

PROIECT DIDACTIC

Propunător: ed. Droniec Mădălina-Lucia

Unitatea de învățământ: G.P.P. „ABC” Suceava

Nivelul de vârstă/Grupa: I / mică

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului/săptămânii: „Puișorul”

Tema activității integrate: „Ne jucăm cu puișorii”

Elementele componente ale activității integrate:

ADE: DOS: „Puișorul”- aplicație

DȘ: „Cu puișorii ne jucăm, matematică învățăm”- joc-exercițiu

Scopul activității: dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice de triere/ grupare/ clasificare după un criteriu dat, de raportare a numărului la cantitate, exersând deprinderile practic-aplicative în scopul realizării unui proiect comun;

Obiective operaționale:

-să confecționeze puișori utilizând tehnici cunoscute: aplicație cu mălai și cu fire textile;

-să formeze grupe de puișori după criteriile culoare/ mărime;

-să raporteze corect numărul la cantitate și cantitatea la cifra corespunzătoare;

-să numere în centrul 1-3;

-să utilizeze elemente de limbaj matematic cunoscut: grupa de obiecte, cifra, mărime, culoare;

-să reacționeze în funcție de derularea întâmplărilor, realizând sarcinile sugerate, în vederea eliberării puiului.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire, observația, munca independentă;

Resurse materiale: siluete de puișori, mălai, lână tăiată, lipici, șervețele, puișorii realizați la DOS, jetoane cu cifre, Macheta-Curtea bunicilor, panou, plicuri colorate, CD;

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Elemente de joc: surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, mișcarea.

Durata: 50 minute

Bibliografie:

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Ed. Didactica Publishing House, București, 2009;

- Culea, Angela Sesovici, Filofteia Grama, Mioara Pletea, Daniela Ionescu, Nicoleta Anghel, - *Activitatea integrată din grădiniță (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*- Ed. Didactica Publishing House, București, 2008;

-G. Dragomorescu, I. Kun, E. Bojin - *Jocuri didactice matematice pentru grădinițele de copii*- Ed. Universității din Oradea, Oradea, 2006;

Scenariul activității

Activitatea debutează cu dorința copiilor de a o ajuta pe cloșcă să-și salveze puiul și să descopere sarcinile propuse. Pe un panou se află drumul cloștii spre puișor. Pentru a putea ajunge cloșca la puișor, copiii trebuie să rezolve sarcinile propuse de vulpe. Fiecare treaptă va fi urcată de către cloșcă, doar dacă sarcina dată de vulpe va fi realizată de preșcolari.

Educatorea anunță tema zilei „Cu puișorii ne jucăm” și obiectivele, pe înțelesul copiilor, apoi aceasta scoate din coșuleț un plic galben.

În plicul galben se află sarcina de la activitatea practică, unde copiii trebuie să lipească pe siluetele unor puișori mălai sau fire de lână tăiată de culoare maro. (Sarcina Nr. 1: Confecționarea siluetelelor de puișori prin aplicarea pe acestea a: mălai, fire textile tăiate). Bucuroși că au descoperit ceea ce au de făcut, copiii se îndreaptă spre măsuțe. „Mergem țanțoș ca cocoșul”- tranziție. La sugestia educatoarei, copiii vor fi grupați în două echipe (cloșcagăină,cocoș), fiecare dintre ele orientându-se spre cele două spații amenajate pentru derularea

activității practice. Un grup va realiza pușori prin lipirea mălaiului pe suprafața siluetelor date, iar un grup va lipi fire de lână tăiată de culoare maro (DOS). În timpul lucrului copiii vor asculta muzică iar educatoarea va interveni în momentul în care copiii au nevoie de ajutor.

După finalizarea lucrărilor fiecare copil va face curățenie la locul de muncă (rutină- „Mi-am făcut curățenie la locul meu de joacă”), apoi se îndreaptă spre grupul sanitar pentru a dovedi că sunt adevărați prieteni ai curățeniei (rutină- „Apa și săpunul-prietenii mei”). „Puiim ca pușorii”- tranziție.

Pe o pânză verde educatoarea împreună cu preșcolarii așează pușorii confecționați la activitatea practică. Deoarece preșcolarii au realizat sarcina de la activitatea practică, cloșca urcă o treaptă pe drumul care duce spre eliberarea pușorului.

Copiii se vor așeza pe scăunele în semicerc, în jurul pânzei verzi pe care sunt așezați pușorii, pentru a desfășura activitatea de matematică.

Educatoarea scoate din coșuleț un plic verde în care se află a doua sarcină (Sarcina Nr.2: Formați o grupă de pușori galbeni și apoi o grupă de pușori maro!). După ce au realizat a doua sarcină, cloșca va mai urcă o treaptă.

