

PROIECT DIDACTIC pentru activitate integrată

Propunător: prof. Grigoraș Cristina Ioana

Unitatea de învățământ: G.P.P. „ABC” Suceava

Nivelul de vârstă / Grupa: I / mică

Tema anuală de studiu: „Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema proiectului/ săptămânii: „La plimbare prin oraș”

Tema activității integrate: „Ajutor de polițist”

Elementele componente ale activității integrate:

ADE: DEC - „Pietonii și mașinile” -pictură

DȘ - „Unde este locul meu?” -joc didactic

Scopul activității: dezvoltarea unor deprinderi intelectuale prematematice de triere/ grupare/ clasificare a obiectelor după un criteriu dat, precum și a unor deprinderi artistico-plastice, prin activitatea concretă a copilului;

Obiective operaționale:

- să recunoască materialele de lucru, denumindu-le corect;
- să enumere culorile găsite, denumindu-le corect;
- să formeze grupe de obiecte, respectând criteriul dat - culoare;
- să verbalizeze acțiunea efectuată, utilizând un limbaj matematic adecvat;
- să picteze siluetele pietonilor și mașinile, utilizând corect instrumentele de lucru;
- să identifice obiectele așezate greșit, în funcție de criteriul dat;
- să se grupeze în funcție de ecusonul din piept, la semnalul dat, respectând criteriul - culoare.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, observația, demonstrația, jocul didactic, instructajul, exercițiul, problematizarea;

Resurse materiale: mascota Polițistul de circulație, buzunarul cu permise de conducere, geanta cu plicuri/ scrisori, mașina mare de poliție din polistiren, mașini din polistiren nevopsite, garaje din polistiren de culori diferite: roșu, galben, albastru și verde, strada cu trei semafoare care indică diferite culori: roșu, galben, verde, siluete de pietoni din carton cu căciulă de diferite culori: roșie, galbenă, verde, acuarele, ecusoane cu siluetele unor copii îmbrăcați în trening-uri de diferite culori: roșu, galben, albastru și verde, fluierul;

Forme de organizare : frontal, individual, pe grupe;

Sarcina didactică: formarea grupelor de obiecte după criteriul dat: culoare;

Reguli de joc: copilul numit caută obiectul în locul precizat în scrisoare, dă numele culorii acestuia și adresează versurile: „Mașina/pietonul cu căciulă de culoare a venit/Caută-i locul potrivit!”. Un alt copil numit de educatoare se ridică și duce obiectul la grupa de aceeași culoare, verbalizând acțiunea efectuată.

Elemente de joc: mânguirea materialului, lait-motiv: „Mașina/ pietonul cu căciula de culoare a venit/ Caută-i locul potrivit!”, aplauze, închiderea și deschiderea ochilor, elemente surpriză, cuvântul stimulat.

Bibliografie:

-Anghel Nicoleta, Culea Laurenția, Grama Filofteia, Ionescu Daniela, Pletea Mioara, Sesovici Angela, *Activitatea integrată din grădiniță* (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Ed. Didactica Publishing House, București, 2008;

-MECT, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani)*, Ed. Didactica Publishing House, București, 2008;

-Răileanu Daniela, Vieriu Dorina, Alecsa Iuliana, *Proiectarea pas cu pas-* îndrumător pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Ed. Diamant, Pitești, 2010;

-Răileanu Daniela, Vieriu Dorina, Alecsa Iuliana, *Proiectarea pas cu pas: grupa mică-* îndrumător pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Ed. Diamant, Pitești, 2013.

Scenariul activității

Activitatea debutează cu identificarea în sala de grupă a elementului surpriză- silueta unui polițist de dimensiuni mari și a mașinii sale. În mâna polițistului se află o scrisoare din care se află că acesta cere ajutorul copiilor pentru a grupa mașinile parcate pe trotuar în cele patru garaje construite la capătul străzii. Astfel, polițistul va reuși să rezolve problema pietonilor care sunt nevoiți să circule pe stradă și pot fi supuși unor accidente, din cauza acestor mașini parcate greșit. De asemenea, dorește să-i învețe pe copii să traverseze corect strada, respectând culoarea semaforului. Polițistul are cu el o geantă cu două plicuri: pe unul este desenată o mașină și pe altul este desenat un semafor, care vor fi deschise la momentul potrivit. Tot din scrisoare copiii află că dacă îl vor ajuta pe polițist, acesta îi va recompensa la sfârșitul activității. Se observă că hainele pietonilor și mașinile nu sunt colorate și se propune copiilor să le dea puțină culoare înainte de a le grupa acolo unde le este locul.

