

PROIECT DIDACTIC

Propunător: prof. Ungureanu Ramona Mihaela

Unitatea de învățământ: G.P.P. „Prichindel” Suceava

Nivelul de vârstă/ Grupa: I / mică

Tema anuală de învățare: „Când/ cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Zvon de primăvară”

Tema săptămânii: „Flori de primăvară”

Tema activității integrate: „Primăvara în grădina cu flori”

Elementele componente ale activității integrate:

ALA1 – „Grădina cu flori”

Construcții – îmbinare în spațiu (gardul)

Știință – din jumătate-întreg (flori)

Artă – lipire (flori)

Nisip și Apă – straturi pentru flori

ADE – DOS – „Povestea grădinei cu flori” – lectura educatoarei

Scopul activității: valorificarea deprinderilor practic-aplicative, pe baza percepției analitico-sintetice în contexte educaționale cu un caracter socio-emoțional ce influențează formarea unei atitudini pozitive față de comportamentele prosoziale și proactive;

Obiective operaționale:

- să urmărească cu atenție imaginile sugestive din poveste;
- să desprindă, ajutați de educatoare, latura educativă a povestirii;
- să îmbine părțile componente pentru realizarea gardului;
- să realizeze straturi pentru flori, utilizând pământ și uneltele de grădinărit;
- să reconstituie florile, formând întregul prin lipire;
- să lipească bucățele de hârtie, realizând astfel flori de primăvară;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, expunerea, explicația, exercițiul, munca independentă;

Resurse materiale: cutie – surpriză, calculator, soft educațional, polistiren, bețișoare de bambus, pământ, unelte pentru grădinărit, șabloane de flori, hârtie colorată, lipici, șervețele umede, puzzle cu flori, suport polistiren, lipici, ecusoanele grupei, imagini cu povestea, aparat foto, clopoțel;

Forme de organizare: frontal, individual, grupuri mici.

Elemente de joc: surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, mișcarea.

Durata: 1h

Bibliografie:

-***M.Ed.C.T. - *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - D.P.H., 2008;

-Răileanu Daniela, Vieriu Dorina, Alecsa Iuliana - *Proiectarea pas cu pas* - Editura Diamant, Argeș, 2010;

- Culea Laurenția, Sesovici Angela, Grama Filofteia, Pletea Mioara, Ionescu Daniela, Anghel Nicoleta - *Activitatea integrată din grădiniță (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* - Ed. Didactica Publishing House, București, 2008;

- ***M.Ed.C.T. - *Revista învățământului preșcolar, Nr 1-2* - Editura C.N.I „Corsei” S.A, 2009;

- *Repere Fundamentale Privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie.*

Scenariul activității

Copiii sunt anunțați că au primit o cutie surpriză de la o fetiță pe nume Olgața care le-a trimis și florile de de primăvară, iar la insistențele acestora educatoarea deschide cutia în care va găsi un CD și un plic. Din scrisoare copiii află că Olgața vrea să le povestească ceea ce a pățit și le cere ajutorul. Educatoarea îndrumă copiii la centrul Bibliotecă, unde vor audia „Povestea grădinei cu flori” (DOS). Farmecul povestirii este dat de acțiunea personajelor ei, precum și de prezentarea imaginilor care vor capta atenția copiilor.

La un moment dat aceștia sunt rugați de Olgața să o ajute să-și recupereze florile de la Zâna Iarnă, realizându-i acesteia o grădină cu flori rezistente la frig. După ce vor intona cântecul „Înfloresc grădinile” (tranziție), copiii vor afla ceea ce au de făcut mai departe (oferta de lucru – „Grădina cu flori” – ALA1) apelând la materialele puse la dispoziție. „Plutind ca florile” (tranziție), aceștia se vor îndrepta spre centrele deschise în funcție de preferințe. Copiii care se vor îndrepta spre centrul Artă vor avea de lipit bucățele de hârtie roz, galbenă, portocalie pe siluetele din polistiren realizând astfel narcise și lalele. La centrul Știință, copiii vor avea de rezolvat un puzzle (flori de primăvară), formând întregul și lipindu-le pe silueta de polistiren. La centrul Construcții copiii vor avea de construit un gard pentru grădina cu flori, cu ajutorul bețișoarelor din bambus. Iar la centrul Nisip și apă, copiii vor avea de amenajat straturi pentru flori utilizând uneltele de grădinărit, pământ și pietricele. După ce au descoperit ceea ce au de făcut, copiii își încep lucrul.

