

PROIECT DIDACTIC

Propunător: prof. Lența Elena Olga (Hodoroabă)

Unitatea de învățământ: G.P.P. „Prichindel” Suceava

Nivelul de vârstă/ Grupa: I / Mijlocie

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Uite câte știu!”

Tema activității integrate: „Surprizele anotimpurilor toamna și iarna”

Elemente componente ale activității integrate:

ALA1 – „Surprizele anotimpurilor toamna și iarna”

Artă: pictură cu estompa

Știință: jocuri puzzle

Construcții: „Gardul” și „Săniuțe” - îmbinare

ADE: DLC- „Spune ce face...?” – joc didactic

Scopul activității: dezvoltarea achizițiilor lingvistice prin exersarea deprinderilor de exprimare corectă din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic pe baza experienței senzoriale, valorificând cunoștințele, abilitățile intelectuale, artistico-plastice și tehnice însușite;

Obiective operaționale:

- să identifice elementele-surpriză;
- să realizeze lucrări plastice expresive, utilizând tehnica picturii cu estompa;
- să reconstituie piesele puzzle pentru realizarea întregului, citind imaginile obținute;
- să construiască sania prin îmbinarea bucăților de polistiren;
- să înfingă bețisoarele în polistiren pentru realizarea gardului;
- să formuleze enunțuri sugerate de imagine;
- să folosească corect acordul subiect-predicat;
- să asocieze imaginea cu anotimpul adecvat;
- să respecte sarcina și regulile jocului propus;
- să dezlege ghicitorile propuse, atașând pe piramidă imaginea;
- să comunice gânduri și impresii despre lucrările finalizate;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, observația, expunerea, munca independentă, exercițiul, explicația, munca în grup, demonstrația, jocul, problematizarea, algoritmizarea, descoperirea, piramida;

Resurse materiale: machete cu anotimpul toamna și iarna, lipici, șabloane din carton, frunze din hârtie colorată, puzzle-uri cu jocuri/ munci ale copiilor iarna / toamna, acuarele, siluete din carton cu flori și legume de toamnă, estompe, ecusoane cu săniuțe, fulgușori, frunze, polistiren, scobitori, plic cu scrisoare, flipchart, cutia cu surprize, imagini sugestive anotimpului toamna/ iarna;

Forme de organizare: frontal, pe grupuri, individual.

Sarcina didactică: descrierea imaginii și alcătuirea de propoziții simple și dezvoltate cu elementele descoperite în imagine;

Regulile jocului:

- Răspunde doar copilul atins pe umăr cu bagheta;
- Copilul ales ia de lângă machete sau din „cutiuța cu surprize” o imagine și precizează „Ce face ...?” exprimându-se în propoziții simple și dezvoltate. Se așează imaginea pe machetă.

Elemente de joc: surpriza, întrecerea, aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor, mânguirea materialelor, mișcarea, cuvânt stimulat.

Durata: 1 oră

Bibliografie:

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar* – M.E.C.I., 2008;

- *Jocuri interdisciplinare* - Editura Aramis Orient, 2003. București;
- Florica Mitu, Ștefania Antonovici - *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar* – Ediția a 2-a revizuită, Editura Humanitas Educațional, București, 2005;
- Culea Laurenția, Seșovici Angela, Grama Filofteia - *Activitatea integrată în grădiniță* - Ed. Did. Publishing House, București, 2008;
- *** *Jocuri didactice și exerciții distractive* - Editura didactică și pedagogică, București, 1972;
- Ezechil Liliana, Lăzărescu Mihaela - *Laborator preșcolar* - Ed. VaI Integral, București, 2011;

Scenariul activității

Copiii descoperă o scrisoare de la Bătrânul An, educatoarea dă citire scrisorii, concomitent cu prezentarea celor două machete care reprezintă anotimpul iarna și toamna trimise special de acesta pentru a le împăca pe cele două fiice ale sale, Toamna și Iarna.

Este cerut ajutorul copiilor, motiv pentru care cei mici sunt îndemnați să apeleze la materialele de la cele trei centre deschise, pentru a completa machetele-surpriză (ALA1 – „Surprizele anotimpurilor toamna și iarna”).

Prichindeii află că trebuie să-l ajute pe Bătrânul An, grupându-se la centre în funcție de ecusonul pe care îl au în piept (fulgușori, frunze, săniuțe), dar nu înainte de a exersa aparatul fonarticulator: „Vâjâitul vântului, foșnetul frunzelor, umflarea balonului, suflarea fulgilor din palme, mirosirea unei flori”.