După obținerea acordului copiilor de a-l ajuta pe polițist, aceștia sunt împărțiți în două grupe în funcție de culoarea siluetei de pe ecuson. Astfel, cei care au siluete de culoare roșie și galbenă vor picta hainele pietonilor, iar cei care au siluete de culoare verde și albastră vor vopsi mașinile în funcție de culoarea garajelor. Fiind organizați în două șiruri, copiilor li se propune să imite, pe rând, modul de deplasare al obiectelor pe care le au de pictat până la ușa grupei și înapoi (tranziție), după care să se așeze la măsuțele unde vor lucra:

- Se duc copiii care vor picta mașinile, ordonați în șir, imitând șofatul mijlocului de transport, până la ușa grupei, după care se întorc și se așează la măsuța potrivită.
- Apoi, se duc copiii care au de pictat pietonii, ordonați în șir, imitând mersul pietonilor pe trotuar, după care se întorc și se așează la măsuța potrivită.

(DEC) Grupați la măsuțe, se descoperă materialele cu care urmează să îndeplinească sarcina dată de polițist și modul în care le vor utiliza, după care vor fi antrenați să efectueze exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, executând diferite mișcări sugerate de următoarele versuri: „În echipă vom lucra/ Pe polițist îl vom ajuta./ La pian noi să-i cântăm/ Pentru că vrem să-l încurajăm/ Chiar de plouă încetșor/ Noi îi venim în ajutor/ Soarele când va ieși/ Pe polițist îl vom înveseli/ Mașinuțele și pietonii vom picta/ Iar el ne va aplauda: Uite așa!”.

Pe parcursul derulării activității, se va explica, demonstra modul de lucru pentru fiecare dintre sarcini, se vor sprijini, îndruma și motiva preșcolarii în realizarea sarcinilor. În situația în care unii copii vor finaliza lucrările, vor fi direcționați, după preferință, spre realizarea unor lucrări la aceeași grupă sau la grupe diferite. Se apreciază modul de lucru și produsele activității preșcolarilor, evidențiindu-se faptul că l-au ajutat pe polițist foarte mult și le mai rămâne doar să grupeze elementele realizate.

După finalizarea lucrărilor, copiii formează un trenuleț și ies din sala de grupă Intonând cântecul: „O mașină mică am pictat”

(DȘ) La intrarea în sala de grupă, copiii se așează pe scăunelele dispuse în semicerc, cu fața la garaje pentru a așeza mașinile. În acest moment educatoarea atrage atenția către geanta polițistului și trimite un copil să extragă plicul pe care este desenată o mașină. Din scrisoare copiii află că mașinile vor fi grupate astfel: un copil va alege o mașină și va rosti următoarele versuri: „Mașina roșie a venit/ Caută-i locul potrivit!”, iar un alt copil va răspunde și va așeza mașina la garajul roșu.

Activitatea continuă cu cel de-al doilea plic pe care este desenat un semafor, plic ce conține indicații pentru așezarea pietonilor. Fiecare semafor indică o culoare:

- pietonii cu căciulă verde vor avea voie să treacă, fiind așezați la semaforul care arată culoarea verde;
- pietonii cu căciulă roșie nu au voie să treacă, fiind așezați la semaforul care arată culoarea roșu;
- pietonii cu căciulă galbenă vor sta în așteptare, fiind așezați la semaforul care arată culoarea galben;

Prin urmare, un copil va alege un pieton și va rosti următoarele versuri: „Pietonul cu căciulă galbenă a venit/ Caută-i locul potrivit!”, iar un alt copil va răspunde și va așeza pietonul la semaforul care are aprins ochiul roșu.

Se explică regulile jocului concomitent cu demonstrarea frontală a acestuia și, implicit cu desfășurarea jocului de probă pentru fiecare element în parte: mașina/pieton. Educatorea alege mașina/ pietonul, rostește lait-motivul jocului și numește un copil să răspundă și să o așeze la locul ei. Jocul va continua astfel, până la epuizarea tuturor mașinilor/pietonilor. În timpul desfășurării, se va urmări ca toți preșcolarii să verbalizeze corect acțiunea efectuată, să rezolve corect sarcina și să denumească grupele formate după așezarea tuturor elementelor: „Aici am format o grupă de mașini roșii. etc”, „Aici am format o grupă de pietoni cu căciulă verde”, etc.

În complicarea jocului, se propune copiilor să închidă ochii, moment în care educatoarea amestecă pietonii din cele trei grupe, iar copiii trebuie să identifice și să regrupeze pietonii care au greșit semaforul. Se repetă această acțiune, după care atenția copiilor este orientată către buzunarul polițistului din care se scot niște permise de conducere cu fotografia lor, permise pe care ei le vor obține, doar dacă se grupează la cele patru mașini așezate pe pătuțurile lor, respectând culoarea siluetelor de pe ecuson, la semnalul dat - fluierul.

La sfârșitul activității, copiii primesc permise de conducere fiind apreciați de către educatoarea pentru gradul de implicare și modul de lucru. Se intonează cântecul „Roțile trenului se-nvârtesc” pentru a sărbători îndeplinirea misiunii.