La „Clinchetul clopoțelului” (tranziție) educatoarea încearcă o atenționare în ceea ce privește finalizarea lucrărilor de la fiecare centru, după care se trece în revistă activitatea finalizată. Copiii își fac curat la locul unde au lucrat (rutina – „Masa mea e cea mai curată”) și se îndreaptă spre grupul sanitar pentru a dovedi că sunt adevărați prieteni ai curățeniei. (rutina – „Prietenii mei-apa și săpunul”).

La revenirea în sala de grupă, educatoarea le amintește copiilor ceea ce au făcut, iar lucrările finalizate sunt aduse lângă grădină. În cutia - surpriză, copiii mai descoperă un plic în care se află o schiță a grădinei cu flori a Olgaței. Aceștia așează pe machetă florile confecționate conform schiței, apoi sunt îndrumați spre locul unde au ascultat prima parte a povestirii pentru a descoperi dacă Zâna Iarna îi va înapoia florile Olgaței. Aici desprindem finalul povestirii care antrenează copiii într-o discuție referitoare la personajele din poveste și faptele lor, precum și la gestul făcut de Zâna Iarna (care a furat grădina Olgaței) și de gestul făcut de Olgața (care ajutată de copii îi face o grădină Zânei Iarna).

Se pune accent pe latura educativă, faptele personajelor din poveste, transferându-se în viața reală a copiilor.

Activitatea se va încheia cu aprecierea muncii și eforturilor copiilor în ducerea la îndeplinire a sarcinilor.

Nr. Crt.	Etapele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Se realizează prin găsirea mai multor surprize – cutie, scrisoare care motivează dorința copiilor de a participa la activitate.	Conversația	Cutie Scrisoare	Recunoașterea elementului surpriză	Vizual spațială
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se comunică tema și obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activității sub forma unor formulări accesibile care să le trezească interesul copiilor pentru activitate.	Explicația Conversația	Toate materialele		Lingvistică
3.	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	<p>ADE – DOS – „Povestea grădinei cu flori” Dezvoltarea atenției copiilor în vederea audierii unui text literar, apelându-se la capacitatea de înțelegere a mesajului transmis de acesta și desprinderea laturei educative a poveștii.</p> <p>ALA1 – „Grădina cu flori” Transferul secvențial de cunoștințe, priceperi și deprinderi pentru rezolvarea unor situații problemă prin antrenarea copiilor în experiențe noi la centrele deschise: nisip și apă, construcții, artă, știință. Se vor valorifica deprinderile practic-aplicative: -lipire, de reconstituire și asamblare a părților componente</p>	<p>Conversația Expunerea Explicația</p> <p>Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Calculator CD</p> <p>Unelte de grădinărit Pământ Silete de flori Hârtie colorată Puzzle Lipici Șervețele umede Machetă din polistiren</p>	<p>Probă orală: Înțelegerea mesajului transmis Desprinderea laturii educative</p> <p>Probă orală Înțelegerea sarcinilor de lucru Probă practică Amenajarea straturilor Construcția gardului Confecționarea florilor Reconstituire întregului</p>	<p>Lingvistică</p> <p>Vizual spațială Lingvistică Corporal kinestetică</p>

		ale florilor și a unor deprinderi de muncă gospo-dărească; -reconstrucția gardului și amenajarea straturilor.				
4.	Obținerea performanței	Rezolvarea corectă a tuturor sarcinilor de lucru, atât în grup cât și individual. Realizarea unui ansamblu creativ apropiat de realitate prin: îmbinarea elementelor componente ale fiecărei imagini, construcția gardului, amenajarea straturilor, confecționare a florilor. Fixarea evenimentelor din poveste.	Munca independentă	Materialele realizate de copii la centre	Probă practică Realizarea tuturor sarcinilor de către copii	Lingvistică Vizual spațială
5.	Evaluarea	Determinarea calității demersului realizat prin raportare la obiectivele anticipate și la finalitățile obținute. Se fac aprecieri verbale cu privire la activitatea desfășurată.	Conversația	Macheta asamblată	Analiza produselor activității Autoevaluare	Lingvistică

Povestea grădinei cu flori -poveste creată-

Primăvara a venit și peste tot erau numai flori, numai parfum.

