

PROIECT DIDACTIC **pentru activitatea integrată „Miracolul din paginile cărții”**

Propunător: prof. Bordeianu Adina

Unitatea de învățământ: G.P.P. „Prichindel” - Suceava

Nivelul de vârstă/Grupa: II/ mare

Tema anuală de învățare: „Când/ cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Iată câte am învățat!”

Tema activității integrate: „Miracolul din paginile cărții”

Elemente componente ale activității integrate:

ADE: DLC - „Cartea surprizelor”-joc didactic

DȘ - „Cu zânele ne jucăm, matematică le învățăm”-joc-exercițiu

Scopul activității: dezvoltarea achizițiilor lingvistice și logico-matematice, cât și a deprinderilor practic-aplicative, pe baza percepției analitico-sintetice, a reprezentărilor despre realitatea înconjurătoare însușite anterior, stimulând capacitatea de aplicare a acestora în contexte noi.

Obiective operaționale:

- să manifeste empatie pentru situația creată, identificând stări afective;
- să asambleze elemente în vederea completării unei cărți a celor două anotimpuri-toamna și iarna;
- să descrie un obiect reprezentat pe jeton, denumindu-l;
- să ordoneze crescător și descrescător unele imagini și obiecte în raport cu reguli prestabilite și cunoscute;
- să raporteze cantitatea la cifră, verbalizând acțiunile întreprinse;
- să identifice poziția pe care o ocupă fiecare număr concret într-un șir, utilizând numeralul ordinal;
- să găsească imagini a căror denumire începe cu sunetul dat;
- să despartă corect în silabe cuvintele reprezentate în imagini;
- să reprezinte grafic numărul de silabe al unor cuvinte;
- să formuleze propoziții pe baza imaginilor observate.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația euristică și examinatorie, observația, problematizarea, expunerea, exercițiul, explicația, jocul, demonstrația, algoritmizarea, învățarea prin descoperire;

Resurse materiale: carte, imagini cu: fructe, flori, legume, frunze, fulgi, clopoței, steluțe, brăduți, cizmulițe, Moș Crăciun și Moș Nicolae;

Forme de organizare: frontal, pe grupuri, individual.

Sarcina jocului: Copiii numiți vor avea de îndeplinit următoarele sarcini:

- alegerea unui jeton reprezentând un simbol și descrierea acestuia, stabilind anotimpul din care face parte;
- despărțirea simbolului din imagine în silabe, căutând cifra ce corespunde numărului de silabe;
- ghicirea cuvintelor monosilabice;
- găsirea simbolurilor din imagini ce au același sunet;
- alcătuirea de propoziții în funcție de numărul indicat.

Reguli de joc: Sarcinile jocului vor fi îndeplinite în funcție de firul poveștii:

- grupa este împărțită în două echipe;
- la auzul clopoțelului, copilul își alege o imagine, alcătuiește o propoziție, numără cuvintele din propoziție, departe un cuvânt în silabe;
- răspunsul corect este răsplătit cu aplauze;

Elemente de joc: mânuirea materialului, elemente surpriză, cuvânt stimulat, recompensa, aplauze.

Durata: 60 minute

Bibliografie:

- Culea Laurenția, Seșovici Angela, Grama Filofteia - *Activitatea integrată în grădiniță* - Ed. Did. Publishing House, București, 2008;
- *** *Jocuri didactice și exerciții distractive* - Editura didactică și pedagogică, București, 1972;
- Lovinescu, A - *Jocuri-exercițiu pentru preșcolari* - Editura didactică și pedagogică, București, 1979;
- MECI - *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - Editura DPH București, 2008.

Scenariul activității

Copiii intră în sala de grupă unde găsesc imaginile specifice anotimpului toamna și iarna, rezultatul muncii lor de la activitățile liber alese.

Captarea atenției se realizează prin îndemnul venit din partea zânelor, de a completa Cartea Anotimpurilor. Acestea sunt triste, fiindcă Moș An - tatăl lor nu le poate primi în castel fără Cartea Anotimpurilor completată cu simbolurile specifice fiecărui anotimp. De aceea, sunt inițiate cele două jocuri, sperând că astfel vor finaliza Cartea și vor putea intra în castel. Educatoarea motivează participarea copiilor la jocuri prin anunțarea mai multor surprize.

