

PROIECT DIDACTIC pentru activitate integrată

Propunător: prof. Dunăreanu Dorina

Unitatea de învățământ: G.P.P. „Prichindel” Suceava

Nivelul de vârstă/ Grupa: I/ mijlocie

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema activității integrate: „Hai la joacă afară”

Elemente componente ale activității integrate:

ALA1 –Artă: „Sania” colaj

Biblioteca: „Sportivii veseli” –joc puzzle

Construcții: „Cabane de munte, Hoteluri...”

ADE: DȘ– „Mai multe, mai puține” – joc-exercițiu

Scopul activității: îmbogățirea sferei de cunoaștere și a experienței senzoriale prin contactul direct cu materialele pregătite în spațiile create, verificându-se cunoștințele matematice referitoare la aprecierea globală a grupelor de obiecte, apelându-se la cunoștințele, capacitățile și deprinderile acumulate;

Obiective operaționale:

- să realizeze sania, folosind tehnica colajului;
- să reconstituie siluetele date (puzzle), citind imaginile;
- să asambleze piesele „Lego” pentru a realiza tema propusă;
- să compare obiectele a două grupe, identificând diferențele cantitative prin apreciere globală;
- să precizeze grupa cu mai multe obiecte și cu mai puține obiecte;
- să valorifice pe tot parcursul activității cunoștințele anterioare, îmbogățindu-și experiența cognitivă, psiho-motrică, socială și estetică.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, observația, explicația, exercițiul, problematizarea, munca independentă, munca în perechi;

Resurse materiale: macheta cu un derdeluș și cu toate materialele realizate la ALA1, puzzle cu siluetele sportivilor, oamenilor de zăpadă, lipici, foi cartonate – A4, piese lego de diferite culori, silueta unei sănii, hârtie autocolantă;

Forme de organizare: în grupuri mici, frontal, individual, în perechi.

Elemente de joc: surpriza, aplauze, mânguirea materialelor, mișcarea.

Durata: o oră

Bibliografie:

- Silvia Breben, Geta Ruiu, Elena Gongea, *Activități bazate pe inteligențe multiple*, Ed. Reprograph – 2008;
- Curriculum pentru învățământul preșcolar*, M.E.C.I., 2008;
- Ghid pentru proiecte tematice*, Ed. Humanitas Educațional, București, 2005;
- Jocuri didactice matematice pentru grădinițele de copii*, Ed. Universității din Oradea, 2006;
- Laurenția Culea, Angela Sesovici, Filofteia Grama, Mioara Pletea, Daniela Ionescu, Nicoleta Anghel, *Activitatea integrată din grădiniță* (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Ed. Didactica Publishing House, București 2008;
- Lovinescu, A., *Jocuri- exercițiu pentru preșcolari*, Ed. Didactică și Pedagogică București, 1979.

Scenariul activității

Grupa mijlocie A este pregătită pentru a participa la un program deosebit, plin de surprize. Încă de la intrare, copiii îl văd pe Omul de zăpadă supărat. Căutând în buzunarul magic, descoperă problema lui: este singur, nu are cu cine să se joace și cu ce să se joace și nici nu are unde să meargă cu prietenii lui. Le arată macheta care este goală și îi roagă pe copii să îl ajute să-și găsească niște prieteni și un loc fermecat unde să se joace.

Astfel le propune copiilor următoarele activități (ALA1):

- la centrul Biblioteca vor reconstitui siluetele schiorilor, patinatorilor, oamenilor de zăpadă pentru a-i așeza pe machetă;
- la centrul Artă vor realiza sania prin tehnica colajului;
- la centrul Construcții vor realiza cabane sau blocuri (hoteluri) pentru prietenii omului de zăpadă.

Copiii se îndreaptă spre centrele de interes, cântând „Săniuța” (tranziție), se așează în funcție de ecusonul pe care l-au primit, ținând cont de cerințele și sarcinile primite de la omul de zăpadă. Activitatea se desfășoară pe fond muzical specific, care va crea o atmosferă plăcută, antrenantă și relaxantă.

Educatoarea va interveni, după caz, încurajându-i să ducă sarcina la bun sfârșit, ajutându-i pe cei mai înceți să finalizeze lucrarea, iar celor mai rapizi le va da sarcini multiple. După ce vor finaliza lucrările pe centre, fiecare copil va face curățenie la locul de muncă (rutină- „Mi-am făcut curățenie la locul meu de muncă/ joacă”), iar educatoarea îi va îndruma pe copii să așeze pe macheta materialele lucrate.

