

## PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. înv. preș. Rusu Irina  
Școala Gimnazială „Nicolae Labiș” Mălini ,G.P.N. Mălini

**Nivelul/Grupa:** nivel I / grupa mijlocie „Fluturașii”

**Tema anuală de studiu:** „Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?”

**Tema proiectului/ Tema săptămânii:** „În lumea minunată a apelor”

**Tema activității integrate:** „Elmer și balenele”

**Elemente componente ale activității integrate:**

**A.L.A.1. – Tema:** „Povestea Elefantului Elmer”

**Știință:** „Cum se varsă râul în ocean”-experiment

**Artă:** „Elefantul Elmer”- pictură cu pipeta pe suprafață tratată cu sare

**Construcții:** „Pluta lui Elmer”-construcții din bețișoare

**ADE:** D.L.C. – „Elmer și balenele” – lectura educatoarei

D.Ș. – „Ne jucăm cu prietenii lui Elmer” – joc exercițiu

**Scopul activității:** Dezvoltarea achizițiilor lingvistice, a structurilor verbale orale prin stimularea receptării mesajului oral, activarea limbajului și consolidarea achizițiilor logico-matematice pe baza percepției analitico-sintetice utilizând achizițiile tehnico-aplicative în vederea realizării unui proiect comun.

**Obiective operaționale:**

- să asculte cu atenție textul povestirii, asociindu-le cu imaginile prezentate ;
- să denumească personajele din poveste;
- să redea fragmente de poveste, respectând succesiunea cronologică a evenimentelor;
- să exerseze deprinderi practic-aplicative însușite anterior;
- să atașeze pe suportul machetei elementele, ținând cont de pozițiilor spațiale indicate;
- să grupeze mulțimile de obiecte după criteriul dat - formă;
- să numere elementele mulțimilor date, raportând cifra la cantitate;
- să manipuleze obiectele formând mulțimi între 1 și 5 elemente;
- să completeze piramida cu imagini corespunzătoare întrebărilor adresate;
- să interrelaționeze în cadrul grupului în vederea executării corecte a sarcinilor primite;

**Strategii didactice:**

- Metode și procedee:** observarea, învățarea prin descoperire, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, munca independentă, jocul, metodă interactivă de grup - Piramida;
- Resurse materiale:** cartea cu povestea „Elmer și balenele” mascota elefantului Elmer, cutie cu materiale, imagini din poveste, ecusoane, carton tratat cu sare, acuarele, siluete din carton colorat reprezentând prietenii lui Elmer, plastilină, sare, zahăr, cerneală albastră, pahare, pipete, bețișoare din strujeni, bețișoare de frigărui, ață, macheta suport, jetoane cu cifre, plicuri cu sarcini matematice, lipici, stimulente pentru copii.
- Forme de organizare:** în grupuri mici, frontal, individual.
- Elemente de joc:** surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, stimularea, mișcarea, jocul.

**Durata:** 60 minute

**Bibliografie:**

- MEN, (2018), - *Curriculum pentru educația timpurie*;
- Laurenția Culea, și colaboratorii, (2008), *Activitatea integrată din grădiniță*, Editura Didactica Publishing House, București;

- Silvia Breben, și colaboratorii, (2007), - *Metode interactive de grup-Ghid metodic* - Editura Arves;
- Daniela Răileanu, (2010) - *Proiectarea Pas cu pas*, EdituraDiamant, Pitești.

### Scenariul activității integrate

Debutul activității integrate va fi marcat printr-un moment surpriză:poștașul va aduce copiilor de la grupa mijlocie un pachet. Dar de unde vine acest pachet? De la cine? Curioși, copiii se strâng în jurul educatoarei pentru a vedea de la cine vine coletul. În interiorul acestuia copiii descoperă o cutie cu surprize în care se află mai multe plicuri. Educatoarea va deschide plicul adresat copiilor de la grupa mijlocie „Fluturașii”. Educatoarea va citi conținutul scrisorii:

„Dragi copii de la grupa mijlocie, eu sunt Elmer! După cum ați învățat, eu trăiesc în junglă și sunt totuși diferit de ceilalți elefanți. Astăzi am auzit că aveți musafiri, iar doamna educatoare vă va spune o poveste despre mine și despre peripețiile prin care am trecut. O să vă placă. Am totuși o rugămintă la voi: n-ați vrea să mă ajutați și să refaceți drumul pe care l-am parcurs către ocean? Dacă da, atunci ne vom revedea cât de curând! Să fiți atenți la poveste! Elmer”

Educatoarea va spune copiilor că și celelalte plicuri conțin multe surprize pentru ei. Ele vor fi prezentate pe parcursul activității. Astfel, pentru început, copiii se vor așeza pe scăunelele dispuse în semicerc și vor asculta povestea „Elmer și balenele”. Din cutia cu surprize, educatoarea va scoate cartea cu povestea lui Elmer. Copiii vor face cunoștință cu titlul cărții, autorul care a scris povestea, cu mascota lui Elmer, trezindu-le astfel curiozitatea pentru urmărirea narațiunii.

După parcurgerea acestui fragment de activitate, se va trece la citirea poveștii, respectându-se succesiunea momentelor ei principale:

- Elmer ascultă povestea bunicului său, și se hotărăște să plece în călătorie spre ocean pentru a vedea și el balenele.
- Elefantul invită în călătorie și pe prietenii lui din junglă, dar este refuzat.
- Ajutorul dat de crocodili și de maimuțe pentru construirea unei plute.
- Peripețiile întâmpinate de cei doi pe râul din junglă până la ocean.
- Întâlnirea celor doi elefanți cu renumitele balene din povestea bunicului
- Elmer află că bunicul lui auriu, a spus o poveste adevărată.

Pe parcursul povestirii educatoarea va sublinia mediile de viață pe care le străbate elefantul și a viețuitoarelor cărora le aparțin (jungla cu tigru, leul, balta cu crocodili și hipopotami, pădurea cu maimuțe). Se va sublinia de asemenea dorința lui Elmer de a se întâlni cu balenele, precum și ajutorul dat de către prietenii lui din junglă.

#### Tranziție: exerciții ritmice

După expunerea poveștii, educatoarea va aminti copiilor rugămintea lui Elmer din scrisoare: de a reface ei drumul parcurs de acesta spre ocean. În acest scop, vor fi invitați să se deplaseze la centrele deschise și special amenajate din sala de grupă. **(ALA1)** La fiecare centru li se vor prezenta materialele expuse și li se vor explica sarcinile de lucru.

Astfel, la centrul **Știință** – se vor face experimente în urma cărora copiii vor experimenta cum se varsă râul în ocean, redând totodată drumul parcurs de Elmer. La centrul **Construcții** – se vor construi plute cu ajutorul cărora elefanții au plutit pe apă. La centrul **Artă** se vor realiza siluete ale animalelor din junglă, ale eroilor principali din poveste și ale prietenilor lor. Produsele finale ale copiilor de la fiecare centru, vor fi expuse pe macheta expozițională. Se vor face aprecieri asupra modului de realizare a cadrului în care se petrece acțiunea din poveste – de către mascota lui Elmer.

#### Tranziție: cântec

După modul în care vor fi așezate lucrările copiilor pe machetă se va da posibilitatea efectuării unui joc exercițiu **(DS)**. „Ne jucăm cu prietenii lui Elmer”. Se vor număra elementele

ce compun aceste mulțimi de personaje - 1 leu, 2 elefanți, 3 hipopotami, 4 crocodili, 5 maimuțe, se va raporta cifra la cantitate, se va număra în limitele 1-5.

**Tranziție:** joc muzical

În scopul fixării momentelor principale ale poveștii (**DLC**), vor fi prezentate pe rând copiilor patru ilustrații reprezentând următoarele scene:

1. Elmer pleacă în călătorie spre ocean.
2. Întâlnirea cu personajele din junglă.
3. Elmer primește o plută.
4. Elmer și verișorul său se întâlnesc cu balenele.

Se va cere copiilor să recunoască din ilustrații momentele respective și să arate în câteva propoziții conținutul acestora. Obținerea performanței copiilor se va concretiza atât prin realizarea machetei expoziționale, cât și prin completarea unui afiș cu titlul „Piramida elefantului Elmer”.

