

„MERE ÎMBUJORATE” -PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. Axinia Vasilica
G.P.P. „Prichindel” Suceava

Nivelul/Grupa: nivel I / grupa mica

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic/săptămânii:„Întâlnire cu toamna”- „Mărul buclucaș”

Elementele componente ale activității integrate:

- A.D.E. - D.Ș. - „Mere colorate,, - experiment
- D.Ș. - „Grupează merele mari și mici” – joc didactic
- A.L.A. - „La cules de mere” – joc de mișcare

Scopul activității: Formarea capacităților de cercetare și investigare a unor procese din mediul înconjurător, dezvoltând operațiile gândirii: analiza, sinteza, comparația în acțiunea cu obiectele cunoașteii și exersarea deprinderilor intelectuale matematice acumulate.

Obiective operaționale:

- ❖ să realizeze experimente pentru a descoperi relația cauză-efect, prin transformarea unor elemente ale mediului, sub influența altora,
- ❖ să utilizeze corect instrumentele , necesare realizării experimentului;
- ❖ să observe detalii, similitudini, diferențe punând întrebări adecvate situației prezentate;
- ❖ să grupeze merele după mărime,verbalizând acțiunile realizate;
 - ❖ să respecte regulile jocului matematic, rezolvând sarcinile corespunzător ;
- ❖ să valorifice pe tot parcursul activității cunoștințele anterioare îmbogățindu-și experiența cognitivă, motrică, și socială
- ❖ să realizeze mișcările necesare în timpul jocului;
- ❖ să participe activ la activitatea de grup, respectând regulile acestuia.

Strategii didactice:

- a) **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, munca independentă, experimentul,
- b) **Elemente de joc:** surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, stimularea, mișcarea;

Sarcina jocului: Copiii numiți vor avea de îndeplinit următoarele sarcini :

- așezarea materialului realizat (mărul) în funcție de criteriul dat: marul mare în cosul mare, marul mic în cosul mic
- verbalizarea acțiunii facute.

Reguli de joc: copilul în fața căruia se va opri mărul va așeza în coșulet merele realizate în cadrul experimentului în funcție de criteriul dat și va verbaliza acțiunea realizată.

- c) **Resurse materiale:** dischete demachiate mari și mici, varză roșie, oțet de mere, bicarbonat de sodiu, pipete, planșete, pahare, apa fierbinte, buline rosii și galbene, coșulet mare roșu, coșuleț mic galben, un mar roșu, un mar învelit în hartie creponată albăstruie și cu un vierme, un copac, frunze, bol de sticlă.
- d) **Forme de organizare:** frontal, individual

Durata: 1 h

Bibliografie:

- Culea, Laurenția, Sesovici, Angela, Grama, Filofteia, Pletea, Mioara, Ionescu, Daniela, Anghel, Nicoleta, „*Activitatea integrată din grădiniță*”(ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Ed. Didactica Publishing House, Buc.,

- ***M.Ed.C.T., 2009, Revista învățământului preșcolar, Nr 1-2, editura C.N.I „Corsei” S.A:
- ***M.E.N., 2019,„Curriculum pentru educația timpurie”
- Răileanu, Daniela, Vieriu, Dorina, Alecsa, Iuliana, 2010, „Proiectarea pas cu pas”, editura Diamant, Argeș;
- Reperele Fundamentale Privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie

SCENARIUL DIDACTIC

Copiii intră în sala de grupă, fredonând cântecul „A venit pe dealuri toamna” și se așază pe pernuțe.

Atenția le este atrasă de un copac gol, fără fructe ce stă în mijlocul cercului, la baza căruia se află un morman de frunze. Doi copii sunt îndemnați să caute în frunze unde vor descoperi un măr roșu și un măr albastru(învelit în hîrtie creponată), Se va concluziona că mărul roșu este sănătos iar mărul albastru este stricat.

Li se propune copiilor să devină cercetători și să găsească o metodă pe care pomicultorii (cei care cultivă pomi) ar putea să o folosească pentru a avea mere sănătoase.

Preșcolarii vor merge la măsuțe imitând pasul cercetătorului îngândurat (T) unde vor descoperi materialele necesare realizării experimentului: planșete , dischete mari și mici, pipetă, pahar transparent. Educatoarea are pe masa din fața careului într-un bol varză roșie ruptă peste care va turna apă fierbinte. Pâna se va colora apa din bol, copii vor afla că una din dischete a fost muiată în oțet de mere, cealaltă în apă cu bicarbonat de sodiu. Intre timp apa s-a colorat în roșu și se va pune în paharele copiilor. Aceștia vor folosi pipeta pentru a stropi dischetele cu zeamă de varză și vor verbaliza cele observate. Discheta înmuiată în oțet devine albastruie, cea înmuiată în apă cu bicarbonat devine rozalie. (ADE-DS-experiment).

