

PROIECT DIDACTIC

Propunător: prof. Lazăr Maria Silvia

Unitatea de învățământ: G.P.N. „Scufița Roșie”

Nivelul de vîrstă/ Grupa: nivel I / mijlocie

Tema anuală de studiu: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim

Tema săptămânii: „Învățăm din povești”

Tema activității integrate: „Prietenii din povești”

Elementele componente ale activității integrate

ADE.: DLC: „Personaje cu fapte pozitive/negative”- joc didactic

DȘ: „Numără personajele din povești”- exerciții cu material individual

Scopul activității: dezvoltarea achizițiilor lingvistice și logico-matematice pe baza percepției analitico-sintetice, a reprezentărilor despre realitatea înconjurătoare însușite anterior;

Obiective operaționale:

- să identifice personajele din trăistuță;
- să precizeze povestea din care silueta extrasă face parte;
- să grupeze siluetele/personajele conform sarcinii formulate de educatoare;
- să asocieze cifra corespunzătoare numărului de elemente prin raportarea cifrei la cantitate și invers ;
- să compună/ descompună numerele în limitele 1-5;

Strategii didactice:

Metode si procedee: observația, conversația, expunerea, exercițiul, explicația, demonstrația, jocul, dialogul, problematizarea, cubul;

Resurse materiale: siluete cu personaje din poveștile învățate, trăistuța tablă magnetică, magneți, cifre, cubul cu cerințe;

Forme de organizare: frontal, individual.

Elemente de joc: surpriza, aplauze, manipularea materialelor, închiderea și deschiderea ochilor;

Sarcina didactică: Copiii numiți vor avea de îndeplinit următoarele sarcini:

- răspuns corect tuturor sarcinilor trasate pentru fiecare poveste;
- sesizarea schimbărilor făcute;
- executarea mișcărilor în funcție de cerințe;
- clasificarea personajelor cu fapte pozitive/negative;

Reguli de joc: Sarcinile jocului vor fi îndeplinite în funcție de:

- povestea din care face parte silueta extrasă din trăistuță;
- faptele săvârșite de aceste personaje;
- mutările pe care le voi face pentru complicarea jocului;

Durata:40 minute

Bibliografie :

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Ed. D.P.H. București, 2009;
- Daniela Răileanu, Dorina Vieriu, Iuliana Alecsa, *Proiectarea pas cu pas*, Ed. Diamant, 2009, (îndrumător pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar).

Scenariul activității

După ce copiii au revenit în grupă (în timp ce interpretează cântecul „Înfloresc grădinile”), li se propune să se așeze în semicerc pe scăunele. Vor observa la centrul tematic o trăistuță în care se află o scrisoare adresată copiilor. Din scrisoare vor afla despre Zâna Poveștilor și despre rugămintea ei pentru copii.

Copiii vor asculta ceea ce le va relata educatoarea din scrisoarea Zânei iar de aici vor afla de întâmplarea ei cum au fost amestecate personajele din povești. Tot de acolo vor afla despre rugămintea acesteia de a o ajuta să le numere și să le sorteze.

Copiii sunt provocați de către educatoarea să răspundă la invitația lansată, căutând indiciul la centrul tematic.

Se va citi prima sarcină:

1. Recunoașteți personajele și spuneți ce fel de fapte au făcut ele.

Vor fi numiți copii care vor ieși pe rând pentru a rezolva sarcina cerută.

2. Grupați separat personajele din fiecare poveste.

3. Numărați, câte personaje sunt pentru fiecare poveste.

4. Grupează pe tabla magnetică personajele pentru fiecare poveste după faptele lor.

5. Așează cifra corespunzătoare numărului de elemente din acea grupă.

(Copiii vor fi solicitați ca la auzul unei bătăi din palme să închidă ochii și să-i deschidă. Între timp educatoarea va face modificări pe tabla magnetică iar ei vor trebui să observe schimbările făcute.)

6. Răspundeți corect la următoarele afirmații – prin cuvintele Adevărat/Fals!

Scufița a ascultat sfatul mamei (F); Vulpea nu a reușit să-l păcălească pe urs (F); Iedul cel mare a deschis ușa (A); Lupul a mâncat și vânătorul (F); Cei trei iezi ai caprei au fost mâcați de lup (F); Vulpea a pescuit peștele cu coada (F).

După finalizarea tuturor sarcinilor, acestea sunt trimise către Zâna Poveștilor într-un plic.

Pentru a realiza o sinteză a întregii activități și a stimula gândirea creativă a copiilor, prin metoda cubului, copiii sunt solicitați să răspundă la câteva întrebări după cum urmează:

1. Aflați numărul personajelor cu fapte pozitive și negative din povestea Scufița Roșie.

(1 cu fapte negative și trei cu fapte pozitive)

2. Care grup de personaje sunt frați?

(cei trei iezi)

3. Cine le salvează pe bunicuța și pe Scufița?

(vânătorul)

4. Ce ați înțeles din povești?

(ne învață lucruri bune despre viață)

5. Ce personaj și-a pierdut coada?

(ursul)

6. Explicați de ce lupul și-a ascuțit dinții?

(pentru a avea vocea mai subțire)

La sfârșitul activității se vor face aprecieri asupra participării copiilor la activitate și se împart stimulente.

Nr crt.	Etapele activitatii	Continutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode si indicatori	Tipul de inteligență activat
			Metode si procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Când copiii vor reveni în sala de grupă vor observa la centrul tematic o trăistuță în care se va afla o scrisoare trimisă de ZânaPoveștilor .	Observația Conversația	Scrisoare		Inteligența emoțională
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se va anunța scopul și obiectivele concomitent cu motivarea necesității desfășurării activității.	Expunerea Conversația			Inteligența Lingvistică
3.	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Prezentarea situativă cu care copiii vor realiza tema propusă va solicita capacitățile analitico-sintetice intelectuale în vederea stabilirii unor legături de cauzalitate între acestea și implicațiile copiilor. Înșușirea și preluarea în situații concrete, a unor cunoștințe, priceperi, deprinderi în raport cu normele prestabilite și cunoscute Aprofundarea cunoștințelor matematice cu privire la număr cantitate, compunere, descompunere în condiții variate cât mai aproape de situațiile concrete ale poveștilor, exprimând stări afective sau comportamente. Activitatea întreagă va urmări și dezvoltarea laturii comunicative, stimulând în același timp creativitatea și expresivitatea limbajului.	Demonstrația Explicația Exercițiul Problematizarea	Siluate, tablă magnetică, magneți, cifre, planșe povești, săgeți.	Capacitatea copiilor de a clasifica; personajele după faptele lor; Capacitatea de apreciere prin numărare	Inteligența lingvistică vizual spațială intrapersonală interpersonală

4.	Evaluarea	Pentru o sinteză a întregii activități, cu ajutorul unui cub, copiii vor răspunde la întrebările de pe fiecare față a cubului.	Conversația Explicația Exercițiul	Cubul cu întrebări	Proba orală Răspunsul copiilor la întrebările de pe cub	Inteligența Interpersonală Lingvistică
-----------	------------------	--	---	-----------------------	---	--