În plicul portocaliu se află a treia sarcină (Sarcina Nr.3: Formați o grupă de pușori mici și apoi o grupă de pușori mari!). După ce au realizat a treia sarcină, cloșca va mai urca o treaptă.

În plicul albastru se află a patra sarcină (Sarcina Nr.4: Formați o grupă cu 1 pușor!). Un copil va veni și va forma o grupă cu 1 pușor și va asocia cifra 1 grupei cu un singur element. După ce au realizat a patra sarcină, cloșca va mai urca o treaptă, apropiindu-se de pușor.

În plicul maro se află a cincea sarcină (Sarcina Nr.5: Formați o grupă cu 2 pușori!). Un copil va veni și va forma o grupă cu 2 pușori și va asocia cifra 2 grupei cu două elemente. După ce au realizat a patra sarcină, cloșca va mai urca o treaptă.

În plicul alb se află a șasea sarcină (Sarcina Nr.6: Formați o grupă cu 3 pușori!). Un copil va veni și va forma o grupă cu 3 pușori și va asocia cifra 3 grupei cu trei elemente. (DS). După ce au realizat și ultima sarcină, educatoarea mai urcă cloșca încă o treaptă și astfel puiul este salvat, deoarece, cu ajutorul copiilor mama cloșcă a rezolvat toate sarcinile. Se realizează repovestirea pe baza machetei.

Se extrage latura educativă și se finalizează povestea. După ce au realizat sarcinile de la activitatea matematică, copiii își vor lua pușorii confecționați și imitând mersul pușorilor se vor îndrepta spre casa bunicilor unde vor așeza pușorii în curte. (Macheta-Curtea bunicilor). Pentru că au ajutat-o pe mama cloșcă să-și salveze puiul, fiecare copil va primi câte o bulină.

Nr. crt.	Etapele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1.	Captarea și orientarea atenției	Orientarea atenției copiilor spre conținutul activității se realizează prin trezirea interesului acestora de a o ajuta pe mama-cloșcă să își salveze pușorul.	Conversația Observația	Plicuri colorate; Macheta-Curtea Bunicilor;	Observarea comportamentului copiilor
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se comunică tema și obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activității sub forma unor formulări accesibile, în vederea declanșării motivației extrinseci pozitive.	Expunerea		
3.	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	<p>Antrenarea planului senzorio-perceptiv în decodificarea semnificațiilor noului conținut și subordonarea acestuia acțiunii preșcolarilor prin descoperirea materialelor de lucru și intuirea lucrărilor ce urmează a fi realizate, stimulând planul motivațional al acestora. (DOS)</p> <p>Explicarea și demonstrarea sarcinilor de lucru se realizează, după împărțirea copiilor în cele două grupe:</p> <p>-găinile vor realiza siluete de pui prin aplicarea de mălai;</p> <p>-cocoșii vor confecționa siluete de pușori prin aplicarea de fire textile;</p> <p>Se realizează exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Ieșirea preșcolarilor din grupă se realizează prin tranziția: „Piuim ca pușorii”.</p> <p>(DȘ) Sarcinile jocului-exercițiu vor urmări:</p> <p>-consolidarea cunoștințelor matematice referitoare la:</p> <p>-gruparea siluetelor de pușori după culoare și după mărime;</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația Demonstrația Exercițiul</p> <p>Munca independentă</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Panou care ilustrează drumul care trebuie parcurs de cloșcă pentru a elibera pușorul;</p> <p>Siluete de pui; Mălai; Fire textile; Lipici;</p> <p>Siluete de pui;</p>	<p>Probă practică: -confecționarea puiștilor;</p> <p>Probă orală: -formarea de grupe după mărime, culoare -numărul în centrul 1-3;</p>

		<p>-raportarea numărului la cantitate și invers prin numărare și asocierea cifrei corespunzătoare numărului de puișori din grupele formate;</p> <p>-formarea de grupe cu 1,2,3 puișori, concomitent cu parcurgerea de către cloșcă a drumului spre eliberarea puișorului din vizuina vulpii.</p> <p>Acest moment se va realiza prin rezolvarea corectă a ultimei sarcini de lucru care reprezintă finalizarea drumului cloștii și eliberarea puișorului neascultător.</p>	<p>Conversația Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Macheta-Curtea Bunicilor, jetoane cu cifre, panou</p> <p>Materialele realizate de copii la activitatea practică;</p>	<p>-asocierea cantității la număr și cifră;</p> <p>-constituire de grupe cu 1-3 elemente;</p> <p>Eliberarea puișorului;</p>
4.	Evaluare	<p>Se fac aprecieri verbale individuale și colective asupra desfășurării activității și realizarea scopului inițial propus.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Aprecierea, Evaluarea/ Autoevaluarea;</p>

