în învățământul de masă peste 900 de preșcolari și elevi cu diferite tipuri și grade de deficiență. Din păcate programele de intervenție pentru acești elevi sunt

deficitare din cauza numărului insuficient de cadre didactice de sprijin. La totalul de elevi ar fi necesar minim 50 de cadre didactice de sprijin.

În unitățile de învățământ cu **studiu al limbii materne** se constată că, atât cadrele didactice cât și conducerea școlilor depun eforturi pentru organizarea învățământului pentru minorități la standardele de performanță vizate de Uniunea Europeană. Un sprijin important în această activitate îl acordă organizațiile etniilor din județ, atât în ceea ce privește dotarea școlilor cu materiale necesare cabinetelor. În marea lor majoritate, cadrele didactice sunt receptive la noile cerințe, demersurile lor axându-se pe formarea de aptitudini de comunicare, prin folosirea limbii în contexte de comunicare.

În privința activității competiționale este de remarcă faptul că în anul școlar precedent s-a obținut un important număr de premii, mențiuni și premii speciale la fazele naționale ale olimpiadelor școlare (190), ale concursurilor naționale pe discipline (391), a concursurilor naționale extrașcolare (543) și a fazelor internaționale ale olimpiadelor (7). În primul semestru al anului școlar se desfășoară preponderent etapele locale ale multor olimpiade și concursuri școlare. De menționat este însă faptul că în perioada de referință au avut loc evenimente notabile de nivel național și internațional la care elevii suceveni au obținut rezultate remarcabile:

- **Olimpiada Internațională de Astronomie, desfășurată în BULGARIA, în perioada 5-12 octombrie 2016 a adus județului Suceava două premii importante: medalia de aur (punctaj absolut) și medalia de bronz, obținute de doi elevi ai Colegiului Național "Ștefan cel Mare" Suceava;**
- **Concursul Național de Fizică „Marin Dacian Bica”, desfășurat la Voroneț în luna februarie inițiativă a Inspectoratului Școlar Suceava, prin elevii participanți a adus palmaresului județului 25 de premii;**
- **Concursul Național de Astronomie și Astrofizică „Marin Dacian Bica” a răsplătit cu premii alți 26 de elevi din școlile sucevene.**

În cadrul Colegiului Național "Ștefan cel Mare" Suceava, în acest an școlar continuă activitățile **Centrului de Pregătire pentru Elevii Capabili de Performanță**, la disciplinele matematică, informatică și fizică, la care sunt înscriși 401 elevi din județ, de clasele V-XII.

Din anul școlar în curs și în județul nostru la disciplina informatică s-au înființat grupe de pregătire a elevilor în cadrul Centrului de Excelență patronat de Fundația EMag prin programul *Hai la Olimpiadă*. Grupele funcționează la Rădăuți și Vatra Dornei, 50 de elevi beneficiind de pregătire suplimentară în cadrul acestui proiect.

Un loc aparte în activitatea curriculară îl reprezintă preocuparea inspectorilor școlari pentru diversificarea activităților oferite cadrelor didactice, cu scopul facilitării accesului la informații și experiențe de învățare eficiente și moderne. Dintre **partenerii implicați** în acțiuni organizate de către Inspectoratul Școlar, la diverse discipline, putem enumera: Asociația Ghidelor și Ghizilor din România, UNESCO România, Asociația Multiculturală de Psihologie și Psihoterapie București și Fundația „Copiii Noștri”, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Societatea Științifică „Cygnus-centru UNESCO”, Facultatea de Fizică Iași din cadrul Universității Tehnice “Gheorghe Asachi”, Agenția Națională Antidrog prin Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Suceava, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul de Studii sociale și Educație civică, Uniunea Polonezilor și Uniunea Ucrainenilor din România, etc.

În domeniul Educației permanente – educație formală și nonformală și activități extrașcolare, în acest semestru, s-a constatat o creștere a gradului de implicare a elevilor în programe și activități de luare a deciziilor, în derularea de proiecte județene, interjudețene și naționale. Au fost organizate evenimente legate de activitatea Consiliului Județean al Elevilor precum **proiectul Avocatul elevului – promotor al drepturilor copilului în școli**, proiect finanțat de MEN, care își propune educarea elevilor pentru cunoașterea drepturilor și responsabilităților care le revin și crearea în școli a climatului necesar pentru promovarea și respectarea acestora. Elevii suceveni sunt implicați în numeroase campanii, festivaluri și concursuri, județul Suceava fiind de altfel propunătorul a peste **190 de proiecte/concursuri** pentru CAEN, CAER sau CAEJ.

