

# PROIECT DIDACTIC

**Data:**

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială „Miron Costin”, Suceava

**Clasa: I**

**Propunător:** prof. Ștefura Anna

**Aria curriculară:** Consiliere și orientare

**Disciplina:** Dezvoltare personală

**Tema lecției:** Trăiesc sănătos, mănânc sănătos. Stil de viață sănătos

**Forma de organizare:** activitate integrată

**Tipul lecției:** mixtă

**Scopul lecției:** formarea și dezvoltarea unor competențe necesare pentru un stil de viață sănătos

**Discipline integrate:**

*Dezvoltare personală*

*Arte vizuale și abilități practice*

*Comunicare în limba română*

**Competențe specifice:**

***Dezvoltare personală***

1.2. Identificarea unor reguli de igienă personală

2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal

2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață ***Comunicare în limba română***

2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare

**Obiective operaționale:**

O1 - să identifice modalități de menținere a stării de sănătate (respectarea normelor de igienă personală, sportul, consumul de fructe și legume, curățenia, respectarea programului de odihnă, controale periodice la medic)

O2 - să denumească: fructe, legume, obiecte de igienă personală

O3 - să enumere modalități de petrecere a timpului liber în mod eficient

O4 - să redea prin desen comportamentul potrivit



**Strategii didactice:**

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, brainstorming, exercițiul problematizarea, jocul didactic, munca independentă, conversația euristică
- **Mijloace de învățământ:** Calendarul naturii, *Cubul sănătății*, videoproiector, coli albe, șnur, perforator, creioane colorate
- **Moduri de organizare:** frontal, individual, pe grupuri
- **Resurse:**
  - ✓ umane: 30 elevi
  - ✓ temporale: 40 minute

**Bibliografie:**

- Doina- Olga Ștefănescu– *Cine sunt eu?* Dezvoltare personală- caiet de lucru clasa I, Editura Art Educațional
- Mihăescu Mirela și colectivul- *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*, Editura Didactica Publishing House, București



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dacă astăzi este joi, mâine va fi .....</li> <li>- În ce anotimp ne aflăm?</li> <li>- Care sunt lunile de primăvară?</li> </ul> <p><b>Gimnastica de învioreare</b> Pentru că toți copiii trebuie să crească mari, puternici și sănătoși, gimnastica de învioreare nu trebuie să lipsească din programul zilei. Elevii se vor organiza și vor executa mișcările sugerate de textul cântecului „<i>Iarnă să te duci cu bine</i>”.</p> <p><b>Roata emoțiilor</b> Învățătoarea va întreba copiii care este starea emoțională a fiecăruia în această primă parte a zilei, rotind acul “<i>Roții emoțiilor</i>” în cadranul potrivit.</p> <p><b>Regulile clasei</b> Afișate la loc vizibil, regulile clasei vor fi reamintite împreună cu copiii și transmise de învățătoare într-o manieră încurajatoare: „Eu știu că voi veți fi astăzi atenți la activitățile desfășurate, veți vorbi atunci când sunteți întrebați, veți folosi vocea de interior, vă aveți aștepta rândul, veți fi prietenoși și vă veți ajuta unii pe alții”.</p>		Exercițiul	Calculator	Frontal	Capacitatea de a executa corect jocul muzical
				Conversația	Panou <i>Întâlnirea de dimineață</i>	Frontal	Capacitatea de concentrare și observare
				Conversația		Frontal	
3.	<b>Captarea atenției</b>	Se va realiza cu ajutorul unui cub- <b>Cubul sănătății.</b>		Conversația	Cubul sănătății	Frontal	Capacitatea de concentrare și observare
4.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Tema și obiectivele activității vor fi anunțate în termeni accesibili nivelului de vârstă și de înțelegere al copiilor.		Conversația Explicația		Frontal	Capacitatea de receptare a mesajului transmis



		<p>ca apoi acestea să fie adunate, așezate și legate într-o carte.</p> <p><i>Activitate în completare</i></p> <p><i>Ghici ce fac!</i> - joc de mimă</p> <p>Vor fi mimate acțiunile despre care s-a discutat, iar elevii vor trebui să le ghicească.</p>		<p>Munca individuală</p> <p>Conversația</p> <p>Jocul didactic</p>		<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Capacitatea de a recunoaște acțiunile mimate</p>
7.	<b>Încheierea activității</b>	<p>Se fac aprecieri asupra activității desfășurate și modului în care elevii s-au simțit la această oră.</p>		<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

Anexa 1



