

PROIECT DIDACTIC

Propunător: prof. Corogoda Rodica

Unitatea de învățământ: G.P.P. „Micul Prinț” Rădăuți

Nivelul de vârstă/ Grupa: I / mică

Tema anuală de studiu: „Când/cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului: „Prin grădini și prin livezi”

Tema activității integrate: „Fluturașul și prietenii săi”

Elementele componente ale activității integrate:

ALA1: Artă: „Petale zburătoare” – modelaj

Biblioteca: „Sărbătoare în grădină” – puzzle

Construcții: „Grădini pentru fluturaș”

ADE: DȘ: - „Numărăm, cu fluturile ne jucăm” –joc exercițiu

Scopul activității: îmbogățirea sferei cognitive, afective și acționale a vieții psihice a copilului prin intermediul jocului, valorificând achiziții din domeniul științei și deprinderi tehnico-aplicative în contexte variate, concrete și creative;

Obiective operaționale:

- să redea prin intermediul tehnicilor specifice modelajului imaginea unui fluture;
- să reconstituie imagini de primăvară cu ajutorul pieselor de tip puzzle;
- să construiască modele de grădini utilizând materiale din natură și sintetice;
- să sesizeze diferența de mărime: mare-mic;
- să identifice culoarea roșie, galbenă și albastră;
- să numere corect în limitele 1-3, utilizând numeralul cardinal;

Strategii didactice:

Metode și procedee: brainstormingul, conversația euristică și examinatoare, expunerea, explicația, demonstrația, lucrul în perechi, observația, jocul, munca independentă, problematizarea, exercițiul, metoda interactivă de grup „piramida”;

Resurse materiale: CD, ecusoane reprezentând fluturași, piese de tip puzzle, panouri suport, ace cu gămălie, siluete de fluturași de diferite dimensiuni, plastilină, planșete, șervețele umede, bucăți de poliestiren verde de diferite forme, siluete reprezentând narcise, flori de câmp, fluturi, buburuze și albiuțe, pietre, castane, căpăcele din plastic, plicuri colorate în care se găsesc sarcini scrise, materiale necesare aplicării metodei „piramida” (panou, ace, pătrate de diferite culori, elemente detașabile), costum de fluturaș, CD player;

Forme de organizare: frontal, pe grupuri, în perechi și individual.

Elemente de joc: închiderea și deschiderea ochilor, aplauzele, deplasarea, mânguirea materialului, elementele surpriză.

Durata: 40 minute.

Bibliografie:

- MEC - *Curriculum pentru învățământul preșcolar – prezentare și explicitări* – Ed. Didactic Publishing House, București, 2009;
- Daniele Răileanu, Dorina Vieriu, Iuliana Alecsa - *Proiectarea Pas cu pas* – Ed. Diamant, Pitești, 2010;
- ISJ Suceava Casa Corpului Didactic - *Jocuri didactice matematice pentru grădinița de copii* - Suceava, 1977;
- Mihaela Neagu, Georgeta Beraru - *Activități matematice în grădiniță* – Ed. ASS, 1995;
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga - *Metode interactive de grup* – Ed. Arves, 2002.

Scenariul activității

Copiii vor intra în sala de grupă pe un fond muzical liniștitor, se vor așeza pe covor și cu ochii închiși, vor fi invitați să pășească în lumea insectelor, unde îi vor întâmpina albinuțe (zumzet de albine), izvorul dulce (susurul apei), pădurea răcoroasă (foșnetul frunzelor), greierași (cântecul greierașului), etc. Preșcolarii vor trebui să recunoască sunetele emise și să identifice emițătorii lor pentru a-i saluta și a se bucura de compania lor.

Atras de cadrul ambiental realizat și de zâmbetele celor mici, apare un fluturaș surpriză, care este foarte trist deoarece s-a rătăcit și nu își mai găsește prietenii, exprimându-și totodată dorința de a nu suferi de singurătate prin intermediul versurilor: „Vântul mare călător,/ M-a luat cu el în zbor./ M-a învățat și m-a sucit/ Și iată, singur m-am trezit./ Mi-e dor de prieteni,/ Mi-e dor de toți,/ De flori și albinuțe/ Copii și fluturași,/ Doriți să m-ajutați?”

Înduioșați de fluturașul întâlnit, copiii doresc neapărat să-i alunge singurătatea, iar educatoarea creează acest prilej prin adresarea unor întrebări legate de lumea insectelor, preșcolarii fiind invitați să descopere materialele pregătite pentru fiecare centru deschis. Concomitent cu intuirea materialelor se va anunța tema și obiectivele activității pe centre.

