

PROIECT DIDACTIC **pentru activitate integrată**

Propunător: prof. Dănilă Daniela-Ionela

Unitatea de învățământ: G.P.P., Licurici"-Fălticeni

Nivelul de vârstă/ Grupa: I / mijlocie

Tema anuală de studiu: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului: ”Farmecul iernii”

Tema săptămânii: “Brăduțul care așteaptă Crăciunul”

Tema activității integrate: „Ajutăm brăduțul trist!”

Elementele componente ale activității integrate:

ALA 1:

- Știință- “Globuri pentru brad”- triere, grupare, numarare;
“Satul lui Moș Crăciun”-puzzle thematic;
- Joc de rol- “De-a spiridușii “- ambalare bomboane, ambalare cadouri;
- Construcții- “Brăduți colorați”- piese mozaic înfipte în polistiren;
“Drumul până la brăduț”(labirint din piese lego);

ADE: DOS- „Ornamente pentru brăduț”-decorare prin lipire

Scopul activității: exersarea/consolidarea unor priceperi și deprinderi specifice de muncă intelectuală prin activitate individuală și de grup în scopul realizării unor produse care să conducă la exprimarea unor trăiri emoționale, atitudini, comportamente prilejuite de sărbătorile de iarnă;

Obiective operaționale:

- să denumească materiale și instrumentele de lucru;
- să execute corect sarcinile primite, interrelaționând în cadrul grupului;
- să trieze globurile, respectând criteriile: mărime și culoare;
- să aprecieze global cantitatea globurilor din fiecare categorie (multe-puține);
- să reconstituie întregul, utilizând piesele puse la dispoziție;
- să ambaleze bomboane și cadouri, folosind materiale diverse;
- să construiască brăduți prin alaturare cu ajutorul pieselor mozaic;
- să construiască drumul până la brăduț, folosind piese lego;
- să decoreze creativ podoabele pentru brad, utilizând paiete, stelute, mărgelile;
- sa impodobeasca bradul cu produsele muncii lor.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, dialogul, munca în echipă, munca individuală, munca în perechi;

Resurse materiale: brad natural, globuri diferite culori și marimi, conuri polistiren, piese mozaic, puzzle tematic, dropsuri, hârtie creponată argintie și aurie, hârtie fină albă, hârtie ambalaj, panglică cadouri, scoch, capsator, paiete, aracet, stelute, mărgelile, sclipici, aparatură audio, cd- uri muzică pentru copii;

Forme de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual.

Durata: 90 minute

Bibliografie

- Silvia Borțeanu, Rodica Brănișteanu Silvia Breben, Mihaela Fulga, Filofteia Grama Roxana Haiden, Eugenia Ignat, Liana Mânzu Gabriela Necula, Irinela Nicolae, Carmela Damsă I. și colaboratorii, *Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și clasele I-II- Ghid metodic*, Ed. PRA, Bucuresti, 1996;

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Ed. D.P.H. București, 2009;
- Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., *Metode interactive de grup-Ghid metodic*, Ed. Arves, 2002;
- Dulama M., *Metode, strategii și tehnici didactice activizate*, Ed. Clusium, 2002;
- Stanciu Mihai, *Didactica postmodernă*, Ed. Ștefan cel Mare, Suceava, 2003
- Mateiaș A., *Pedagogie pentru învățământul preșcolar*, Ed. E.D.P,RA;
- Druță G. și Jurcău M., *Jocul în cadrul activităților complementare*, Ed. Print, Arad, 2000.

Scenariul activității

După ce au aflat de ce bradul are tot timpul culoarea verde (DLC), “spiridușii” sunt îndemnați să își continue călătoria spre satul lui Moș Crăciun. Pentru aceasta ei pornesc la drum intonând cântecul “Hai călușeii să-i înhămăm” (tranziție).

Cu toții sunt surprinși să observe în drumul lor un colet de dimensiuni impresionante. Nerăbdători, copiii desfac ambalajul coletului și descoperă un brăduț natural, plantat într-un ghiveci. Brăduțul este trist (poartă pe vârful lui un emoticon trist)

Educatorea atrage atenția copiilor asupra stării triste a brăduțului. Ea îl întreabă pe brăduț de ce este trist și se apleacă asupra crengilor imitând ascultarea răspunsului. Află astfel că bradul a văzut în calendar că mai sunt câteva zile până la serbarea copiilor și este trist pentru că nu va avea podoabe pentru ca și în jurul lui să se adune copii, să-i spună poezii, așa cum a văzut el la serbarea de anul trecut. Educatorea le cere copiilor ajutorul pentru a-l înveseli.

