

PROIECT DIDACTIC

Propunător: prof. Tudosă Dana-Iuliana

Unitatea de învățământ: G.P.P. „1-2-3” Suceava

Nivelul de vârstă/ Grupa: I / mijlocie

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Zvon de primăvară”

Tema activității integrate: „În grădina primăverii”

ALA1: „Prietenii Zânei Primăvara” (joc construcții, știință-joc de masă, artă - colorare, lipire, pictură)

ADE: - DȘ: „Grădina noastră, ca o floare”- joc exercițiu

Scopul activității: dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor matematice însușite în contexte variate create prin interacțiunea cu mediul ambiental; valorificarea deprinderilor de lucru însușite în vederea realizării unor lucrări;

Obiective operaționale:

- să îmbine piesele jocului de construcții, ținând cont de criteriul culorii, realizând astfel stupi de albine divers colorați;
- să construiască gardul grădinii din palete de lemn colorate, alternând culorile acestora;
- să asocieze, conform criteriului stabilit (mărime, culoare) jumătatea corespunzătoare imaginii date, refăcând întregul;
- să îmbine corect piesele de puzzle redând imaginile (soare, nori, rândunele);
- să lipească nisip colorat în spațiul dat, utilizând culorile adecvate în vederea realizării florilor;
- să picteze pietricele mari și mici motivând alegerea culorii;
- să asambleze părțile componente ale narcisei, realizând astfel întregul;
- să lipească flori (popcorn) pe crenguțe;
- să propună posibilități de valorificare a produselor realizate;
- să constituie mulțimi de obiecte prin raportare la o cifră dată în limitele 1-4;
- să constituie grupe de obiecte după diferite criterii (mărime, culoare, formă), ținând cont de poziția spațială cerută;
- să realizeze corespondența de unu la unu între elementele diferitelor mulțimi, determinând cantitatea (tot atâtea, mai multe, mai puține);
- să identifice în spațiul de lucru formele geometrice cunoscute;
- să colaboreze în cadrul grupului de lucru în vederea realizării proiectului comun;

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, exercițiul, explicația, demonstrația, învățarea prin descoperire, lucrul în perechi, conversația, metoda interactivă de grup „Ciorchinele”;

Resurse materiale: joc de masă – „Din jumătate întreg”, joc de masă puzzle, joc de construcții- lego, palete de lemn colorate, suport pentru gard din polistiren; nisip colorat, lipici, siluete flori (lalele, narcise, zambile), rozete pentru narcise, pietricele mari și mici, acuarele, pensoane, crenguțe de copac înalte și scunde, floricele de pop-corn;

Forme de organizare: în grupuri mici, frontal, individual, în perechi.

Elemente de joc: surpriza, mânuirea materialelor, stimularea, mișcarea;

Durata: 45 minute

Bibliografie:

- Culea, Laurenția, Sesovici, Angela, Grama, Filofteia, Pletea, Mioara, Ionescu, Daniela, Anghel, Nicoleta - *Activitatea integrată din grădiniță (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)* - Ed. Didactica Publishing House, București, 2008;
- M.E.C.T - *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - 2008;

- Ezechil, Liliana, Lăzăreanu, Păși, Mihaela - *Laborator preșcolar. Ghid metodologic* - Ed. V&Integral, București, 2002;
-Mariana Pintilie - *Metode moderne de învățare* - Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002;

Scenariul activității

Copiii intră în sala de grupă înțonând cântecul „Primăvara a sosit”, și se așează pe scăunele special pregătite în apropierea centrului tematic, unde se află macheta unei grădini, alături de care este o scrisoare. Educatoarea citește scrisoarea trimisă de Zâna Primăvară, prin intermediul căreia aceasta cere ajutorul copiilor în înfrumusețarea grădinii, care în urma unui vânt puternic a rămas fără flori. Se inițiază o scurtă discuție despre primăvară sprijinită de utilizarea metodei interactive de grup „ciorchinele” pe tabla interactivă, prin intermediul căreia se evaluează cunoștințele copiilor despre anotimpul primăvara, evidențiindu-se totodată și modalități de înfrumusețare a grădinii.