Cadrul de desfășurare a jocurilor propuse, va oferi posibilitatea tratării diferențiate și individualizate a copiilor, aceștia fiind îndrumați să realizeze lumea insectelor și prieteni pentru fluturaș în funcție de ecusonul primit. Astfel, copiii de la centrul Artă, vor descoperi siluete de fluturași, buburuze și albine de diferite mărimi și plastilină, cu ajutorul cărora vor realiza prieteni pentru fluturași („Petale zburătoare”) prin tehnica aplatizării. Copiii de la centrul Bibliotecă vor avea ca sarcină să reconstituie imagini de primăvară, îmbinând piese de tip puzzle de dimensiuni mari („Sărbătoare în grădină”), cu număr de piese diferit, în funcție de dezvoltarea individuală a copiilor, iar la Construcții, având la dispoziție bucăți de poliestiren, siluete reprezentând flori și insecte, pietricele, castane și căpăcele din plastic, vor construi „Grădini pentru fluturaș”.

Pe tot parcursul activității, preșcolarii vor fi sprijiniți în rezolvarea sarcinilor și vor fi îndrumați să colaboreze în cadrul grupului manifestând prietenie, toleranță și disponibilitate, oferindu-se posibilitatea de-a lucra atât individual cât și în perechi sau în grup, în funcție de dorința acestora sau la sugestia educatoarei.

La final, produsele realizate vor fi analizate și apreciate, vor stabili anotimpul sugerat de decorul realizat cu ajutorul lucrărilor, răspunsul dat de copii, constituind elementul declanșator desfășurării jocului cu text și cânt „Primăvara a sosit” (tranziție).

În continuare, fluturașul, mulțumit de realizările celor mici și încântat de noii săi prieteni, copii și insecte, le propune să continue joaca, ce se va desfășura în același decor (fiind suportul intuitiv pentru jocul exercițiu cu tema („Numărăm, cu fluturele ne jucăm”), prezentându-le surprizele ascunse sub aripioare. Surprizele reprezintă elemente detașabile și plicuri în care se găsesc sarcini scrise specifice activităților matematice, ele făcând apel la cunoștințe și deprinderi privind mărimea, culoarea precum și numerația 1-3. Astfel, copiii vor completa decorul de primăvară cu siluete reprezentând flori și insecte, respectând cerințele descoperite în plicuri; se va avea în vedere antrenarea tuturor copiilor în joc, respectarea particularităților de vârstă și individuale, utilizându-se elemente de joc, ce vor asigura participarea activă și afectivă a tuturor preșcolarilor participanți la activitate.

Evaluarea jocului se va realiza tot prin intermediul fluturașului, aplicându-se metoda interactivă de grup „piramida”, copiii completând-o cu jetoane potrivite fiecărei trepte, după cum urmează: -, Colorat e ca o floare,/ Trupul fin și mic îl are,/ Zboară vara pe câmpie,/ Spuneți, ce-ar putea să fie?”; - două flori pe care se pot așeza fluturașii; - 3 insecte care trăiesc alături de fluturaș; - 4 culori pe care le poate avea fluturașul. În încheiere, fluturașul apreciază activitatea copiilor, apoi, sub pretextul de a găsi și alți prieteni, hotărăsc să facă împreună o plimbare în natura plină de floare, zumzet și culoare.

Nr. crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Captarea atenției se va realiza prin identificarea sursei care produce sunetul audiat și efectuarea unor corelații între percepții și reprezentări auditive și vizuale precum și prin introducerea elementului surpriză care va asigura participarea activă și afectivă a copiilor la activitate.	Brainstorming Conversația examinatoare Expunerea	CD-player Personaj surpriză („fluturaș”)	Recunoașterea sursei care produce sunetul audiat Recunoașterea personajului surpriză	Inteligența naturalistă Inteligența emoțională
2.	Elemente de reactualizare	Activarea proceselor psihice de cunoaștere prin conversație examinatoare și euristică referitoare la insecte și mediul de viață al acestora.	Conversația examinatoare Conversația euristică	Personajul surpriză Elemente de decor existente în sala de grupă	Conversația examinatoare: -enumerarea insectelor cunoscute -precizarea mediului de viață al insectelor Conversația euristică: -precizarea anotimpului existent	Inteligența naturalistă Inteligența vizual spațială
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor activității	Tema și obiectivele activității vor fi anunțate de educatoare concomitent cu intuirea materialelor pregătite, avându-se în vedere accesibilizarea lor.	Observația Conversația			
4.	Prezentarea optimă a conținutului și	Jocurile propuse pe centre de activitate vor satisface sarcini de ordin formativ; vor constitui ocazii de a dezvolta copiilor	Explicația Conversația Problematizarea	Ecusoane Personajul surpriză Siluete de fluturi	Proba practică Utilizarea corectă a tehnicilor	Inteligența naturalistă