Spiridușul șef le reamintește că sunetul clopoțelului le conferă puteri magice, îi transformă în ajutoarele de nădejde ale lui Moș Crăciun având și costumațiile adecvate .

Se intuiesc materialele de la centre, se explică modul de lucru cu acestea, după care copiii sunt supravegheați și sprijiniți în realizarea sarcinilor, îndemnați să comunice, să interrelaționeze cu membrii grupului, să verbalizeze acțiunile.

In activitatea pe centre se va urmări:

Joc de rol: se vor ambala cadouri mari și mici folosind hârtie de ambalaj, fundițe, capsator precum și bomboane pentru brad utilizând hârtie creponată, dropsuri.

Știință: copiii vor sorta/număra globurile din coșulete, pregătindu-le pentru a fi decorate și vor reconstitui întregul într-un puzzle cu imagine tematică

Construcții: copiii vor așeza pe suprafața labirintului desenat piese din jocul de construcții, astfel încât să acopere traseul până la brăduț și vor construi un brăduț colorat utilizând conuri din polistiren și piese mozaic.

După ce toți copiii și-au terminat lucrul pe ateliere sunt stimulați verbal să privească brăduțul, pentru a observa dacă mai este trist. Și cum tristețea acestuia nu a dispărut Spiridușul Șef le propune să-i cânte un cântec.

Tranziție:”Brăduțul”

Pentru că tot nu au reușit să-l înveselească, clopoțelul magic va suna pentru a întări magia.

Se va descoperi surpriza care se află în “Atelierul spiridușilor”. Se intuiesc materialele și instrumentele de lucru: brad natural, globuri diferite culori și marimi, conuri polistiren, piese mozaic, puzzle tematic, dropsuri, hârtie creponată argintie și aurie, hârtie fină albă, hartie ambalaj, panglică cadouri, scoch, capsator, paiete, aracet, stelute, mărgelile, sclipici, aparatură audio, cd- uri muzică pentru copii.

Se explică, se demonstrează și reactualizează de către Spiridușul Șef, tehnicile de lucru: rupere, lipire. Acesta anunță tema activității: Confectionăm ornamente pentru brad.

Se fac exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor și se destinde atmosfera prin executarea unor mișcări sugerate de jocul: „ Am o căsuță mică”.

Spiridușul va supraveghea lucrul copiilor acordând ajutor acolo unde va fi necesar.

Pe măsură ce sunt terminate, ornamentele confectionate vor fi oferite brăduțului, rând pe rând de către fiecare “spiriduș” în parte.

După ce se împodobește brăduțul cu ornamentele confectionate, copiii îl vor întreba dacă este vesel. Spiridușul Șef îi va îndemna să aștepte răspunsul bradului închizând ochii. În acest timp va fi înlocuit emoticonul trist, cu cel vesel, astfel că atunci când va suna clopoțelul și ei vor deschide ochii vor revedea un brad vesel. Se insistă pe ideea că bradul este vesel pentru că spiridușii l-au ajutat să se pregătească pentru serbarea copiilor, dăruindu-i podobe.

Pe fundal se aud colinde, iar copiii sunt îndrumați să se așeze în jurul bradului, pe covor. Ei vor fi încurajați să creeze o scurtă poezioară prin care să-și exprime sentimentele ce îi cuprind atunci când văd în fața lor brăduțul frumos împodobit.

Se reactualizează tema activității și mijloacele prin care ei au realizat-o. Spiridușul Șef va face aprecieri privind modul în care s-au jucat copiii și contribuția fiecăruia la înveselirea bradului.

La sunetul clopoțelului micii spiriduși își iau la revedere de la brăduțul vesel și merg să se pregătească pentru dans.

