

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT
de includere și menținere a elevilor cu CES în învățământul de masă
(categorie complexă: familie monoparentală, copil cu ADHD)

Dumitraș Maria- prof. învă. primar

ELEV: I. N.

DATE PERSONALE:

- Data nașterii :
- Constituție : normală
- Memorie: bună
- Exprimare: greoaie la intrarea în clasa pregătitoare
- Personalitate: hiperactivă, nesociabilă, agresivă în anumite situații;

FAMILIE: aparent normală, momentan **monoparentală**

FRAȚI: o soră mai mare cu 1 an

DURATA : un an școlar

CLASA: I

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

PROFESOR:

PARTENERI:

- psihologul școlii, medicul școlii, familie (tatăl);

PROBLEME CU CARE SE CONFRUNTĂ ELEVA:

- la intrarea în clasa pregătitoare, **eleva nu avea 6 ani**, fiind cu recomandare în urma evaluării psiho-somatice;
- *mai are o soră mai mare cu 1 an, în aceeași clasă;*
- **ambele fetițe sunt în grija tatălui**, locuind împreună în Suceava;
- **mama fetelor este într-un alt oraș** situat în vestul țării, unde își face o specializare profesională, timp de câțiva ani;
- înainte de intrarea la școală, surorile au stat cu mama, în acel oraș – unde s-au născut, frecventând foarte puțin și sporadic grădinița;
- *tatăl nu are abilitățile necesare să îngrijească două eleve de clasă pregătitoare*, în lipsa mamei lor, cu care se întâlnesc foarte rar; totuși, acesta face mari eforturi să-și exercite rolul patern, având și un loc de muncă ce îl solicită mult;
- fetița cea mare se încadrează în limite normale în privința adaptării școlare;

- cea mică, prezintă:
 - **deficit cognitiv**, din cauză că nu a frecventat grădinița decât foarte puțin;
 - **tulburări accentuate din spectrul ADHD**: labilitate emoțională, lipsă de concentrare a atenției, fire visătoare, dezinteres față de activitatea școlară, lipsă de receptivitate la observații, deranjează permanent în timpul lecțiilor, este neagreată de colegi, nu respectă regulile grupului, nu manifestă răbdare și face alte activități decât ceea ce i se cere...;

OBIECTIVELE PROIECTULUI :

- Să integreze elevul în colectivul clasei;
- Să diminueze deficiențele de comunicare și socializare;
- Să creeze un cadru pedagogic și afectiv optim pentru elev;

OBIECTIVE PENTRU ELEVUL cu CES:

- Să interacționeze cu adulții și cu colegii;
- Să minimalizeze impactul tulburărilor din spectrul ADHD;
- Să comunice oral cu cei din jur;
- Să parcurgă materia corespunzătoare nivelului de dezvoltare, în ritm propriu;
- Să participe la activitățile extrașcolare;
- Să contribuie la realizarea portofoliului personal;
- Să realizeze comunicarea prin jocuri de rol, inclusiv prin nonverbal;
- Să folosească citit-scrisul în activitatea de comunicare;
- Să rezolve calcule matematice simple;

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI:

- 1. Includerea elevului în colectiv** (încurajarea colegilor în manifestarea unei atitudini pozitive, prietenoase și de întraajutorare față de elevul cu tulburări din spectrul ADHD).
- 2. Comunicarea:**
 - ✓ Învățător-elev (prin activitatea de predare-învățare-evaluare-ameliorare);
 - ✓ Elev-elev: prin jocuri de rol, ajutor și sprijin în echipă, discuții în timpul liber, jocuri;
 - ✓ Elev-familie: prin informarea familiei de către copil referitor la activitățile educative desfășurate, prin discuții libere despre comportamentul la școală;
 - ✓ Învățător-familie: prin ședințe cu părinții, ore de consiliere parentală, informare asupra dificultăților întâmpinate de elev la școală;
 - ✓ Familie-școală-comunitate: prin colaborarea cu medicul de familie, cu părinți din clasă, dispuși să coopereze cu tatăl elevei;

3. Organizarea clasei:

- ✓ Așezarea elevului cu tulburări ADHD cât mai aproape de învățător și de tablă;
- ✓ Amplasarea lângă un elev care are rezultate foarte bune la învățătură și comportament;
- ✓ Organizarea activităților pe echipe;

4. Activități educative:

- ✓ Activizarea la lecții a elevului cu tulburări ADHD ;
- ✓ Aplicarea unor teste mai simple, cu o durată de rezolvare mai mare;
- ✓ Fișe de lucru diferențiate;
- ✓ Activități de recuperare și dezvoltare a cunoștințelor după program:
Marți, 12-12:30 matematică, miercuri:12-12:30 limba română;
- ✓ Activități extracurriculare, implicarea în serbări, concursuri și activități preferate;

5. Competențe individuale:

- ✓ Abilități în aria curriculară *Arte* prin încurajarea exprimării cu ajutorul activităților de educație plastică;
- ✓ Realizarea unor lucrări practice în care să dovedească pricepere și îndemânare;
- ✓ Dezvoltarea capacităților motrice;

6. Sprijin individual:

- ✓ Învățarea elev-elev stimulează elevul cu tulburări de atenție și concentrare prin ajutorul acordat de colegul de bancă în rezolvarea unor sarcini de lucru;
- ✓ Organizarea muncii printr-un program atractiv, pentru acasă;
- ✓ Activitate individuală de lectură și jocuri diverse, acasă și la școală, la biblioteca școlii;
- ✓ Activitate sportivă organizată;

7. Mijloace de sprijin:

- ✓ Material didactic adecvat (jucării din ludoteca clasei, jetoane, imagini, litere din alfabetul mobil);
- ✓ Fișe de lucru diferențiate;

- ✓ Sala de sport pentru exerciții de dezvoltare a deprinderilor motrice elementare utilitare (cu sprijinul profesorului de sport);
- ✓ Caiete de muncă diferențiată;

8. Managementul comportamentului:

- ✓ Recompensarea comportamentului pozitiv;
- ✓ Lauda, evidențierea, premiarea;

9. Munca în echipă:

- ✓ Parteneriat și consultanță cu persoanele implicate (familie, medic, alte cadre didactice care predau la clasă);
- ✓ Atitudine pozitivă a tuturor persoanelor față de elevul cu tulburări ADHD;

10. Evaluare:

- ✓ Fișe de lucru, evaluare curentă;
- ✓ Implicarea în activitățile școlare și extrașcolare;
- ✓ Promovarea rezultatelor pozitive prin popularizarea în colectivul clasei;
- ✓ Monitorizarea progresului elevului.

BIBLIOGRAFIE:

1. Fartușnic, Ciprian - coord., *Strategii didactice imaginative pentru elevii cu ADHD*, București, Ed. Didactica Publishing House, 2008;
2. Gherguț, Alois - *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Iași, Ed. Polirom, 2008;