Educatoarea propune copiilor crearea unor echipe de lucru (cu ajutorul ecusoanelor alese prin metoda „Mâna oarbă”), realizându-se astfel „proiecția activității”, în imagini și prezentându-se oferta de lucru pe centre.

După realizarea „planului de lucru” (proiecția activității) se recită versurile: „1,2/1,2/ Ursuleții suntem noi./ Forțele ne adunăm/ Grădina să o înfrumusețăm/ Pe Zâna Primăvara să o bucurăm/” (îndemn motivant). Preșcolarii sunt invitați apoi, să urce în „Trenulețul florilor” (tranziție), cu ajutorul căruia, în funcție de ecusonul din piept, vor fi direcționați către centrele deschise în sala de grupă în vederea confecționării materialelor necesare în amenajarea grădinii, după cum urmează:

La centrul Construcții, vor îmbina piesele de lego în vederea realizării unor stupi, ținând cont de criteriul culorii – stupi roșii, galbeni, albaștri și verzi, vor construi gardul grădinii din palete de lemn pe suport de polistiren, având în vedere alternarea culorilor paletelor, copiii care au pe ecuson o lalea. La centrul Artă, vor lipi pe siluetele florilor de primăvară (lalele roșii și galbene și zambile albastre) nisip colorat, vor confecționa, narcise, vor picta pietre mari și mici și vor lipi pe crenguțe floricele de popcorn, copiii care au pe ecuson o narcisă. La centrul Știință, vor reda imagina unor insecte (fluturi, buburuze, albinuțe, mari și mici), păsări (rândunele), nori și soare prin reconstituirea întregului din jumătăți și din elemente de tip puzzle, copiii care au pe ecuson o zambilă. După executarea exercițiilor pentru încălzirea mușchilor mâinii, preșcolarii își vor desfășura activitatea pe fond muzical, educatoarea oferind îndrumări și sprijin pentru realizarea corectă a lucrărilor. Pe măsură ce sunt finalizate, lucrările sunt așezate pe panourile corespunzătoare fiecărui centru.

Evaluarea activității pe centre se realizează prin prezentarea lucrărilor realizate, de către un lider de grup și așezarea acestora în „grădină”. Interpretând cântecul „Câte unul pe cărare” (tranziție), întreaga grupă se îndreaptă spre zona amenajată asemenea unei grădini așezându-se în formă de semicerc, în fața acesteia.

Educatoarea precizează sarcinile de lucru ale jocului exercițiu ce constau în amenajarea grădinii în funcție de indicațiile primite, referitoare la criterii precum: mărime (mare, mic), culoare (roșu, galben, albastru, verde) orientare spațială (sus, jos), numărarea și constituirea unor mulțimi prin raportare la o cifră în limitele 1-4.

După finalizarea exercițiilor, educatoarea face aprecieri asupra modului în care copiii au contribuit la refacerea grădinii pe tot parcursul activității. Copiii scriu impresiile zilei în Jurnalul grupei după metoda „educatoarea scrie, copiii dictează”.

Activitatea se va încheia cu un dans realizat în grădina primăverii.