Împreună cu omul de zăpadă vor merge pe covor „În pasul schiorilor” ce realizează tranziția spre următoarea etapă a activității.

Lucrările realizate la centre sunt așezate pe machetă, utilizându-le la activitatea matematică: „Mai multe, mai puține!” – joc-exercițiu (ADE-DȘ), verificând și consolidând cunoștințele însușite.

Copiii vor avea de îndeplinit următoarele sarcini:

- să precizeze care grupă are mai multe sau mai puține, comparând grupa schiorilor, a săniilor, a blocurilor, a oamenilor de zăpadă, a patinatorilor.

La semnalul acustic, copiii vor închide ochii și se va schimba numărul obiectelor din fiecare grupă și vor identifica grupa cu mai multe și cea cu mai puține.

O situație problemă va fi în complicarea jocului, când grupele vor avea tot atâtea sau vor avea de apreciat o situație din viața reală: care grupă are mai mulți copii, a fetelor sau a băieților?

La sfârșit, educatoarea le va spune copiilor că Omul de zăpadă este foarte mulțumit de felul cum au lucrat astăzi copiii de la centre, dar și cum l-au ajutat să își găsească prieteni și să aibă un spațiu de joacă adecvat.

La finalul activității copiii vor ieși din sala de grupă interpretând „Iarna”.

Nr Crt.	Etapale activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode si indicatori
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1.	Captarea și orientarea atenției	Omul de zăpadă îi orientează pe copii spre elementul surpriză – „Macheta” din mijlocul clasei care are menirea de a le crea o stare afectivă prin noutatea situației și trezirea interesului pentru descoperirea ofertei de lucru.	Conversația Explicația	Ecusoane	Proba orală: -realizarea conversației
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Spațiul educațional creat oferă posibilitatea de antrenare a copiilor în descoperirea ofertei de activități și jocuri în desfășurarea programului zilei.	Conversația		-înțelegerea mesajului transmis;
3.	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	-exersarea limbajului, a exprimării în propoziții, a deprinderilor practic-aplicative de lipire, reconstituire și ansamblare a părților componente ale imaginilor; -exersarea unor deprinderi tehnice specifice prin umplerea unui spațiu prin tehnica colajului; -extinderea sferei cognitive prin utilizarea materialelor de construcții diverse, realizând întregul; -dezvoltarea capacității de înțelegere și de atenție a copiilor în realizarea sarcinilor cu conținut matematic; - prin precizarea regulilor jocului se face apel la capacitatea de înțelegere și de atenție a copiilor, sub forma unor cerințe ferme care vor reglementa întreaga desfășurare a jocului; Verificarea cunoștințelor matematice referitoare la: -aprecierea globală a cantităților;	Expunerea Conversația Exercițiul Expunerea Conversația Explicația Exercițiul Explicația Conversația	Siluate ale schiorilor, Patinatorilor, oamenilor de zăpadă, lipici, Siluate ale săniilor, Hârtie autocolantă Trusa lego Macheta „la derdeluș” Realizată la ala 1 lucrările de la fiecare centru:	Proba practică: -reconstituirea întregului Proba practică: -realizarea săniilor prin tehnica colajului Proba practică: realizarea blocurilor Proba orală: -realizarea sarcinilor propuse -compararea grupelor de obiecte și identificarea prin apreciere globală a celor cu mai multe, mai puține sau tot atâtea obiecte

		-precizarea grupei cu mai multe sau mai puține obiecte;		schiori, sănii, blocuri, macheta	
4.	Obținerea performanței	Realizarea corectă a tuturor sarcinilor de lucru, atât în grup cât și individual pe centre, solicitând copiii să participe activ la învățare, cooperând pentru realizarea unui obiectiv comun. - pregătirea machetei pentru activitatea matematica cu materialele lucrate la centre.	Munca independentă Munca în grup Conversația Exercițiul	Materialele realizate de copii la centre;	Probă practică: -rezolvarea corectă a tuturor sarcinilor matematice -realizarea unui ansamblu creativ apropiat de realitate
5.	Evaluarea	Aprecieri asupra activității și mai ales a comportamentului copiilor și a aportului adus la realizarea machetei. Determinarea calității demersului realizat prin raportare la obiectivele anticipate și la finalitățile obținute.	Conversația evaluativă	Recompense	-capacitatea de autoevaluare