

## PROIECT DIDACTIC

**Propunător:** ed. Ignat Diana-Valentina

**Unitatea de învățământ:** G.P.P. „Gulliver” Suceava

**Nivelul de vârstă/ Grupa:** I / mică

**Tema anuală de studiu:** „Când, cum și de ce se întâmplă?”

**Tema săptămânii:** „Vine, vine primăvara!”

**Tema activității:** „Prietenii rândunicii”

**Elementele componente ale activității integrate:**

ALA1 – „Un colț de primăvară”

-Nisip și Apă - „Plantăm flori de primăvară”

-Artă - „Copăcei înmuguriți”-confecție

- „Elemente caracteristice primăverii” – pictură

-Construcții – „Gărduri” – asamblare

ADE– DOS: „Scrisoarea rândunicii”– povestea educatoarei

Tranziții: „Iese melcul din căsuță”, „La loc fiecare”, „Merg soldații-n pas vioi”

**Scopul activității:** dezvoltarea comportamentelor prosociale și proactive prin stimularea abilităților empatice, asertive și a deprinderilor tehnico-aplicative și de exprimare artistico-plastice în situații problematice reale sau imaginare;

**Obiective operaționale:**

-să asculte cu atenție textul poveștii, reținând ideile principale, asociindu-le cu imaginile prezentate;

-să denumească personajele din poveste, exprimându-se corect în propoziții simple;

-să sesizeze efectele produse de fenomenele naturii în anotimpul primăvara, asupra personajelor poveștii;

-să desprindă semnificația noțiunii de prieten, denumind comportamente acțiuni, fapte specifice;

-să picteze, utilizând culori corespunzătoare, siluete de rândunele, soare, nori;

-să aplice hârtie mototolită pe crenguțe uscate;

-să planteze flori de primăvară;

-să asambleze gărdurile pe suportul de polistiren;

-să asambleze „un colț de primăvară” cu ajutorul produselor activității realizate pe centre;

-să comunice impresii pe baza lucrării realizate;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, povestirea;

**Resurse materiale:** siluete de păsărele, nori, soare, suport pentru panou, plăsuțe de lemn, hârtie mototolită, lipici, crenguțe, flori naturale, pământ, jardiniere, suport polistiren, casetă, Prezentare Power Point, ecusoane;

**Forme de organizare:** în grupuri mici, frontal, individual.

**Durata:** 1 oră

**Bibliografie:**

- Laurenția Culea, Angela Sesovici, Filofteia Grama, Mioara Pletea, Daniela Ionescu, Nicoleta Anghel; - *Activitatea integrată din grădiniță (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)* - Ed. Didactica Publishing House, București, 2008;

-„Proiectarea pas cu pas” – coord. Daniela Răileanu, editura Diamant, Argeș, 2010;

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - D.P.H., 2009;

- *Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii* - ED. a II-a revizuită și adăugită, M.E.C., Ed V& Integral, București, 2005.

## Scenariul activității

Atenția copiilor va fi captată de sosirea „Zânei Primăvara” care dorește să cunoască copiii grupei mici „Piticot”, să le ureze spor și să-i încurajeze în realizarea celui „colț de primăvară” pentru ca rândunica din curtea lui Petrișor să fie primită cu multă dragoste și căldură.

Preșcolarii își vor exprima dorința de a asculta povestea: „Scrisoarea rândunicii” (Anexă), urmărind în același timp slide-urile cu imagini.

Pe parcursul povestirii se vor explica și cuvintele necunoscute: „nemilos”, „aspru”, „pervaz”. Textul va fi povestit, reflectând tonalitate, intonație, dialoguri și semne de punctuație.

Povestea va fi prezentată până în momentul în care Petrișor cere ajutorul copiilor. Acesta dorește să-i îndeplinească dorința rândunicii și să-i construiască „un colț de primăvară”, dar mai este foarte puțin timp până la sosirea acesteia și singur nu va putea reuși.

Prin intermediul tranziției „Iese melcul din căsuță”, copiii se vor îndrepta spre centerele de lucru dorite.

Se vor întui la fiecare centru în parte, materialele existente pe măsuțe și se va demonstra modul de realizare a temei propuse pentru fiecare centru în parte. Pe parcursul realizării lucrărilor vor fi sprijiniți și încurajați copiii care vor întâmplina dificultăți.

Odată finalizate lucrările pe centre de activitate se vor sprijini copiii în luarea deciziilor completării machetei cu produsele realizate de ei în vederea distribuirii lor în spațiul destinat amenajării „colțișorului de primăvară”.

Astfel, copiii vor putea contribui cu produsele realizate prin munca lor la decorarea, amenajarea spațiului propus: copăceii se vor înfinge în suportul de polistiren, de asemenea și plăsuțele de gard, se vor aranja și jardinierele cu flori de primăvară, precum și siluetele pictate, vor fi depuse pe un panou deasupra suportului de polistiren.

Odată amenajat spațiul amintit se va cere copiilor să exprime verbal care a fost contribuția lor în realizarea colțișorului de primăvară.

Prin intermediul tranziției „La loc fiecare” copiii vor reveni în semicerc și vor urmări finalul poveștii.

Drept răsplată din partea rândunicii, fiecare copil va primi câte un ecuson „Zâna Primăvară” le va mulțumi și ea copiilor pentru ajutorul acordat lui Petrișor.