Nr. crt	Etapale activității	Continutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori	Tipul de inteligență activat
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Se orientează atenția copiilor către reperele ce îi vor ajuta să se grupeze și mai apoi să se îndrepte spre spațiul de desfășurare a activităților pe grupuri mici. Personajul surpriză: ”Brăduțul trist” declanșează starea motivațional afectivă, menită să regleze acțiunile în toate etapele activității, în direcția unui scop precizat.	Conversația Observația Explicația Grupări-regrupări	Brad natural in ghiveci. Coif cu expresie tristă		Inteligența emoțională Inteligența Vizual-spațială Inteligența lingvistică
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Tema activității integrate și obiectivele operaționale sunt comunicate copiilor într-o manieră cât mai accesibilă, care să le incite curiozitatea și să le stimuleze interesul pentru activitate.	Expunerea Conversația			Inteligența lingvistică
3.	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Transferul secvențial de cunoștințe, priceperi și deprinderi pentru rezolvarea unor situații problemă prin antrenarea copiilor în experiențe active noi, la centrele deschise: joc de rol, știință, construcții și în cadrul activității practice. Frontal, se vor intui materialele de lucru și se vor transmite sarcinile pe fiecare etapă a activității. Se va pregăti musculatura	Conversația Exercițiul Discuția liberă Jocul de rol	dropsuri, hartie creponată, hartie ambalaj, fundite, cutii carton, globuri, conuri polistiren,	Proba orală - identificarea materialelor utilizate la nivel de cuvânt Proba practică:	Inteligența Lingvistică Inteligența vizual-spațială Inteligența emoțională

		<p>mâinilor pentru activitate prin exerciții specifice.</p> <p>Se vor demonstra tehnicile de lucru acolo unde este necesar pentru a se operaționaliza mesajul verbal.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>piese mozaic, labirint, puzzle</p>	<p>- finalizarea ambalării dropsurilor și cadourilor</p> <p>- Sortarea/nu mărarea corectă a globurilor respectând criteriile comunicate</p> <p>Capacitatea de a utiliza scheme operaționale proprii pentru rezolvarea unor situații problemă</p>	<p>Inteligența kinestezică</p> <p>Inteligența interpersonală</p>
4.	Obținerea performanței	<p>Se urmărește realizarea creativă a tuturor sarcinilor pe centrele de activitate deschise și a ornamentelor pentru brăduț în cadrul activității practice prin aplicarea corectă a tehnicilor învățate și mânăuirea adecvată a materialelor puse la dispoziție.</p> <p>Îmbinarea elementelor de muncă cu cele de joc va favoriza finalizarea sarcinilor într-o manieră plăcută.</p>	<p>Conversația</p> <p>Demonstrația jocul</p> <p>Mânăuirea materialor puse la dispoziție</p> <p>Explicația</p>	<p>Globuri, adeziv, sclipici margele paiete, stelute, braduți, panglica, fundițe, hartie colorată</p>	<p>Observarea directă a comportamentului</p> <p>- receptivitate a față de nou</p>	<p>Inteligența Vizual spațială</p> <p>Inteligența Lingvistică</p> <p>Inteligența Interpersonală</p>

		Valorificarea produselor muncii copiilor prin împodobirea brăduțului și a sălii de grupă.	Exemplul Exercițiul		- adaptarea la situații noi create Analiza produselor activității Proba practică: - finalizarea sarcinii - gruparea după criteriul dat - reconstruirea întregului - execuția ambalării - construirea prin alăturare - decorarea prin lipire	Inteligența emoțională Inteligența kinestezică
5.	Evaluarea	Se vor raporta aprecierilor verbale la obiectivele anticipate și finalitățile obținute în scopul conștientizării importanței acțiunilor întreprinse. Se vor aprecia ornamentele ce au fost dăruite brăduțului precum și efortul copiilor de a contribui la înveselirea bradului.	Conversația explicația	Simboluri Stimulente	Metoda cvintetului - creativitate verbală Analiza produselor activității Proba practică:	Inteligența Vizual-spațială Inteligența lingvistică Inteligența emoțională

		Se vor invita copiii să creeze o poezioară scurtă despre prietenul lor brăduțul (Metoda “Cvintetul”)			-decorarea bradului autoevaluarea aprecierea verbală autoevaluarea	
--	--	--	--	--	---	--