În mersul legănat al frunzelor și al fulgilor (tranziție), copiii se deplasează la centrele de interes, educatoarea prezentându-le oferta de lucru.

La centrul „Construcții” copiii se vor deplasa „tragând săniuța” pentru a ajuta la construcția gardului și a săniuțelor.

La centrul „Artă” copiii vor avea de realizat flori și legume de toamnă prin tehnica picturii cu estompa, folosind culori adecvate, deplasându-se în „dansul frunzelor de toamnă”.

La centrul „Stiință”, „în dansul fulgușorilor” se îndreaptă copiii care vor ajuta la reconstituirea unor imagini ce reprezintă personaje - copii care se joacă pe derdeluș sau realizează mici activități specifice anotimpurilor toamna și iarna, îmbinând piesele puzzle și lipindu-le pe siluetele decupate din carton.

Rând pe rând, copiii vor denumi imaginile finalizate la centre și la întrebarea „Ce face... ?” preșcolarii vor formula propoziții / fraze (DLC).

Copiii sunt atenționați că urmează finalizarea lucrărilor, fapt pentru care trebuie să se încadreze în timpul pus la dispoziție, iar la clinchetul clopoțelului (tranziție), se încheie activitatea de la fiecare centru, după care toți fac ordine la măsuțe (rutine).

Se așează elementele, pe rând, lângă machete, urmând apoi ca prin sarcina jocului să fie așezate pe machete. Copiii intonează cântecelul „Bate vântul frunzele” (tranziție), apoi educatoarea le propune să joace un joc cu tema, „Ce face...?” (DLC), folosind materialele confecționate la centre.

Se precizează sarcina didactică – „Descrierea imaginii și alcătuirea de propoziții simple și dezvoltate cu elementele descoperite în imagine”, dar și regulile de joc: Copilul atins pe umăr cu bagheta va lua de lângă machetă o imagine și precizează „Ce face...?”, exprimându-se în propoziție, apoi va așeza imaginea pe machetă la locul corespunzător.

O altă surpriză primită de la Bătrânul An, propune copiilor un concurs de ghicitori prin utilizarea metodei „Piramida”. Copiii dezleagă ghicitorile, alcătuiesc propoziții, așează imaginea corespunzătoare pe piramidă și primesc stimulente.

Copiii își exprimă părerea față de realizările lor. Educatoarea vine cu aprecieri legate de modul cum s-a desfășurat întreaga activitate.

Finalul activității este marcat de momentul verbalizării concluziilor referitoare la bucuria adusă celor două fiice ale Bătranului An.

Nr. Crt.	Etapela activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Elementul surpriză „Scrisoarea de la Bătrânul An” activează atenția și motivează dorința copiilor de a participa la activitate. Concomitent sunt descoperite materialele surpriză trimise de Bătrânul An.	Conversația Observația	scrisoarea machete cu anotimpul toamna/ iarna	Probă orală: recunoașterea elementului surpriză	Inteligența vizual-spațială
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Tema și obiectivele activității sunt anunțate în termeni accesibili copiilor. Contextul creat va permite accesibilizarea obiectivelor propuse și va oferi copiilor situații care să le trezească dorința de a realiza lucruri noi prin oferta de lucru.	Explicația Conversația			Inteligență lingvistică
3.	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	-Exersarea aparatului fono-articulator: vâjâitul vântului, foșnetul frunzelor, umflarea balonului, suflarea fulgilor din palme, mirosirea unei flori; În gruparea copiilor pe subgrupe se va ține cont de tipul de inteligență dominant, interesele copilului, dar și de ecusoanele primite. Pe parcursul desfășurării etapelor activității se va urmări: -utilizarea corectă a tehnicilor de lucru învățate, exersând abilitățile practice de a îmbina bucăți de polistiren, de a construi; -exersarea abilității de a identifica părțile componente ale fiecărei imagini, refăcând întregul; -utilizarea calităților expresive ale limbajului plastic în conturarea unor imagini prin intermediul estompei;	Jocul Conversația Exercițiul Conversația Explicația Exercițiul Munca independentă Explicația Exercițiul	Gardul din bețișoare pe polistiren Săniuțe din polistiren Elemente puzzle Oameni de zăpadă, lipici siluete din carton, Acuarele Siluete din carton cu flori de toamnă și legume Estompe Șervețele	Probă practică: -exersarea aparatului fono-articulator Probă practică: -realizarea săniuțelor și a gardului -reconstituirea imaginilor	Inteligența corporal-kinestezie Inteligența lingvistică Inteligența vizual-spațială Inteligența lingvistică Inteligența vizual-spațială Inteligența naturalistă