Nr. Crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Macheta grădinii, precum și scrisoarea din partea Zânei Primăvara îi orientează pe copii spre elementul surpriză având menirea de a le crea o stare afectivă prin noutatea situației și trezirea interesului pentru activitate.	Conversația	„Macheta grădinii” „Scrisoarea Zânei Primăvara”	-identificarea modalităților de organizare a unei activități în natură	Inteligența interpersonală
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Paleta de activități rezultată în urma utilizării metodei interactive de grup „ciorchinele”, a discuției cu copiii, privind cunoștințele dobândite despre anotimpul primăvara, precum și stabilirea modalităților de înfrumusețarea a „Grădinii Primăverii” permite prezentarea ofertei de lucru propusă, precum și accesibilizarea obiectivelor și scopului activității.	Conversația Metoda interactivă „ciorchinele” Explicația Metoda „Mâna oarbă”	-tabla interactivă -panou cu „proiecția activității” -ecusoane cu flori de primăvară	-receptarea mesajului transmis	Inteligența lingvistică
3.	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Se prezintă oferta de lucru la centrele deschise: -construirea unor stupi din piese lego, ținând cont de criteriul culorii; -construirea gardului grădinii din palete de lemn colorat, ținând cont de criteriul alternării culorilor după modelul dat; -lipirea nisipului colorat pe siluetele de flori, utilizând culoarea adecvată; -confeccionarea narciselor prin lipire; -pictarea pietrelor, acoperind întreaga suprafață a acestora; -lipirea floricelelor de pop-corn pe crenguțele puse la dispoziție;	Lucrul în perechi Exercițiul Demonstrația Învățarea prin descoperire	-piese lego, roșii, galbene, verzi, albastre -palete din lemn colorate, polistiren; -nisip colorat, siluete flori de primăvara (lalele, zambile), lipici, siluete narcise, rozete de hârtie, pietre mari și mici, acuarele, floricele pop-corn, crenguțe de copac;	-îmbinarea corectă a pieselor lego; -alternarea culorilor în construirea gardului grădinii -utilizarea culorii nisipului adecvate florii alese; -lipirea mijlocului	Inteligența vizual-spațială Inteligența logico matematică Inteligența vizual spațială Inteligența Interpersonală Inteligența vizual-spațială

		-selectarea (asocierea) pieselor de puzzle date prin raportare la criteriul dat; -realizarea întregului prin suprapunere; (cu magnet sau lipici); Evaluarea activităților desfășurate în centre, se realizează prin inter si autoevaluare.	Interevaluarea Explicația Conversația	-elemente componente necesare reconstituirii imaginilor date; -siluete de buburu-ze, fluturi, albine, soare, nori, rându-nele; -panourile cu lucrările realizate în cadrul fiecărui centru	narcisei utilizând corect rozetele mari și mici; -acoperirea totală a suprafeței pietrelor; -respectarea criteriului de asociere	Inteligența lingvistică
4.	Obținerea performanței	Copiii sunt antrenați în desfășurarea jocului- exercițiu „Grădina noastră, ca o floare” Se formulează cerințele exercițiilor prin care se realizează exersarea cunoștințelor matematice: -așezarea obiectelor după criteriul mărimii (mare, mic); -gruparea obiectelor după culoare (roșu, galben, albastru); -așezarea obiectelor realizate la centre ținând cont de poziții spațiale: sus, jos; -constituirea unor mulțimi de obiecte prin raportare la un număr în limitele 1-4;	Conversația Explicația Exercițiul Jocul	Macheta grădinii lucrările realizate de copii în centrele de interes	-sintetizarea informațiilor obținute; -identificarea formelor geometrice; -gruparea după criteriile date; -compararea mulțimilor date prin punerea elementelor în perechi	Inteligența logico-matematică Inteligența vizual spațială
5.	Evaluarea	Se fac aprecieri asupra activității, a comportamentului copiilor și a aportului adus la realizarea temei. Se completează Jurnalul grupei după metoda „copiii dictează, educatoarea scrie” cu impresii, concluzii în urma desfășurării activității. Activitatea se încheie cu un dans în grădina primăverii.	Conversația Exercițiul	Jurnalul grupei Tabela recompenselor Siluete de fluturași Cd, calculator	- autoevaluarea comportamentului și a rezultatelor obținute	Inteligența lingvistică Inteligența corporal-kinestezică

--	--	--	--	--	--	--