Din Cartea Anotimpurilor copiii sunt invitați să aleagă câte o carte în miniatură din care sunt citite sarcini care vor ajuta la completarea acesteia. Dispunerea copiilor se va face în funcție de anotimp și imaginea lucrată individual.

Copiii împărțiți în două grupe vor răspunde alternativ sarcinilor din Carte, dar și cerințelor educatoarei. Pentru îndeplinirea sarcinilor, copiii pot cere ajutorul unui coleg sau informații suplimentare de la educatoare.

Activitatea este dinamizată de momentul apariției Cubului cu imagini din ambele anotimpuri. Acesta va fi rostogolit de educatoare spre copilul numit, care va descrie, compara, asocia, aplica, analiza și argumenta pro sau contra ceea ce văd sau le sugerează imaginile de pe cub.

Copiii sunt provocați să răspundă pentru a putea continua și finaliza Cartea. La sfârșitul drumului se află un cufăr al cărui lacăt se va deschide dacă se vor descoperi cele patru sentimente trăite de Zâne din momentul intrării în grupa noastră. Sentimentele sunt extrase din următoarele versuri:

-„Când Moșul An v-a alungat,/ Și din Palat ați plecat/ Voi, spre noi v-ați îndreptat,
Cu suflet TRIST și SUPĂRAT.”

-„Al doilea sentiment îl vei afla/ Dacă tu-ți vei imagina/ Ce-ți transmite mama/ Prin îmbrățișarea sa. LINIȘTE, BUCURIE.”

-„De lucru când ne-am apucat,/ Agitația v-a cam speriat./ Când ați dat de multă treabă/
Cu siguranță că, v-a fost TEAM.”

-„Sarcinile le-am finalizat,/ Astăzi noi v-am ajutat/ Filele cărții am completat/ Ce-i
FERICIREA, am aflat.”

Odată cufărul deschis, copiii vor descoperi imaginea cu care își vor încheia Cartea, ce reprezintă crâmpete din activitatea desfășurată de copii, alături aflându-se și cuvântul SFÂRȘIT. Copiii își vor alege culoarea care (culorile primare) simt că le poate defini starea și trăirile avute pe parcursul întregii zile.

Finalul activității este marcat de momentul verbalizării concluziilor pentru fiecare activitate din acea zi: „Nu-ți pierde speranța!/ Doar împreună putem reuși!/ Există miracole!”

Nr. crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Elementul surpriză, Cartea Anotimpurilor, cât și exercițiul imaginativ pe care îl propune educatoarea, activează atenția și motivează dorința copiilor de a participa la activitate. Concomitent cu descoperirea elementului surpriză sunt propuse alte idei de continuare a povestirii.	Conversația Observația Povestirea Problematizarea	Cartea Anotimpurilor	Recunoașterea elementului surpriză	Inteligența vizual spațială
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Tema și obiectivele activității sunt anunțate în termeni accesibili.	Expunerea			
3.	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Firul povestirii create cu ajutorul copiilor impune o anumită regulă în desfășurarea jocului. În antrenarea copiilor în rezolvarea situațiilor problemă prin transferul secvențial de cunoștințe, priceperi și deprinderi se face apel la reprezentări și memoria verbal - logică și afectivă. Sarcina jocului: alegerea unui jeton reprezentând un simbol și descrierea acestuia, stabilind anotimpul din care face parte; -despărțirea simbolului din imagine în silabe, căutând cifra ce corespunde numărului de silabe; -ghicirea cuvintelor monosilabice; -găsirea simbolurilor din imagini ce au același sunet; -alcătuirea de propoziții în funcție de numărul indicat. Regulile jocului: În antrenarea copiilor în rezolvarea situațiilor problemă prin transferul secvențial de cunoștințe, priceperi și deprinderi se face apel la reprezentări și memoria verbal-logică și afectivă. Se va pune accent pe	Expunerea Problematizarea Explicația Jocul	Frunze, flori, fructe, legume, brăduți, clopoței, fulgi, cizmulițe, steluțe, Moș Crăciun, Moș Nicolae	Observarea sistematică a comportamentului copiilor Realizarea operațiilor de transfer a cunoștințelor dobândite anterior, în alte condiții la situația dată	Inteligența lingvistică Inteligența corporal-kinestezică Inteligența lingvistică

