

# PROIECT DIDACTIC

**Data:** aprilie

**Clasa:** a IV-a

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială "Miron Costin" Suceava

**Prof. învă. primar:** prof. învă. primar Palaghianu Lavinia Ocsana

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Limba și literatura română

**Unitatea de învățare:** *Prieteni pe viață*

**Tema: Predicatul**

**Tipul lecției:** consolidare a cunoștințelor

**Scopul:** consolidarea cunoștințelor despre predicat în contextete variate

**Competențe specifice:**

1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora

2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup

2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale

3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare

4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text

**Obiective operaționale:**

*La sfârșitul orei elevii vor fi capabili:*

O<sub>1</sub> - să definească predicatul și verbul;

O<sub>2</sub> - să identifice predicatul în diferite enunțuri;

O<sub>3</sub> - să alcătuiască propoziții după cerințe date;

O<sub>4</sub> – să completeze propoziții lacunare cu predicate potrivite;

O<sub>5</sub> – să analizeze sintactico – morfologic predicatele indicate;

O<sub>6</sub> – să răspundă la întrebări conform cerinței jocului;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** exercițiul, analiza gramaticală, conversația, jocul didactic, explicația.

**Mijloace de învățământ:** caiete, tabla, fișe de lucru, fișa "Mașina părților de propoziție", planșa "filmul", calculator, tablă, marker, jetoane "PRE-DI-CA-TUL", semaforul evaluării, bilete "întrebări"

**Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi

**Resurse:** umane –31 elevi

temporale – 50 minute

**Bibliografie:**

Nuță , Silvia - ,, Metodica predării limbii române în clasele primare II", Ed. Aramis , Buc., 2000;

Jeler, Roxana; Radu, Alina – "Limba și literatura română – Caiet de lucru pentru clasa a IV-a", Ed. Art, București, 2017

ETAPELE LECȚIEI	CONȚINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric	Asigurarea climatului favorabil desfășurării activității. Pregătirea materialelor necesare pentru lecție.	Conversația		Frontal	Observarea sistematică a comportamentului
2.Verificarea temei	Solicit elevii să deschidă caietele de temă acasă pentru a verifica tema oral, prin sondaj. Au avut de alcătuit propoziții cu verbul ”a fi” când are sensul de ”a se afla”, ”a exista”, ”a se găsi” (rol de predicat) și propoziții când nu are acest sens (p.n)	Conversația	Caiete	Frontal	Capacitatea de a se autocorecta
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Prezintă elevilor, pe rând, 4 jetoane cu întrebări/cerințe ce verifică cunoștințele anterioare. După ce dau răspunsul corect, întorc jetonul și elevii descoperă câte o silabă. <b>1.</b> Ce este predicatul? ( <i>Predicatul este partea de propoziție care arată ce face? sau ce se spune despre...?</i> )- <b>PRE</b> <b>2.</b> Ce este verbul? ( <i>Verbul este partea de vorbire care exprimă acțiunea -cântă, scrie, fuge, starea -stă, așteaptă sau existența -este, există.</i> ) – <b>DI</b> <b>3.</b> Numește cel puțin o trăsătură/însușire fizică a personajului principal al textului studiat ultima dată. ( <i>Pippi Țosețica: păr roșu ca morcovul, în două codițe împletite strâns, un nas ca un cartofior, plin de pistrui, o gură până la urechi și dinți albi și frumoși, picioarele lungi și subțirele</i> )- <b>CA</b> <b>4.</b> Cum era din punct de vedere sufletească fetița? ( <i>creativă, mincinoasă, prietenoasă, amuzantă, surprinzătoare</i> )- <b>TUL</b> Silabele descoperite formează cuvântul ”Predicatul” – tema orei. Anunț tema orei, elevii notează titlul în caiete și îi anunț că vor repeta ceea ce au învățat, își vor fixa și consolida cunoștințele prin exerciții diverse.	Explicația Conversația Exercițiul	jetoane ”PRE-DI-CA-TUL”	Frontal Individual	Capacitatea de reactualizare a cunoștințelor anterioare  Capacitatea de a recepționa mesajul referitor la tema lecției





