

## PROIECT DIDACTIC

**Propunător:** prof. Popa Elisabeta

**Unitatea de învățământ:** G.P.P. „ABC” Suceava

**Nivelul de vârstă/ Grupa:** I / mijlocie

**Tema anuală de studiu:** „Când, cum și de ce se întâmplă?”

**Tema proiectului:** „Bucuriile iernii”

**Tema săptămânii:** „Jocurile iernii”

**Tema activității:** „Să-l ajutăm pe Bulgăraș și Omul de zăpadă”

**Elemente componente ale activității integrate:**

ADE –DLC – „Jocuri cu zăpadă”- lectură după imagini

– DȘ – „Să-l ajutăm Omul de zăpadă” – joc exercițiu

ALA2 - „Găsește căsuța lui Bulgăraș!” – joc de perspicacitate

**Scopul activității:** dezvoltarea abilităților de comunicare orală prin intermediul metodelor interactive de grup, a abilității de a număra în limitele 1-4, aprofundând cunoștințele copiilor referitoare la caracteristicile anotimpului iarna, jocurile specifice acestui anotimp;

**Obiective operationale:**

- să se exprime în propoziții clare și concise prin formularea unor răspunsuri corecte;
- să alcătuiască cât mai multe întrebări pe baza conținutului unei imagini, folosind întrebările: ce?, cine?, de ce?, unde?, când?, specifice metodei „Explozia stelară”;
- să creeze o poezie despre unul din elementele specifice jocurilor iernii: omul de zăpadă/bulgărașul/zăpada, cu ajutorul metodei interactive „Cvintetul”;
- să numere în centrul 1-4;
- să identifice elemente/obiecte după criteriul mărimii/lungimii/înălțimii;
- să se orienteze într-un spațiu dat, concomitent cu rezolvarea unor sarcini intelectuale;

**Strategii didactice:**

**Metode si procedee:** observația, conversația, explicația, exercitiul, problematizarea, munca independentă, munca în perechi, „Explozia stelară”, „Cvintetul”;

**Resurse materiale:** cutia cu surprize, om de zăpadă, tablou de iarnă, coșulețe, bulgări de zăpadă, plicuri cu stelulele de la metoda „Explozia stelară”, planșă cu „Iarna”, panou-suport, coală mare albă, carioca, jurnalul grupei;

**Forme de organizare:** în grupuri mici, frontal, individual, în perechi.

**Elemente de joc:** surpriza, mișcarea, aplauzele, mânguirea materialelor, stimularea verbală;

**Durata:** 1 h și 10 min.

**Bibliografie:**

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - Didactica Publishing House, 2009;
- Lespezeanu, Monica – *Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc* - Editura Omfal Esențial, București, 2007;
- Silvia Breben, Georgeta Ruiu, Elena Goncea - *Activități bazate pe inteligențe multiple* - Ed.Reprograph, 2007;
- Silvia Breben,Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga - *Metode interactive de grup-Ghid metodic* - Editura Arves, 2007.

### Scenariul activității

Copiii intră în sala de grupă și se așează în cerc, pe pernuțe pentru întâlnirea de grup. Educatoarea prezintă, sub formă de surpriză, un Om de zăpadă aflat printre bulgări de zăpadă împrăștiați în jurul lui, un tablou și o scrisoare prinsă de pălăria acestuia. Făcând apel la reprezentările copiilor pentru identificarea personajului prezentat sub formă de surpriză „Omul de zăpadă” și a tabloului de iarnă, educatoarea dă citire scrisorii primite:

„Dragi copii,

Eu sunt Omul de zăpadă. Nu de mult, un grup de copii de aceeași vârstă cu voi m-au construit când au ieșit în fața blocului să se joace cu zăpada albă și pufoasă. Tare s-au mai bucurat copiii când m-au gătit cu fular și pălărie, cu nasturi și ochi din cărbune. Ba, mi-au pus și-un măturoi de la lada de gunoi... Eu ...le-am zâmbit fericit și așa le-am mulțumit. Însă, de vro două- trei zile, n-au mai trecut pe la mine, să mă vadă, ca să le spun, că mă plictisesc acum.

N-am cu cine mă juca, nu m-ați putea ajuta? S-adunăm în acest coș, bulgărașii de pe jos. Sunt și reguli de respectat. În scrisoare, mai jos le-am notat. V-am trimis și un tablou ca să-l observați și de jocurile iernii să vă bucurați.

Ce spuneți, mă ajutați?"