Olguța era o fetiță tare cuminte care iubea foarte mult florile de primăvară: ghioceii, zambilele, narcisele, lalele, brândușele ... Așteptă să se încălzească vremea cu atâta nerăbdare încât, cum văzu că zăpada s-a topit, iar soarele încălzea din ce în ce mai tare a și început să pregătească straturile pentru flori. A plantat flori de primăvară după cum scria în cartea pe care o primise de ziua ei „Grădina cu flori”. Timpul a trecut, iar florile au înflorit mai frumos ca niciodată, culorile erau vii, iar petalele răspândeau un miros îmbietor. Toată lumea o lăuda pe Olguța pentru dăruirea cu care-și îngrijise grădina.

Într-o zi, un nor alb ca de zăpadă apăru deasupra grădinii, iar Olguța era tare speriată că ploaia ce pica din nor îi va distruge grădina. Când ploaia se opri fetița alergă spre grădină, iar ceea ce a văzut a supărat-o foarte tare. Ochii i se umplură de lacrimi deoarece grădina ei frumoasă nu mai era, florile au dispărut cu totul.

Olguța a plâns foarte mult, dar într-o zi s-a hotărât să plece în căutarea florilor. Merse ea până ajunse în dreptul unei păduri și cu ochii în lacrimi o întrebă:

- Dragă pădure, nu ai văzut tu florile mele frumoase? Apoi îi povesti toată întâmplarea.

- Nu, nu le-am văzut!

- Dă-mi voie, te rog să merg mai departe!

Pădurea îi dădu voie și fetița plecă mai departe. Afară se întuneca, dar Olguței nu îi era frică. Și cum mergea ea, în față îi apăru o apă mare. Fetița îi povesti și acesteia întâmplarea, întrebând dacă nu a văzut florile ei cele frumoase. Apa îi spuse fetiței că nu a văzut florile însă știe că acel alb nor este trimis de către Zâna Iarna ce locuiește în Castelul Înghețat.

- Unde este acesta? întrebă fetița plină de speranță.

- Nu știu, răspunse apa, dar poate știe câmpia înverzită.

- De văzut nu le-am văzut, dar știu că Zânei Iarna îi plac foarte mult florile și tare ar dori să aibă și ea o grădină plină cu flori însă, la ea în castel este foarte rece iar ele nu pot să trăiască în frig și mor. În fiecare an îl trimite pe norul alb și îmi fură și mie toate florile din câmpie.

Olguța stătu puțin și se gândi că, așa cum îi plac ei florile probabil așa le iubește și Zâna Iarna. Se hotărâște să facă o grădină pentru a o dăruia Zânei Iarna însă ar avea nevoie de ajutorul copiilor.

După ce grădina este gata, plină de speranță că-și va elibera florile, merse până ajunge la poarta unui castel. Bătu în ușă cu putere. Ușa se deschise, iar în fața ei apăru Zâna Iarna.

- Cine ești? Ce cauți aici?

- Sunt Olguța și-mi vreau florile înapoi.

- Ce flori? Nu-ți dau nicio floare, le-am luat sunt ale mele! Vreau să am și eu flori, nu doar sora mea Primăvara să aibă cele mai multe flori.

- Cum poți să fii așa de rea, nu-ți dai seama că ele vor muri din cauza frigului? Tu nu poți să le îngrijești!

- Tu chiar nu înțelegi, fetiță? Nu îți dau nimic, strigă Zâna Iarna.

- Dar uite! Ți-am adus o grădină cu niște flori care să reziste la frig și care să îți înfrumusețeze castelul.

- Ce frumoase sunt! Îți mulțumesc. Promit că de acum nu voi mai fura nicio floare și ca drept răsplată îți voi trimite toate florile înapoi. Olguța plecă spre casă, iar când ajunse își găsi grădina care arăta ca și cum nimic nu s-ar fi întâmplat.