

## **PROIECT DIDACTIC** **pentru activitatea integrată „Lumea subacvatică”**

**Propunător:** prof. Iuga Daniela Georgiana

**Unitatea de învățământ:** G.P. P. „Prichindel”- Suceava

**Nivelul de vârstă/grupa:** II / mare

**Tema anuală de învățare:** „Când/ cum și de ce se întâmplă?”

**Tema proiectului tematic:** „În lumea celor care nu cuvântă”

**Tema săptămânii:** „Incursiune în lumea din adâncuri”

**Tema activității integrate:** „Lumea subacvatică”

**Elemente componente ale activității integrate:**

A.L.A.1 – „Viețuitoarele adâncurilor”

Artă: - lipire

Știință: - puzzle

Biblioteca: - elemente de comunicare scrisă

ADE: D.Ș.- „Prietenii din adâncuri” – joc exercițiu

**Scopul activității:** sistematizarea și consolidarea achizițiilor logico-matematice pe baza percepției analitico-sintetice, a reprezentărilor despre realitatea înconjurătoare concomitent cu, exersarea unor tehnici și deprinderi în realizarea temei propuse.

**Obiective operaționale:**

- să traseze elemente grafice pe suport punctat;
- să scrie diferite convenții ale limbajului scris (grafisme);
- să utilizeze corespunzător instrumentele și materialele de lucru
- să confecționeze viețuitoare marine cu ajutorul materialelor date,
- să reconstituie piesele puzzle pentru realizarea întregului, „citind” imaginile obținute;
- să recunoască cifrele în centrul 1 – 8,
- să raporteze cantitatea la număr și numărul la cantitate, verbalizând acțiunile întreprinse;
- să ordoneze crescător și descrescător unele obiecte în raport cu norme prestabilite și cunoscute,
- să grupeze obiecte după diferite criterii: număr, mărime, culoare;
- să identifice poziția spațială pe care o ocupă un obiect în raport cu un reper prestabilit,
- să identifice mulțimi, numărând elementele acestora;
- să efectueze operații de adunare și scădere cu o unitate, în limita 1-8;
- să atașeze pe suportul machetei elementele, ținând cont de indicațiile date;
- să respecte regulile jocului matematic, relaționând cu partenerii lui.

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația euristică și examinatoare, observația, explicația, expunerea, exercițiul, jocul, problematizarea, instructajul, algoritmizarea, categorizarea, demonstrația;

**Resurse materiale:** siluete ale vietuitoarelor marine, carioci, lipici, paiete colorate, elemente componente ale unor vietuitoare marine, puzzle-uri cu vietuitoare marine, plic cu scrisoare, nisip, sarcinile jocului exercițiu, tablă, cretă, panou recompense, pernuțe;

**Forme de organizare:** frontal, pe grupuri, individual.

**Elemente de joc:** mânuirea materialului, elemente surpriză, recompensa, stimularea, aplauze.

**Durata:** 1 oră și 10 minute

**Bibliografie:**

- \*\*\* *Jocuri didactice și exerciții distractive* - Editura didactică și pedagogică, București, 1972;
- Ezechil Liliana, Lăzărescu Mihaela - *Laborator preșcolar* - Ed. VaI Integral, București, 2011;
- Culea Laurenția, Seșovici Angela, Grama Filofteia - *Activitatea integrată în grădiniță* - Ed. Did. Publishing House, București, 2008;

### Scenariul activității

Copiii, așezați pe pernuțe, sunt invitați să descopere cea de a doua surpriză din cutia găsită în sala de grupă. Astfel, descoperă o scrisoare de la Peștișorul de aur care le povestește copiilor că o furtună puternică a distrus locuința lui, i-a răpit familia și prietenii, iar acum nu mai are nici casă, nici familie și nici prieteni. Peștișorul de aur îi roagă tare mult pe copii să-l ajute pentru că el este singur și nu reușește să aibă o altă casă, altă familie și alți prieteni.

Pentru a reuși să îi îndeplinească și Peștișorului dorința lui cea mai mare, copiii sunt îndemnați de către educatoare să apeleze la materialele de la cele trei centre deschise. (ALA1 „Viețuitoarele adâncurilor”)

Prichindeii află că pentru a-l putea ajuta pe Peștișorul de aur trebuie să se grupeze la centre în funcție de ecusonul pe care îl au în piept (peștișori, steluțe și broscuțe). Educatoarea prezintă oferta de lucru, după care îi îndeamnă să „înoate” către centrul „Biblioteca” unde vor realiza viețuitoare marine cu ajutorul elementelor de comunicare scrisă realizând imaginea unor peștișori, meduze, steluțe de mare. În urma efectuării sarcinii copiii descriu imaginile, formulând propoziții. Spre centrul „Artă” „sar ca broscuțele” copiii care confecționează membrii familiei și prietenii Peștișorului. Iar spre centrul „Știință” „plutesc” pe apă copiii care vor ajuta la reconstituirea unor imagini ce reprezintă mediul de viață a Peștișorului de aur.

Copiii sunt atenționați că urmează finalizarea lucrărilor, fapt pentru care trebuie să se încadreze în timpul pus la dispoziție, iar la clinchetul clopoțelului (T) se încheie activitatea de la fiecare centru după care copiii fac ordine la măsuțe (R).