La nivelul județului Suceava funcționează **70 de Asociații ale părinților cu personalitate juridică** cu scopul optimizării parteneriatului școală – familie. Inspectoratul Școlar a facilitat desfășurarea Adunării Generale a reprezentanților Asociațiilor de Părinți din județul Suceava, la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava, cu teme importante ca: *Parteneriatul școală – familie; Implicarea asociațiilor de părinți în viața școlii; Medierea conflictelor pentru optimizarea comunicării în mediul educațional, social și cultural; Cafeneaua părinților; Educația parentală; Împreună pentru educația copiilor.*

De asemenea unele asociații au accesat, derulat și diseminat proiecte de interes local, zonal, național sau european.

Siguranța și prevenirea violenței în mediul școlar a reprezentat una dintre prioritățile activității instituției noastre, facilitând accesul la cadrul instituțional care să asigure dezvoltarea

armonioasă a personalității tinerilor și formării unui sistem de valori bazat pe respectarea normelor morale și legale. S-a urmărit totodată implicarea cadrelor didactice, a părinților, a elevilor, a factorilor educaționali în activități de prevenire a violenței și a infracționalității și de asigurare a unui climat de siguranță civică. Un exemplu este Campania de prevenire a violenței **RESPECT** (Responsabilități. Educație. **Siguranță**. Prevenție. Emoție. Comunicare. Toleranță); Campania are ca *obiectiv* prevenirea agresivității și violenței în mediul școlar exersând atitudini și comportamente astfel încât tinerii să acționeze cu responsabilitate gestionând emoțiile, în deplină **siguranță**, printr-o atitudine preventivă, apelând la metodele specifice educației nonformale, comunicând eficient și activ, promovând toleranța și valorile morale.

Oferta educațională a activităților de educație nonformală din **palatul și cluburile copiilor** cuprinde 92 de cercuri cu 7628 de elevi cu grupe de începători, avansați și de performanță.

În semestrul I, s-au desfășurat multiple **proiecte educaționale** axate pe dezvoltarea creativității în abordarea activităților educative formale și nonformale.

Resurse umane, educaționale și facilități

Inspectoratul Școlar și Casa Corpului Didactic, prin atribuțiile ce le revin au coordonat activitatea de formare continuă pe direcțiile de acțiune propuse prin planul managerial al acestui an școlar.

Au fost constituite și funcționează în județ un număr de **251** cercuri pedagogice pe discipline la nivel zonal, cu respectarea prevederilor din Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

În acest semestru, la nivelul Inspectoratului Școlar s-a realizat **selecția profesorilor metodiști**, pentru anul școlar 2016-2017. În urma centralizării rezultatelor obținute de către candidați la evaluarea dosarului și la proba de interviu și ținând cont de numărul de locuri/discipline scoase la concursul de selecție, **429 cadre** didactice, au devenit metodiști ai I.S.J.

Toate cadrele didactice din corpul de metodiști au parcurs programul de formare *Corpul de metodiști- partener activ în formarea cadrelor didactice*, program din oferta de programe avizate a Casei Corpului Didactic Suceava.

De asemenea, a fost organizată conform Metodologiei pentru definitivarea în învățământ, cu modificările și precizările ulterioare, înscrierea pentru examenul de definitivare în învățământ. Au fost depuse un număr de 245 dosare de înscriere pentru 2017 și 78 dosare pentru 2018.

Activitatea de mentorat pentru practica pedagogică a fost organizată în colaborare cu Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava. Astfel, pentru anul școlar 2016-2017, au fost aprobate

un număr de 25 unități școlare în care se desfășoară practica pedagogică a studenților coordonată de un număr de 121 mentori de practică pedagogică.

În acest an oferta programelor de formare a CCD Suceava a cuprins atât programe avizate, cât și un număr de 16 programe acreditate pentru toate specialitățile. De remarcat faptul că oferta acoperă toate specialitățile, răspunzând din acest punct de vedere nevoilor de formare ale tuturor cadrelor didactice.