	<p>dirijarea învățării</p>	<p>atitudini și conduite corespunzătoare față de natură și colegi.</p> <p>Vor fi stimulați să lucreze în grupuri mici și în perechi, vor comunica și colabora în vederea realizării temei date, avându-se în vedere cultivarea unor calități de voință și caracter pe măsura posibilităților specifice vârstei copiilor: inițiativa, independența în acțiune, sociabilitatea, hărnicia, respectul și ajutorul între copii, hărnicia.</p> <p>Vor face apel la cunoștințe dobândite anterior despre insecte, vor face noi achiziții și-și vor exersa deprinderi specifice jocurilor de construcții, de reconstituire de imagini și specifice activităților de modelaj.</p> <p>Lucrările realizate vor fi valorificate, ele fiind astfel asamblate, încât să se realizeze un decor de primăvară, constituind cadrul necesar desfășurării activității matematice „Numărăm, cu fluturașul ne jucăm”.</p> <p>Tranziția “Primăvara a sosit”, joc cu text și cânt, va direcționa copiii către etapa următoare, ce va avea ca scop aplicarea</p>	<p>Algoritmizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca independentă</p> <p>Lucrul în perechi</p> <p>Jocul</p> <p>Explicația</p>	<p>Plastilină</p> <p>Planșete</p> <p>Șervețele umede</p> <p>Panou pentru expunerea lucrărilor</p> <p>Piese de tip puzzle</p> <p>Suport din poliestiren</p> <p>Ace</p> <p>Bucăți de poliestiren verde de diferite forme</p> <p>Siluate reprezentând narcise, lalele și flori de câmp</p> <p>Siluate reprezentând fluturi, buburuze și albinuțe;</p> <p>Coșulețe</p> <p>Pietre naturale</p> <p>Castane</p> <p>Dopuri din plasic</p>	<p>specifice modelajului (aplatizare)</p> <p>Proba practică</p> <p>Reconstituirea întregului prin îmbinarea pieselor de tip puzzle</p> <p>Probă practică</p> <p>Redarea grădinilor prin intermediul construcțiilor</p> <p>Colaborarea și comunicarea în interiorul grupului</p> <p>Coevaluarea</p> <p>Realizarea decorului de primăvară</p> <p>Conversația examinatoare</p> <p>Descrierea unor aspecte de primăvară</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Proba practică</p> <p>Interpretarea corectă a liniei melodice</p>	<p>Inteligența logico-matematică</p> <p>Inteligența vizual-spațială</p> <p>Inteligența emoțională</p> <p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența interpersonală</p> <p>Inteligența lingvistică</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	---	---

	<p>cunoștințelor și deprinderilor matematice cu privire la mărime, culoare și numerație.</p> <p>Rezolvarea sarcinilor formulate (ex: “Numără narcisele mari și așază-le lângă pomișor”; “Pe floarea mare s-au așezat 2 fluturași”; “Prin grădină zboară tot atâția fluturi albaștri câți ochi ai” etc.), va stimula dezvoltarea proceselor psihice de cunoaștere (memorie, atenție, gândire logică, limbaj).</p> <p>Elementele de joc utilizate, vor asigura participarea activă a preșcolarilor pe tot parcursul activității, vor menține starea emoțională și vor permite aplicarea cunoștințelor și deprinderilor matematice în contexte variate.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Algoritmizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca independentă</p> <p>Jocul</p>	<p>CD-player</p> <p>Decor de primăvară</p> <p>Plicuri colorate</p> <p>Sarcini scrise</p> <p>Siluate de flori de primăvară</p> <p>Siluate de insecte</p>	<p>Executarea mișcărilor sugerate de textul cântecului</p> <p>Verificare orală</p> <p>Proba practică</p> <p>Sesizarea diferenței de mărime: mare-mic</p> <p>Identificarea culorii roșii, galbene și albastre</p> <p>Raportarea corectă a numărului la cantitate și a cantității la număr</p> <p>Numărarea conștientă în intervalul 1-3;</p> <p>Aplicarea în condiții noi, de cunoștințe dobândite anterior</p>	<p>Inteligența corporal-kinestezică</p> <p>Inteligența logico-matematică</p> <p>Inteligența vizual-spațială</p> <p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența naturalistă</p>
--	--	--	---	--	---

5.	Evaluarea	<p>Se va apela la capacitatea de a sintetiza principalele informații cu privire la tema abordată în cadrul activității integrate, prin intermediul metodei interactive de grup, „Piramida”.</p> <p>Vor fi apreciate rezultatele copiilor și participarea acestora pe tot parcursul activității.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Proba practică</p> <p>Panou</p> <p>Elemente detașabile necesare completării piramidei</p>	<p>Proba practică</p> <p>Completarea corectă a piramidei</p> <p>Aprecieri stimulative</p>	<p>Inteligența spațial-vizuală</p> <p>Inteligența logico-matematică</p> <p>Inteligența emoțională</p>
-----------	------------------	---	---	--	---	---