În sala de grupă este amenajat un spațiu asemănător mediului de viață a Peștișorului, cu nisip, cu mare, valuri și acolo vor așeza copiii toate lucrările realizate la centrele de lucru. Dar Peștișorul de aur atrage atenția preșcolarilor că lucrările realizate de ei trebuie așezate într-o anumită ordine, iar el înainte de a sosi în grupă a scris niște sarcini dar furtuna le-a ascuns prin nisip iar acum trebuie căutate și rezolvate (DȘ)

Copiii vor fi împărțiți în două grupe, în funcție de cifra de pe ecusonul din piept, aceștia vor căuta în nisip prima sarcină care le cere să efectueze operațiile de adunare și scădere de pe spatele puzzle-lor realizate de ei. Sarcinile vor cuprinde: recunoașterea cifrelor în concentrul 1 – 8, raportarea cantității la număr și numărul la cantitate, ordonarea crescătoare și descrescătoare a unor viețuitoare marine, gruparea peștilor după număr, mărime, culoare. Preșcolarii vor mai avea de identificat poziția spațială pe care o ocupă fiecare viețuitoare marină așezată pe machetă, vor avea de identificat mulțimi de peștișori, de steluțe de mare, iar cu ajutorul elementelor de pe puzzle realizat de ei se vor rezolva probleme matematice.

Pentru realizarea corectă a sarcinilor fiecare grupă va primi drept recompensă câte o steluță de mare expuse pe un panou, iar la finalizarea sarcinilor se vor număra steluțele fiecărei echipe și se va afla echipa câștigătoare.

Finalul activității este marcat de momentul verbalizării concluziilor referitoare la ajutorul oferit Peștișorului de aur dar și la activitatea desfășurată cu referire la respectarea tehnicilor de lucru, modul de participare și comportament.

Nr. crt.	Etapale activității	Conținutul științific	Strategii didactice	
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ
1.	<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Elementul surpriză ”Scrisoarea de la Peștișorul de aur” activează atenția și motivează dorința copiilor de a participa la activitate.	Conversația Observația	Scrisoarea
2.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Tema și obiectivele activității sunt anunțate în termeni accesibili copiilor. Contextul creat va permite accesibilizarea obiectivelor propuse și va oferi copiilor situații care să le trezească dorința de a acumula informații prin oferta de lucru.	Explicația Expunerea	
3.	<b>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</b>	Exersarea unor abilități de utilizare a materialelor de la centre în realizarea temei propuse: utilizarea corectă a tehnicile de lucru învățate, exersând abilitățile practice de lipire; exersarea deprinderilor de execuție a elementelor de scriere grafică; utilizarea elementelor de comunicare scrisă în contexte noi; exersarea abilității de a identifica părțile componente ale fiecărei imagini refăcând întregul; În modul de împărțire a copiilor pe subgrupe se va ține cont de tipul de inteligență dominant, nevoile, interesele copilului, dar și de ecusoanele primite . Se va oferi sprijin copiilor care întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor sau se vor oferi sarcini suplimentare celor care finalizează mai repede lucrările, diferențiind conținuturile și sarcinile în funcție de nivelul psiho-fizic și intelectual al fiecăruia. Copiii sunt antrenați în rezolvarea situațiilor problemă ivite pe parcursul activității, apelându-se la cunoștințe, reprezentări și memoria verbal - logică. Se va pune accent pe exersarea abilității de a stabili pe plan mintal racorduri ce dau structuri matriciale complexe prin: - recunoașterea cifrele în centrul 1- 8, - raportarea cantității la număr și a numărului la cantitate, verbalizând acțiunile întreprinse; - ordonarea crescătoare și descrescătoare a unor obiecte în raport cu norme prestabilite și cunoscute, - gruparea de obiecte după diferite criterii: număr, mărime, culoare,	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul  Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Conversația  Conversația  Expunerea  Explicația  Categorizarea	Siluate din carton Elemente puzzle Lipici Carioci  Ecusoane: peștișori, stelute și căluți de mare  Ecusoane Viețuitoare marine Imagini din lumea din adâncuri Sticlute cu sarcinile matematice Nisip

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea poziției spațiale pe care o ocupă un obiect în raport cu un reper prestabilit,</li> <li>- identificarea mulțimi, numărând elementele acestora,</li> <li>- efectuarea operațiilor de adunare și scădere cu o unitate, în limita 1-8</li> </ul>	<p>Instructajul</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul</p>	
<b>4.</b>	<b>Obținerea performanței</b>	- Realizarea unui ansamblu creativ apropiat de realitate prin: execuția corectă a semnelor grafice ce compun spațiul dat; îmbinarea elementelor componente ale fiecărei imagini ce reprezintă aspecte din viața marină; rezolvarea sarcinilor cu conținut matematic.	<p>Munca independentă</p> <p>Munca în grup</p> <p>Exercițiul</p>	Macheta
<b>5.</b>	<b>Evaluarea</b>	<p>Se solicită copiilor să se autoevalueze și să evalueze activitatea pe ansamblu, după criteriile comunicate de educatoare.</p> <p>Se fac aprecieri verbale și individuale cu privire la activitatea desfășurată cu referire la respectarea tehnicilor de lucru, modul de participare și comportament.</p>	Conversația	Macheta ansamblată cu toate elementele realizate