În cursul semestrului I al anului școlar 2016 – 2017, Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, în parteneriat cu I.Ș.J. Suceava a organizat și derulat activitățile din cadrul programelor de formare continuă avizate M.E.N.:

- *Bazele formării pentru profesia didactică – didactica disciplinei*, program adresat debutanților din județul Suceava, la care au participat 370 de cadre didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ;
- *Corpul de metodiști – partener activ în formarea cadrelor didactice* - program adresat cadrelor didactice din județul Suceava, la care au participat 443 de cadre didactice;
- *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare* – program adresat cadrelor didactice din județul Suceava care predau la clasa pregătitoare, la care au participat 330 de cadre didactice.

În domeniul **Managementului resurselor umane**, procedurile de încadrare cu personal și de mobilitate a cadrelor au fost aplicate, la începutul semestrului, în conformitate cu regulamente, metodologii și principii de planificare, recrutare, selecție și motivare, asigurându-se coerența cu anii anteriori.

În anul școlar 2016-2017, în rețeaua educațională există un număr de **7849 norme didactice ocupate de 7795 cadre didactice** (dintre care **6467** titulare și **1328** suplinitori).

Comunicarea cu unitățile de învățământ din județ, implicarea inspectorilor școlari în recrutarea și formarea personalului didactic, precum și desfășurarea unui management eficient în domeniul managementului resurselor umane au determinat:

- existența în proporție de 98% a personalului didactic calificat;
- o scădere de 0.50% a suplinitorilor calificați în comparație cu anul școlar precedent;
- o creștere cu 17.77% a suplinitorilor în curs de calificare, prin reorientarea candidaților în funcție de specialitatea posturilor/catedrelor cu caracter predominant, disponibile în oferta de posturi/catedre de la nivelul județului.

La nivelul județului se înregistrează încă situații de constituire a normelor din mai multe discipline, fie din aceeași arie curriculară sau din arii curriculare diferite, în unele unități școlare izolate din mediul rural.

Una dintre problemele identificate la nivelul județului este cea legată de neprezentarea la post a unor candidați repartizați în urma rezultatelor obținute la Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor didactice. În mod deosebit, repartizarea în alte localități decât cele de domiciliu sau în mediul rural presupune în majoritatea cazurilor suportarea de către candidați a cheltuielilor de transport, destul de ridicate, fapt ce îi determină în final să renunțe la repartiție. De asemenea, se constată o diminuare constantă a numărului de participanți la Concursurile de ocupare a posturilor/catedrelor didactice, ceea ce este o amenințare pe termen lung pentru calitatea actului didactic.

Activitatea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică

În cadrul **CJAP**, în anul școlar 2016-2017 funcționează 51 de cabinete școlare de asistență psihopedagogică (25 la nivel gimnazial și 26 la nivel liceal), deservite de 53 de profesori consilieri școlari care asigură servicii de consiliere pentru 62 de unități școlare.

În semestrul I al anului școlar 2016-2017 au beneficiat de servicii de consiliere individuală un număr de 2135 elevi, iar de consiliere de grup au beneficiat 1317 elevi.

Profesorii consilieri școlari au realizat în luna septembrie identificarea nevoilor de consiliere din fiecare școală pentru a realiza planuri de activitate individualizate care să corespundă nevoilor școlii unde se află Cabinetul Școlar de Asistență Psihopedagogică.

La solicitarea școlilor s-au desfășurat activități de consiliere și în școlile care nu au cabinet de asistență psihopedagogică, încheind parteneriate cu 31 de școli din județ unde nu este înființat un astfel de cabinet școlar.

Activitatea Centrului Logopedic Interșcolar Județean este susținută de 7 profesori logopezi, 6 în municipiul Suceava și unul în municipiul Rădăuți.

La începutul acestui an școlar în perioada **14 septembrie - 15 octombrie 2016** fiecare profesor logoped a efectuat depistarea, examinarea complexă a preșcolarilor și a școlarilor în zona de intervenție (circumscripția logopedică) repartizată.

În cadrul CJRAE Suceava **activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională SEOSP este susținută de 3 specialiști (psihologi, psihopedagogi și logopezi) și un asistent social cu rol de secretar pentru Comisia de Orientare Școlară și Profesională.**

Serviciul specializat a efectuat evaluarea complexă și orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educative speciale (CES) cuprinși în învățământul preuniversitar, pe baza solicitărilor venite de la beneficiari (familie, cadre didactice, unități aparținând sistemului de învățământ de masă, special și special integrat), în primul semestru al anului școlar în curs fiind evaluați un număr de 505 copii.