		<p>exersarea abilității de a stabili pe plan mental racorduri ce dau structuri matriciale complexe prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raportarea numerelor la cantitate și invers; -Recunoașterea și verbalizarea numeralului ordinal; -Așezarea imaginilor date în șir crescător/descrescător; -Descompunerea unor numere; -Formularea unor propoziții în funcție de imagine sau cerință; -Despărțirea în silabe a unor cuvinte reprezentate în imagini; -Descoperirea cuvintelor monosilabice; -Folosirea propoziției interogative, enunțiative și exclamative; -Descoperirea greșelii sau a informației eronate introduse intenționat de educatoare; <p>Explicarea regulilor jocului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocul se desfășoară pe două grupe... Ambele grupe trebuie să rezolve corect sarcinile ce le revin și vor răspunde alternativ sarcinilor din Carte, dar și cerințelor educatoarei. <p>Jocul de probă: se va desfășura un joc de probă pentru verificarea înțelegerii regulilor de către copii. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze.</p> <p>Desfășurarea propriu-zisă a jocului: Câte un copil din fiecare grupă va răspunde la proba ce îi va reveni după ce vor colabora în interiorul grupului pentru alegerea răspunsului.</p> <p>Se va pune accent pe exersarea abilității de a stabili pe plan mental racorduri ce dau structuri matriciale complexe prin:</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Conversația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Cărțile în miniatură cu sarcini,</p> <p>Cufăr,</p> <p>Imagini în care sunt vizualizate sentimentele, imaginea de încheiere și foaia cu cuvântul SFÂRȘIT.</p>	<p>Probă orală Rezolvarea corectă a sarcinilor matematice (DȘ) date și a sarcinilor de la jocul didactic (D.L.C)</p> <p>Probă orală Raportarea corectă a numărului la cantitate și invers</p> <p>Probă practică Așezarea corectă a imaginilor după cerința dată</p> <p>Probă orală Identificarea răspunsului</p>	<p>Inteligența logico-matematică</p> <p>Inteligența vizual spațială</p> <p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența corporal-kinestezică</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Raportarea numerelor la cantitate și invers; -Recunoașterea și verbalizarea numeralului ordinal; -Așezarea imaginilor date în șir crescător/ descrescător; -Descompunerea unor numere; -Formularea unor propoziții în funcție de imagine sau cerință; -Despărțirea în silabe a unor cuvinte reprezentate în imagini; -Descoperirea cuvintelor monosilabice; -Folosirea propoziției interogative, enunțiative și exclamative; -Descoperirea greșelii sau a informației eronate introduse intenționat de educatoare; -Aflarea răspunsului corect pentru problemele în versuri.</p>	<p>Jocul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Problematizarea</p>		<p>corect prin descoperirea greșelilor</p>	<p>Inteligența logico-matematică</p> <p>Inteligența vizual spațială</p>
4.	Obținerea performanței	<p>Complicarea jocului: Se va face prin sintetizarea cunoștințelor cu ajutorul metodei interactive-Cubul. Educatoarea va rostogoli cubul, iar copilul la care va ajunge va descrie/ compara/ asocia/ aplica/ analiza și argumenta pro sau contra ceea ce văd sau le sugerează imaginile de pe cub.</p>	<p>Metodă interactivă-Cubul</p> <p>Jocul Conversația</p>	Cub cu întrebări	<p>Probă orală Utilizarea operațiilor gândirii în contextul creat</p>	Inteligența lingvistică
5.	Evaluarea	<p>Se fac aprecieri verbale și individuale cu privire la activitatea desfășurată cu referire la modul de participare și comportament.</p>	Conversația	Stimulente	<p>Proba orală Realizarea autoevaluării/ coevaluării -analizarea produselor activității</p>	<p>Inteligența interpersonală</p> <p>Inteligența intrapersonală</p>