Se vor reaminti, împreună cu preșcolarii, momentele importante ale poveștii, denumind personaje, identificându-le trăsături, sesizând urmările produse de vremea nemiloasă. Copiii vor părăsi sala de grupă utilizând tranziția „Merg soldații-n pas vioi”.

Nr. crt	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare Tehnici și indicatori	Tipul de inteligență activat
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Se va realiza cu ajutorul elementului surpriză – vizita „Zânei Primăvara”.	Conversația	Coșuleț cu flori		
2.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Tema și obiectivele activității vor fi transmise pe înțelesul copiilor.	Conversația Explicația			
3.	<b>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</b>	<p>Accesibilizarea textului povestirii se va realiza prin povestirea parțială a acestuia, concomitant cu prezentarea imaginilor pe slide-uri. Decodificarea textului povestirii va confrunța preșcolarul cu situația-problemă a cărei soluții va fi indusă de cadrul didactic prin prezentarea ofertei de lucru:</p> <p>-La centrul nisip și apă se va face apel la deprinderile tehnico-aplicative în vederea realizării straturilor de flori;</p> <p>-La centrul artă se va apela la deprinderile de exprimare artistico-plastice și practice-aplicative pentru realizarea elementelor specific anotimpului (siluete de nori, soare, păsări);</p> <p>-La centrul construcții se va urmări realizarea gardului prin valorificarea deprinderilor tehnice.</p>	<p>Povestirea Explicația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca independentă Explicația Exercițiul Conversația</p>	<p>Prezentare PPT a poveștii Pământ Plante Unelte Jardinierie Siluete de păsărele, nori, soare rămurele, lipici, hârtie mototolită, pensoane, acuarele Plăsuțe de gard din lemn Suport din polistiren</p>	<p>Observarea comportamentului preșcolarilor</p> <p>-Plantarea florilor</p> <p>-siluetele de nori, păsări, soare pictate corespunzător-realizarea gârduțului</p>	<p>Inteligența lingvistică Inteligența vizual-spațială</p> <p>Inteligența interpersonală Inteligența spațial-vizuală</p> <p>Inteligența kinestezică Inteligența spațial-vizuală</p>

4.	<b>Obținerea performanței</b>	Crearea „colțului de primăvară” ca dovadă a prieteniei preșcolarilor față de rândunică prin asamblarea produselor realizate pe centre. Antrenarea planului senzorio-perceptiv în decodificarea finalului anticipat al povestirii și a imaginilor asociate, în vederea subordonării acțiunilor preșcolarilor, rezolvării situației –problemă prezentate. Se va stimula aprecierea de către preșcolari a comportamentelor și atitudinilor empatice în situația concretă, în raport cu norme cunoscute sau prestabilite.	Exercițiul Conversația  Povestirea Observația Explicația	Colțul de primăvară creat din produsele realizate pe centrele de activitate  Prezentarea PPT a poveștii	Produsele activității preșcolarilor  Denumirea comportamentelor Răspunsurile preșcolarilor  Denumirea comportamentelor Răspunsurile preșcolarilor	Inteligența interpersonală și intrapersonală  Inteligența lingvistică
5.	<b>Evaluare</b>	Se vor face aprecieri verbale, individuale și colective asupra desfășurării activității. Copiii vor primi ecusoanele din partea rânduncii, drept răsplată pentru munca depusă	Conversația  Exercițiul	Ecusoane		Inteligența emoțională

#### ANEXĂ - Scrisoarea rânduncii

În fiecare an, în curtea lui Petrișor, sosește voioasă o rândunică. Are cuib chiar în cireșul de lângă casă, unde-și crește puii: le caută hrană, îi învață să zboare, iar toamna târziu, când vremea devine nemiloasă, pornește cu aceștia spre țările calde.

Dar în acest an, cuibul este gol. Rândunica nu a sosit încă. Firmiturile de pe pervaz sunt neatinsse, iar ciripitul rânduncii nu-l mai trezește pe Petrișor dis de dimineață.

Ieri, copilul a primit o scrisoare, dar nu ca cele lăsate în cutie de poștaș, ci scrisoare din țările calde. Scrisoarea era trimisă de rândunică. Aceasta era obosită de zbor, de drum lung și s-a oprit să se odihnească și să prindă putere.

Prin scrisoare, Rândunica dorea să-și anunțe sosirea și totodată îngrijorarea cu privire la vântul aspru și nopțile friguroase care i-au încurcat bucuria revederii cu Petrișor și cu restul prietenilor care au rămas în țară. Rândunica mai scria că îi este dor de soarele strălucitor, de copăceii înfloriți și înverziți. Cum timpul este scurt până la sosirea ei, aceasta îl roagă pe Petrișor să îi construiască „un colț de primăvară”, în care să nu îi fie frig sau chiar să înghețe.

Petrișor a alergat în căutarea Soarelui, dar nu-l găsi, a strigat copăceii înverziți, dar nu i-a răspuns niciunul. Atunci, supărat, Petrișor a întrebat:

- Copii din grupa mica „PITICOT”, mă puteți ajuta?

Copiii l-au ajutat pe Petrișor și au construit cel mai frumos „colțișor al primăverii”. Rândunica a văzut din depărtare munca depusă de Petrișor și de copii și le-a trimis câte o surpriză împreună cu promisiunea că va sosi în curând.