În urma evaluării complexe din punct de vedere psihologic, psihopedagogic, logopedic și social, SEOSP a făcut propuneri de orientare școlară și profesională, care au fost aprobate de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP), orientând copii, elevi și tineri cu CES către toate formele de învățământ: grădiniță specială, școli speciale, învățământ la domiciliu și învățământ de masă cu curriculum adaptat.

În privința **facilităților** acordate elevilor din școlile județului menționăm ca noutate a anului școlar în curs faptul că s-au distribuit 160.000 manuale școlare gratuite pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a în valoare de 1.426.000 lei. De asemenea pentru clasa a IV-a au fost distribuite 66.000 manuale în valoare de 280.000 lei.

În domeniul programelor guvernamentale sociale în anul școlar 2016-2017, la nivelul județului s-au înregistrat ca beneficiari ai programului *BANI DE LICEU* un număr de 5598 de elevi, în scădere față de anul școlar precedent (2015-2016 – 7351 elevi). Prin comparație în cadrul programului *BURSA PROFESIONALĂ* s-a înregistrat o creștere a numărului de beneficiari de la 1608 în anul 2015-2016 la 3075 în anul școlar curent. În cadrul programului rechizite școlare au fost distribuite doar 10.482 pachete suplimentare față de stocurile deja existente acoperind întregul necesar la nivel de județ. Programul *CORN și LAPTE* s-a derulat pentru 80.693 elevi din ciclul primar și gimnazial, iar programul *EURO 200* a înregistrat 481 beneficiari.

Relații comunitare, programe și parteneriate

Promovarea dimensiunii europene s-a realizat și în acest semestru în cadrul programelor specifice și colaborărilor internaționale. Anul 2016-2017 este cel de-al treilea an de derulare a proiectelor din noul program al UE, ERASMUS PLUS, program pentru educație, formare profesională, tineret și sport. Actualmente în județul Suceava sunt în derulare **23** proiecte de mobilitate KA1, **19** proiecte de parteneriat strategic - KA2, în domeniul școlar, formării profesionale sau în domeniul adulților și **11 proiecte** în domeniul tineretului, comparativ cu 14 proiecte KA1 și 8 proiecte KA2 finalizate în 2016.

La nivelul Inspectoratului școlar se derulează proiectul de parteneriat strategic KA2 „How to win the challenge: Internationalizing EQF Level („HINGE”), iar în semestrul I, s-a finalizat

proiectul „ O șansă pentru viitor- Servicii integrate pentru tineri aflați în situație de risc într-un Centru Social Multifuncțional “ și s-au depus 4 cereri de finanțare în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 – 2020 (POCU), **pe Axa Prioritară 6 - Educație și competențe**, 2 ca beneficiar și 2 ca partener.

La nivel național, de remarcat că suntem un județ *care a derulat multe proiecte europene* în majoritatea programelor, dovadă premiile și certificatele obținute la competițiile *Made for Europe* și Școală Europeană. Sunt 18 școli care dețin *Certificatul de „Școală Europeană”*, unele obținând certificatul a treia și a patra oară. Acest fapt se datorează nu doar interesului pentru astfel de activități ci mai ales unei informări constante și susținute a școlilor în domeniul proiectelor educaționale europene, realizată de către compartimentul de specialitate.

În domeniul **parteneriatelor interinstituționale**, I.S.J. Suceava și unitățile școlare au acționat pentru menținerea și dezvoltarea de relații funcționale cu autoritățile locale, regionale și județene. S-au derulat o multitudine de activități specifice cu tematică prioritară: antidrog, antivioolență, antialcool, protecția mediului, educație civică, educație incluzivă, educație pentru sănătate, educație economică și antreprenorială ș.a.

Urmare a demersurilor desfășurate de către I.S.J. Suceava, cu accent pe inspecția școlară, în semestrul I al acestui an s-a asigurat, pe lângă o atentă monitorizare a unităților, o eficientă coordonare a resurselor umane, în vederea aplicării corecte a curriculum-ului, a furnizării unei pregătiri corespunzătoare elevilor atât pentru participarea la examenele naționale, cât și din perspectiva reconsiderării necesare a componentei *Valori și atitudini*, în directă relație cu dimensiunea educativă a procesului educativ actual.

Prezentul Raport a fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație al I.S.J. Suceava, din 27 februarie 2017.

Inspector Școlar General,

prof. Gheorghe Lazăr