Apelând la capacitatea lor de preluare, prelucrare și înțelegere a mesajului scrisorii educația propune celor mici să se joace cu musafirul lor cu ajutorul darurilor primite, inițiind lectura după imagini (DLC). Astfel, copiii vor lectura tabloul „La joacă cu Omul de zăpadă” utilizând metoda „Explozia stelară”, prin care se va facilita crearea de întrebări, răspunsuri la întrebări, în grup și individual, se va dezvolta limbajul oral, creativitatea individuală și de grup, atenția distributivă.

Imitând mersul oamenilor de zăpadă (tranziție), copiii se vor îndrepta spre Centrul „Știință” unde vor fi antrenați în desfășurarea jocului exercițiu „Să-l ajutăm pe omul de zăpadă”, (DȘ) - prin care se vor verifica cunoștințele matematice însușite despre: numerația în concentrul 1-4, forme geometrice: pătrat, triunghi, cerc; mărimi (mare, mic, mijlociu); lungimi (lung, scurt, cel mai lung, scurt); înălțimi (înalt, scund), utilizând elementele din tablou, ca material suport, în formularea sarcinilor de lucru:

-„Numără câte căsuțe (mari, mici)/ brazi înalți, scunzi,/ cu tulpini (lungi, scurte)/ oameni de zăpadă înalți, scunzi/ copii (înalți, scunzi) / bulgări (mari, mici, mijlocii), țurțuri lungi, scurți) sunt în acest tablou?

-„Așează în coșuleț atâția bulgări câte căsuțe (mari, mici)/ brazi înalți, scunzi,/ cu tulpini lungi, scurte)/ oameni de zăpadă înalți, scunzi/ copii (înalți, scunzi) / bulgări (mari, mici, mijlocii), țurțuri (lungi, scurți) ai numărat?”, etc.;

Jocul se va desfășura în pereche: ex.: Sunt chemați câte doi copii și primul va număra căsuțele mari, iar al doilea va așeza în coș atâția bulgări, câte căsuțe a numărat partenerul său.

După finalizarea sarcinii, vor descoperi că a mai rămas un bulgăre, pe nume Bulgăraș, care îi roagă pe copii să-l ajute să-și găsească casa. El îi șoptește la ureche educatoarei că îl cheamă Bulgăraș și motivul pentru care este supărat:

„Copii buni, sunt foarte supărat. M-am pierdut și nu mai știu drumul spre căsuța mea. Eram acasă și copiii se jucau cu mine, când, deodată, unul dintre ei m-a aruncat atât de tare încât m-am trezit aici, la voi, la grădiniță și nu știu să mă mai întorc. V-aș fi foarte recunoscător dacă m-ați ajuta.”.

Educatoarea solicită părerea copiilor și îi invită la o joacă cu bulgării de zăpadă (tranziție), după care se organizează pentru a-l ajuta pe Bulgăraș, prietenul lor. (ALA2). Pentru a găsi căsuța, copiii trebuie să găsească drumul corect, respectând anumite reguli date. Din poziția „Start”, copilul pornește spre căsuța ghidat de indicațiile educatoarei: „Mergi trei pași la stânga, apoi drept înainte patru pași, îndreaptă-te spre copacul înalt, apoi spre cel mai aproape bulgăre mare.” Se explică și se demonstrează jocul, apoi se desfășoară până ce toți copiii reușesc să găsească căsuța Bulgărașului.

În finalul activității copiii vor crea o poezie, prin intermediul metodei interactive: „Cvintetul”, ce va fi consemnat în „Jurnalul grupei” împreună cu impresiile personale și de grup referitoare la activitatea desfășurată.

Se vor aprecia și recompensa copiii cu bomboane de ciocolată albă (bulgărași), după care vor fi antrenați într-o oră a prieteniei, pe melodia cântecului „Omul de zăpadă ”.