		<p>Produsele finale ale fiecărui grup vor contribui la completarea machetelor pentru anotimpul iarna și toamna.</p> <p>Explicarea și demonstrarea jocului vor da copiilor posibilitatea de a așeza pe rând pe machetă lucrările realizate de aceștia la centrele de interes. La întrebarea educatoarei „Ce face.. ?” copiii denumesc imaginea, formulează propoziții, precizează din ce anotimp face parte, așezând-o, pe una din cele două machete.</p> <p>Jocul de probă cuprinde precizarea laturii constitutive și are menirea de a fixa sarcinile și regulile jocului. Se execută o dată/de două ori.</p> <p>Desfășurarea propriu-zisă a jocului pune accent pe: -antrenarea planului senzorio-perceptiv în decodificarea noului conținut; -dirijarea discriminării vizuale cu ajutorul analizatorilor vizuali, kinestezici; -formularea de întrebări și realizarea de conexiuni între ideile descoperite de către copii în grup prin interacțiune și individual pentru identificarea anotimpurilor toamnă – iarnă;</p> <p>-exersarea capacității de structurare a cunoștințelor în vederea consolidării și sistematizării acestora;</p> <p>-exersarea calităților expresive ale limbajului oral în transmiterea unor idei și sentimente prin participarea la discuțiile de grup.</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Ecusoane: frunze, fulgi, săniuțe</p> <p>Machete cu anotimpul toamna /iarna lucrările realizate la centrele de interes</p>	<p>Probă practică: -realizarea florilor și legumelor prin utilizarea tehnicii de lucru propusă</p> <p>Probă orală: -denumirea imaginilor și a acțiunilor exprimate de acestea</p> <p>Proba orală: -alcătuirea de propoziții simple și dezvoltate</p> <p>Probă practică: -plasarea imaginilor pe macheta potrivită</p>	<p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența vizual spațială</p> <p>Inteligența interpersonală</p> <p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența vizual spațială</p> <p>Inteligența interpersonală</p> <p>Inteligența corporal- kinestezică</p> <p>Inteligența Lingvistică</p> <p>Inteligența corporal- kinestezică</p>
--	--	--	--	--	---	--

4.	Obținerea performanței	<p>Realizarea corectă a tuturor sarcinilor de lucru, atât în grup cât și individual, pe centre, solicitând copiii să participe activ la învățare prin: realizarea unui ansamblu creativ apropiat de realitate prin îmbinarea elementelor;</p> <p>-realizarea întregului prin îmbinarea elementelor componente ale fiecărei imagini ce reprezintă jocuri/munci ale copiilor iarna/toamna;</p> <p>-îmbinarea armonioasă a elementelor de limbaj plastic (punctul, pata de culoare) cu ajutorul estompei;</p> <p>-finalizarea lucrărilor și așezarea pe machete.</p> <p>În complicarea jocului copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa fulgilor și frunzelor. Pe rând pentru fiecare echipă se spun ghicitori prin utilizarea metodei „Piramida”.</p> <p>La întrebarea „Ce face..?” copiii alcătuiesc propoziții cu răspunsul corect la ghicitoare și așează pe piramidă imaginea corespunzătoare.</p> <p>Copiii aplaudă răspunsurile corecte, se încurajează și primesc stimulente.</p>	<p>Munca independentă</p> <p>Munca în grup</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Piramida</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul</p>	<p>Materialele realizate de către copii la centre: sănițe, gardul, puzzle, siluete cu legume și flori</p> <p>Machete cu anotimpul iarna și toamna</p> <p>Piramida cu ghicitori imagini sugestive</p> <p>Coșulețe cu fulgi și frunze flipheard</p>	<p>Probă practică: -realizarea tuturor sarcinilor de către copii</p> <p>Proba orală: -dezlegarea ghicitorilor -alcătuirea de propoziții cu răspunsul corect</p> <p>Probă practică: -plasarea imaginilor pe piramidă</p>	<p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența vizual-spațială</p> <p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența vizual-spațială</p> <p>Inteligența corporal-kinestezică</p>
5.	Evaluarea	<p>În evaluarea machetelor se punctează:</p> <p>-respectarea tehnicii de lucru și acuratețea lucrărilor, precum și creativitatea în executarea lucrărilor;</p> <p>Educatorea face aprecieri asupra modului de desfășurare a jocului și a comportamentului copiilor.</p>	Conversația	Stimulente	<p>Analiza produselor activității</p> <p>Autoevaluare/ coevaluare</p>	<p>Inteligențe:</p> <p>-interpersonală</p> <p>-lingvistică</p> <p>-intrapersonală</p>