Acesta va fi scos tot din cutia cu surprize împreună cu jetoanele cu imagini care-l vor completa. Se vor sintetiza principalele informații ale poveștii:

1. Cine este personajul principal?
2. De la cine află povestea întâlnirii cu balenele și cu cine pleacă în călătorie Elmer?
3. Care sunt prietenii lui Elmer din junglă?

Afișul realizat de copii va fi așezat lângă macheta expozițională. Se vor face aprecieri asupra modului de comportare a copiilor la activitate, oferindu-li-se stimulente.

Etapale activității	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
<b>Captarea atenției</b>	Momentul surpriză al activității, materialul didactic prezentat cât și exercițiul matematic creativ pe care îl propune educatoarea vor activa atenția copiilor și vor motiva dorința acestora de a participa la activitate.	Conversația Observația	Elefantul Elmer Cutie cu surprize	<i>Conversația de verificare</i> Recunoașterea elementelor surpriză
<b>Enunțarea scopului și a obiectivelor</b>	Se comunică tema și obiectivele sub forma unor formulări accesibile. Contextul creat va permite accesibilizarea obiectivelor propuse și va oferi copiilor situații care să le trezească dorința de a realiza lucruri noi.	Conversația Explicația		
<b>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</b>	Expunerea textului literar cu ajutorul imaginilor va solicita capacitatea de înțelegere a mesajului transmis precum și familiarizarea și însușirea unor cuvinte și expresii noi. Transferul secvențial de cunoștințe, priceperi și deprinderi pentru rezolvarea unor situații problemă se va face prin antrenarea copiilor în experiențe noi la centrele deschise din sala de grupă: - exersarea deprinderilor practic-aplicative și artistico-plastice; - reconstituire și asamblare a părților întregului; - lecturare de imagini; - exersarea capacității de exprimare orală; - utilizarea structurilor lingvistice simple și complexe;	Lectura educatoarei Expunerea Explicația  Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Munca independentă Munca în echipă	„Elmer și balenele” – carte  Carton tratat cu sare, acuarele, siluete din carton colorat  Plastilină, sare, zahăr, cerneală albastră, pahare, pipete,	<i>Probă orală:</i> - înțelegerea mesajului transmis  <i>Probe practice:</i> - realizarea compoziției plastice în mod creativ  - evidențierea achizițiilor științifice ca urmare a experienței cognitive proprii și a transferului de informații

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- constituirea de mulțimi după criteriul dat (formă, culoare);</li> <li>- identificarea poziției spațiale plasând obiecte în spațiul dat: sus/jos;</li> <li>- numărarea în limitele 1-5;</li> <li>- raportarea cifrei la cantitate;</li> </ul>	Învățarea prin descoperire Problematizarea	Bețișoare din strujeni, bețișoare de frigărui, ață  Macheta suport Jetoane cu cifre	- mânuirea adecvată a materialelor și instrumentelor de lucru;
<b>Obținerea performanței</b>	<p>Lucrările individuale vor constitui elemente componente ale unui ansamblu creativ ce va influența pozitiv finalul povestirii, care va fi creat de copii.</p> <p>Sintetizarea conținutului temei abordate se va face prin elaborarea unei piramide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizualizarea piramidei;</li> <li>- numărarea și numerotarea treptelor acesteia;</li> <li>- identificarea culorilor treptelor;</li> <li>- sintetizarea principalelor idei prin completarea treptelor cu jetoane specifice întrebărilor formulate.</li> </ul>	<p>Munca independentă Conversația</p> <p>Observația Conversația Exercițiul Piramida”</p>	<p>Machetă expo Materialele realizate de copii la centre</p> <p>Afiș Jetoane cu imagini Lipici</p>	<p><i>Probă practică:</i> - realizarea unui proiect comun</p> <p><i>Probă orală</i> - viteza de reacție în identificarea răspunsului corect</p>
<b>Evaluare</b>	Determinarea calității demersului realizat prin raportare la obiectivele anticipate și la finalitățile obținute.	Conversația evaluativă	Stimulente pentru copii	<i>Aprecieri verbale</i> - analiza aspectelor de conținut