Nr. crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori	Tipuri de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Orientarea atenției copiilor se realizează prin observarea în sala de grupă a obiectului-pretext-polițistul Sorin, care prezintă printr-o scrisoare problema cu care se confruntă și față de care copiii vor fi motivați să manifeste empatie.	Conversația Explicația	Mascota-Polițistul Sorin Mașina de poliție-machetă	Observarea comportamentului copiilor	
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Tema și obiectivele activității sunt anunțate în termeni accesibili copiilor, care să le incite curiozitatea și să le stimuleze interesul pentru finalitatea enunțată.	Conversația Explicația Expunerea			
3.	Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării	Decodificarea semnificațiilor noului conținut se va realiza prin prezentarea sarcinii problemă și prin descoperirea materialelor de lucru și a sarcinilor, ce urmează a fi realizate. Explicarea sarcinilor de lucru se realizează concomitent cu gruparea copiilor la măsuțe. (Tranziție-imitarea mersului pietonilor și a modului în care sunt conduse mașinile), în funcție de obiectele de pe ecusoane pentru a: -picta pe carton, utilizând pensula, siluetele pietonilor; -vopsi cu pensula mașinile din polistiren, utilizând aceleași culori ca și cele întâlnite la garaje; Efectuarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinii se realizează pe baza versurilor recitate.După finalizarea lucrărilor se realizează analiza produselor activității copiilor. Transiție: „O mașină mică am pictat”. Gruparea mașinilor și a pietonilor se va realiza pe baza jocului didactic „Unde este locul meu?”	Conversația Observația Explicația Demonstrația	-ecusoanele cu siluete de copii colorate în patru culori: roșu, galben, verde, alastru; -siluete din carton ale pietonilor cu căciulă roșie, galbenă, verde; -siluete din polistiren ale mașinilor; -acuarele; -pensoane; -pensule; -strada din polistiren; -cele patru garaje de culori diferite:	Probă orală: -recunoașterea și denumirea materialelor de lucru; Probă practică: -utilizarea corectă a instrumentelor și tehnicilor de lucru date; -executarea recitativului și mișcările sugerate de conținutul acestuia Analiza produselor activității copiilor Observarea comportamentului copiilor	Inteligența lingvistică Inteligența Interpersonala-lă Inteligența Vizual-Spațială Inteligența corporal-kinestezică

		<p>Se va stimula capacitatea de înțelegere și de atenție a copiilor prin prezentarea sarcinilor și regulilor jocului sub forma unei propuneri venite din partea elementului surpriză-polițistul, care va reglementa desfășurarea acestuia.</p> <p>Se vor explica și demonstra elementele care orientează demersul didactic-recitativul ca și lait-motiv- în vederea consolidării regulilor, concomitent cu desfășurarea jocului de probă. Ca și prim element în desfășurarea acestuia este mașina, urmată de pieton.</p> <p>Jocul propriu-zis va urmări antrenarea preșcolarilor în realizarea sarcinii, în context ludic, în vederea consolidării cunoștințelor matematice referitoare gruparea obiectelor după criteriul culorii.</p> <p>Desfășurarea jocului va fi atent urmărită de educatoarele pentru ca sarcinile să fi rezolvate corect.</p> <p>În cadrul complicării jocului, preșcolarii vor fi puși în situația de a găsi intrusul (pietonul care a greșit semaforul) și de a obține permisul de conducere, având ca provocare să se grupeze în funcție de culoarea ecusonului.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Instructajul</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Observația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>roșu, galben, albastru, verde;</p> <p>-cele trei semafoare ce arată cu lori diferite: unul roșu, altul verde, ultimul galben;</p> <p>- geanta polițistului cu cele două plicuri: unul pe care este desenată o mașină, altul pe care este desenat un semafor;</p> <p>-siluete de mașini și pietoni;</p> <p>-plicul cu permise;</p> <p>-imagini cu mașini lipite pe pătuțuri, fluiet;</p>	<p>Rezolvarea corectă a sarcinii de lucru:</p> <p>-gruparea obiectelor după criteriul dat-culoare;</p> <p>-verbalizarea acțiunilor utilizând expresiile corespunzătoare;</p> <p>-identificarea elementelor greșite și așezarea lor la locul potrivit;</p> <p>Capacitatea de a se grupa la semnalul dat</p>	<p>Inteligența Lingvistică</p> <p>Inteligența vizual – spațială</p> <p>Inteligența logico-matematică</p>
4.	Evaluarea	<p>Se va apela la activarea planului emoțional al preșcolarilor prin obținerea permisului de conducere, ca și răsplată pentru ajutorul oferit;</p> <p>Educatoarea face aprecieri verbale, individuale și generale privind gradul de implicare și participare la activitate, în realizarea proiectului comun.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Permise de conducere cu fotografia lor</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri stimulative</p> <p>Autoevaluarea</p>	<p>Inteligența emoțională</p> <p>Inteligența lingvistică</p>