Nr. crt.	Evenimente didactice	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Se va face apel la reprezentările copiilor pentru identificarea personajului prezentat sub formă de surpriză „Omul de zăpadă”, tabloul de iarnă” și la capacitatea lor de preluare, prelucrare și înțelegere a mesajului scrisorii.	Conversația euristică Explicația	Om de zăpadă, tablou, coș, bulgări de zăpadă, scrisoare	Capacitatea de a-și menține atenția Proba orală: -recunoașterea personajului surpriză, înțelegerea mesajului scrisorii,	Inteligența interpersonală Inteligența intrapersonală Inteligența lingvistică
2.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Tema și obiectivele activității sunt anunțate în termeni accesibili copiilor: „Astăzi ne vom juca cu omul de zăpadă și ne vom bucura de darurile primite: vom „citi” tabloul cu ajutorul întrebărilor de pe steluțele fermecate (metoda „Explozia stelară”), vom număra și vom aduna bulgării de zăpadă în coș.	Expunerea Explicația		Probă orală: -receptarea mesajului de către copii Capacitatea de concentrare a atenției	
3.	<b>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</b>	În cadrul activității de grup, DLC, copiii vor lectura tabloul „Jocuri cu zăpadă” utilizând metoda „Explozia stelară”, prin care se va facilita crearea de întrebări în grup și individual, se va dezvolta limbajul oral, creativitatea individuală și de grup, atenția distributivă. DȘ-copiii vor fi antrenați în desfășurarea jocului exercițiu „Să-l ajutăm pe omul de zăpadă”, prin care se vor verifica cunoștințele matematice însușite despre: -numerația în centrul 1-4; -forme geometrice: pătrat, triunghi, cerc;	Explicația Observația Conversația Explozia stelara	Tablou de iarnă Steluțe, Săgeți colorate	Probă orală: -enumerarea elementelor tabloului, formularea de întrebări și realizarea de conexiuni între ideile descoperite de copii în grup și individual pentru rezolvarea unei sarcini -capacitatea de a înțelege și respecta	Inteligența vizual-spatială, Inteligența lingvistică, Inteligența interpersonală, Inteligența kinestezică, Intrapersonală

		<p>-mărimi (mare, mic, mijlociu)  -lungimi (lung, scurt, cel mai lung, scurt)  -înălțimi (înalt, scund);  În formularea sarcinilor de lucru se vor utiliza elementele din tablou, ca material suport.  Jocul se va desfășura în pereche: primul va număra căsuțele mari, iar al doilea va așeza în coș atâția bulgări câte căsuțe a numărat partenerul său.  Tranziție- „Facem bulgări de zăpadă și aruncăm tare!”</p>	<p>Explicația  Exercițiul  Demonstrația</p>	<p>Tablou de iarnă, bulgări, om de zăpadă, coșulețe</p>	<p>regulile de aplicare a metodei interactive  „explozia stelară”,  -capacitatea de a număra până la 4;  de a recunoaște figurile geometrice: pătrat, triunghi, cerc; de a recunoaște un obiect după o caracteristică dată: mărime, lungime, înălțime</p>	<p>Inteligența spațial – vizuală  Inteligența lingvistică  Inteligența logico-matematică  Inteligența Interpersonală</p>
4.	<b>Obținerea performanței</b>	<p>ALA2 - Pentru a-l ajuta pe „Bulgăraș” să-și găsească căsuța, copiii trebuie să găsească drumul corect, respectând anumite reguli date. Din poziția „Start”, copilul pornește spre căsuță ghidat de indicațiile educatoarei: „Mergi trei pași la stânga, apoi drept înainte patru pași, îndreaptă-te spre copacul înalt, apoi spre cel mai aproape bulgăre mare.”</p>	<p>Conversația  Explicația,  Demonstrația  Exercițiul</p>	<p>Decor cu elemente specifice iernii: om de zăpadă, bulgări, brăduți, căsuțe</p>	<p>Capacitatea de a se orienta într-un spațiu dat, de a opera cu noțiuni matematice: numerație, mărimi, lungimi  Capacitatea de a rezolva sarcina data</p>	<p>Inteligența spațial – vizuală  Inteligența logico-matematică  Inteligența corporal-kinestezică</p>

5.	<b>Evaluarea</b>	Se va realiza prin intermediul metodei interactive: „Cvintetul”, ce va valorifica capacitățile creatoare ale copiilor, capacitatea de exprimare a unor sentimente personale, de sintetizare a cunoștințelor și informațiilor despre subiectul ales, fiind consemnat în jurnalul grupei. Se vor aprecia și recompensa copiii după care vor fi antrenați într-o oră a prieteniei, pe melodia cântecului „Omul de zăpadă”.	Cvintetul Conversația examinatoare, Exercițiul	Panou suport, coală albă, carioca Jurnalul grupei Omul de zăpadă, Bulgăraș, Bomboane din ciocolată albă și nucă de cocos cd-player	Proba orală: Aplicarea regulilor metodei „Cvintetul” Capacitatea copiilor de a exprima păreri, opinii, stări, sentimente în enuțuri corect formulate; Coordonarea mișcărilor cu ritmul solicitat de cântec	Inteligența intrapersonală, Inteligența emoțională Inteligența lingvistică, Inteligența interpersonală
----	------------------	---	---	---	--	---