	<p><i>Eu <u>toc</u> zarzavatul pentru ciorbă.</i></p> <p># "Fotografiem"/notăm pe film ce am observat/ e important de reținut: unele cuvinte (părți de vorbire) pot avea funcții sintactice/roluri diferite în propoziție.</p>				
7.Asigurarea retenției și a transferului	<p>Jocul "Predicatul interzis": Un elev extrage un bilet pe care are trecută o întrebare, iar perechea trebuie să răspundă printr-o propoziție, dar fără a folosi predicatul din propoziția interogativă adresată de primul elev.</p> <p><i>-Unde <u>pleacă</u> păsările călătoare?</i>  <i>-Păsările călătoare <u>se duc</u> în țările calde.</i></p> <p><i>-Câți ani <u>avea</u> Pippi?</i>  <i>-Pippi <u>împlinise</u> nouă ani.</i></p> <p><i>-Cine <u>locuia</u> în casa vecină?</i>  <i>-În casa vecină <u>stăteau</u> o mamă, un tată, și doi copii drăguți.</i></p> <p><i>-Ce <u>ai mâncat</u> azi dimineață?</i>  <i>-Eu <u>am servit</u> o .....</i></p> <p>- <i>Ce <u>spunea</u> mereu Pippi Țosețica?</i>  - <i>Fetița <u>mințea</u> foarte des</i></p>	<p>Jocul didactic</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Bilete cu întrebări</p>	<p>În perechi</p>	<p>Capacitatea de a participa activ la joc</p> <p>Capacitatea de a găsi un alt predicat pentru a formula răspunsul corect.</p>

Nume .....

data .....

### FIȘĂ DE LUCRU

1. Alcătuiți propoziții în care verbele date (a dormi, a vorbi, a se juca, a citi) să fie predicate.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Completează, cu predicatele potrivite, propozițiile de mai jos. Pune întrebările la care răspunde predicatul.

- a) *Buturuga mică* ..... *carul mare*.
- b) *Vorba dulce mult* .....
- c) *Minciuna* ..... *picioare scurte*.
- d) *păsările călătoare din țările calde*.
- e) *Pippi, Tommy și Annika* .....

3. Identificați predicatele din textul dat. Subliniați-le.

*Vine primăvara! Razele soarelui sunt călduțe. Ghioceii, toparașii și viorelele au răsărit. Păsările vor cânta. Sub streășina casei sunt două rândunele.*

4. Analizați predicatele din prima, a treia și a patra propoziție.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Alcătuiște propoziții, astfel încât cuvintele date să aibă funcția de predicat: *car, cer, poartă, sare, vin, fluier, toc*.

.....  
.....  
.....  
.....

JOCUL "PREDICATUL INTERZIS"

Un elev citește întrebarea/propoziția, identifică predicatul. Acest predicat este "predicatul interzis" deoarece nu are voie să fie folosit în răspunsul dat la întrebare de perechea elevului.

Î:-Unde pleacă păsările călătoare?(predicatul interzis este "pleacă")

R:-Păsările călătoare se duc în țările calde.

-Câți ani avea Pippi?

-Pippi împlinise nouă ani.

-Cine locuia în casa vecină?

-În casa vecină stăteau o mamă, un tată, și doi copii drăguți.

-Ce ai mâncat azi dimineață?

-Eu am servit o .....

-Ce spunea mereu Pippi Șosețica?

-Fetița mințea foarte des.

<b><i>Unde pleacă păsările călătoare?</i></b>
<b><i>Câți ani avea Pippi?</i></b>
<b><i>Cine locuia în casa vecină?</i></b>
<b><i>Ce ai mâncat azi dimineață?</i></b>
<b><i>Ce spunea mereu Pippi Șosețica?</i></b>

TITLUL – jetoane

PRE	DI	CA	TUL
1.Ce este predicatul?	2.Ce este verbul?	3.Numește cel puțin o trăsătură/însușire fizică a personajului principal al textului studiat ultima dată.	4.Cum era din punct de vedere sufletesc fetița?