Pe tot parcursul desfășurării experimentului, educatoarea va încuraja manifestarea independenței, a socializării și va monitoriza întreaga activitate a copiilor, îi va sprijini în rezolvarea sarcinilor, a problemelor și va controla atât direct cât și indirect modul de experimentare.

La sunetul clopoțelului cercetătorii merg „Câte unul pe cărare” (T), spre baie unde vor desfășura rutina „Măinile curate , ne aduc sănătate”(R).

La întoarcerea în sala de grupă preșcolarii se vor așeza pe pernuțele de lângă măr unde vor găsi două lădițe: una mare și una mică. Ei vor trebui să așeze merele sănătoase, cele roșii în lădițe în funcție de mărime. Pentru antrenarea lor în timpul jocului un măr se va rostogoli până la copilul ce va trebui să rezolve sarcina jocului matematic.(ADE-DS-joc didactic).

Sarcina jocului matematic va fi transferată și în jocul de mișcare „La cules de mere”,unde fiecare copil va culege câte un măr, mare sau mic în funcție de ecusonul primit și va așeza în coșul potrivit.(A.L.A)

Etapale activității	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare/Metode și indicatori
		Metode si procedee	Mijloace de învățământ	
Captarea atenției	Decorul -copacul ,frunzele, merele declanșează stări afective pozitive, activează atenția și motivează dorința copiilor de a participa la activitate.	Conversația Observația	Frunze, copac, mere	Probă orală: -recunoașterea elementului surpriză -observarea sistematică a comportamentului copiilor
Enunțarea scopului și a obiectivelor	Se va aduce la cunoștința copiilor tema și obiectivele activității, avându-se în vedere accesibilizarea lor, în vederea declanșării motivației extrinseci pozitive.	Conversația Expunerea		

<p>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</p>	<p>Dezvoltarea abilităților intelectuale, prin realizarea unui experiment pentru a descoperi relația cauză - efect prin acțiunea unor factori asupra unor elemente din mediul înconjurător de a: observa, cerceta, experimenta, investiga, a aplica, folosindu - se analizatorii vizuali și tactili;</p> <p>Jocul didactic:</p> <p>a) Explicarea regulilor jocului: Copilul la care se va opri marul va așeza un mar mic în lădița mică și un măr mare în lădița mare, apoi va rostogoli mărul spre alt copil care va repeta sarcina.</p> <p>b) Jocul de probă: se va desfășura un joc de probă pentru verificarea înțelegerii regulilor de către copii. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze</p> <p>c) Desfășurarea propriu-zisă a jocului</p> <p>d) Jocul va continua până ce toate merele roșii vor fi așezate la locul potrivit.</p>	<p>Conversația Explicația Exercițiul Observația</p> <p>Experimentul</p> <p>Problematizare Munca independentă</p>	<p>dischete demachiante mari și mici, varză roșie, oțet de mere, bicarbonat de sodiu, pipete, planșete, pahare, apă fierbinte, buline roșii și galbene, merele realizate la experiment, coșuleț mare roșu, coșuleț mic galben</p>	<p>Probă orală: -identificarea materialelor și instrumentelor de lucru- -verbalizarea acțiunilor realizate.</p> <p>Probă practică -realizarea corectă a experimentului</p> <p>Probă orală: - rezolvarea sarcinilor cu conținut matematic, utilizând cunoștințele însușite</p> <p>Probă practică: -așezarea merelor în coșurile potrivite</p>
<p>Obținerea performanței</p>	<p><i>d)Complicarea jocului :</i> Se va face prin desfășurarea jocului de mișcare „La cules de mere”unde copii vor avea de cules câte un mar în funcție de ecusonul din piept și de așezat în coșul potrivit.</p>	<p>Jocul Conversația</p>	<p>Mingi mari și mici</p>	<p>Probă practică -executarea unor mișcări motrice pentru a culege merele</p>
<p>Evaluare</p>	<p>Se fac aprecieri verbale și individuale cu privire la activitatea desfășurată cu referire la modul de participare și comportament.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Stimulente</p>	<p>Proba orală -realizarea autoevaluării/ coevaluării -analizarea produselor activității</p>

