

## **PROIEC DIDACTIC** **pentru activitate integrată**

**Propunător:** prof. Apetrei Tatiana - Livia

**Unitatea de învățământ:** G. P. P. „Prichindel” Suceava

**Nivel de vârstă/grupa:** II/ mare

**Temă anuală de învățare:** „Când, cum și de ce se întâmplă?”

**Tema proiectului tematic:** „Primăvara, iar se arată.”

**Tema săptămânii:** „Natura e în floare”.

**Tema activității integrate:** „Copiii - prietenii florilor de primăvară.”

**Elemente componente ale activității integrate:**

ALA1 – „Frumusețea primăverii”

Bibliotecă: „Cartea florilor de primăvară” – confecționare carte;

Artă: „Flori din grădina primăverii”- îmbinare- lipire;

Construcții: „Grădina primăverii”- joc construcții;

ADE: DLC: „Răspunde repede și bine”– joc didactic

**Scopul activității:** extinderea sferei de cunoaștere pe baza reprezentărilor acumulate despre anotimpul primăvara, prin exersarea deprinderilor practico-aplicative, de manipulare și de comunicare orală și scrisă referitoare la elementele lingvistice componente ale propozițiilor și cuvintelor;

**Obiective operaționale:**

- să scrie diferite convenții ale limbajului scris (grafisme, cifre, litere);
- să reconstituie piesele puzzle pentru realizarea întregului, „citind” imaginile obținute;
- să confecționeze flori de primăvară cu ajutorul materialelor date,
- să utilizeze corespunzător instrumentele și materialele de lucru în vederea construirii unei grădini;
- să respecte sarcina și regulile jocului didactic propus;
- să formuleze propoziții cu un cuvânt dat;
- să despartă în silabe cuvintele care descriu imaginea, identificând numărul de silabe dintr-un cuvânt;
- să identifice sunetele în cuvinte;
- să asocieze sunetul cu litera corespunzătoare;
- să interrelaționeze/ interacționeze cu ceilalți dovedind empatie, toleranță și respect;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul, puzzle, piramida, rebus, text lacunar;

**Resurse materiale:** etichete cu scriere punctată corespunzătoare denumirii florilor de primăvară, puzzle, șabloane cartonate, carioci, lipici, polistiren, pământ, uneltele grădinarului, bucăți de gard; semințe, răsaduri, etichete pentru straturi, șabloni flori, hârtie creponată, pahare din plastic, paie, elementele de decor – plicuri cu imagini, materiale reciclabile, calculator, clopoțel, copac, floricele;

**Forme de organizare:** frontal, individual, grupuri mici;

**Sarcina didactică a jocului:** Sarcina jocului va fi îndeplinită în funcție de proba primită:

-Proba 1: „Cuvântul interzis” - de a formula răspunsuri la întrebări fără a folosi cuvântul PRIMĂVARA:

-Proba 2: Despărțirea în silabe a ceea ce au realizat la centre și gruparea lor în funcție de numărul silabelor;

-Proba 3: Găsirea simbolurilor din imagini ce au același sunet și alcătuirea de propoziții (din trei cuvinte, interogative și exclamative)

-Proba 4: „Picătura călătoare” - găsirea florilor a căror denumire conține sunetul în diferite poziții (inițială, finală, mediană);

-Proba 5: Completarea piramidei și a rebusului conform indicațiilor primite;

**Reguli de joc:**

-educatoarea va da citire probelor, iar copii vor trebui să fie foarte atenți la sarcinile primite;  
-răspunsul corect va fi răsplătit cu o floare pe care o va așeza în copăcelul primăverii;

**Elemente de joc:** surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, stimularea, mișcarea.

**Durata:** 60 min.

**Bibliografie:**

-Culea Laurenția, Sesovici Angela, Grama Filofteia, Pletea Mioara, Ionescu Daniela, Anghel Nicoleta - *Activitatea integrată din grădiniță* - Ed. Didactic Publishing House, București, 2008;  
-*Curriculum pentru învățământul preșcolar* - Ed.DPH, 2008;  
- *Elemente de Pedagogie Preșcolară aplicată* - Ed. Universității din Oradea, 2006;

**Scenariul activității**

Copiii, imitând coregrafic „Zborul fluturașilor”, vor intra în sala de grupă, foarte atenți la fiecare detaliu, deoarece peste tot în grupă se pot afla alte probe trimise de organizatorii concursului și nu cumva să nu le găsească pe toate.

Uitându-se atent descoperă lângă tabloul realizat de ei la proba anterioară un plic de culoare verde. Curioși ascultă citirea biletului și află că următoarea probă a concursului se numește „Frumusețea primăverii” (ALA1). Această probă îi va împărți în trei grupe, fiecărei grupe i se va atribui niște sarcini, iar culorile eșarfelor primite sunt criteriul după care ei se vor orienta la centrele deschise.

La centrul Bibliotecă vor avea de reconstituit câteva puzzle-uri cu flori de primăvară, pe care le vor așeza în paginile unei cărți. Sub fiecare imagine copiii vor trebui să scrie numele florii întregite de ei. Aici vor veni copii care au primit eșarfe bleu.

La centrul Artă vor merge copiii cu eșarfe verzi și vor avea de confecționat flori de primăvară din materiale reciclabile dovedind astfel că pot fi și buni ecologiști cărora nu le place să rupă florile din grădina primăverii pentru a le oferi cu o ocazie anume, ci pot ei singuri să le confecționeze.

La centrul Construcții vor merge copii cu eșarfe galbene și vor îmbina materialele puse la dispoziție pentru a construi o grădină în care vor face straturi, vor pava alei și o vor împrejmuji cu gard.

Imitând „Picăturile de ploaie” (T) se vor îndrepta spre centrele de lucru corespunzătoare.

La fiecare centru se observă copiii asemeni harnicilor albiuțe cum lucrează într-o atmosferă antrenantă în vederea realizării fiecărei sarcini.

Copiii sunt atenționați că urmează finalizarea lucrărilor, fapt pentru care trebuie să se încadreze în timpul pus la dispoziție, iar la clinchetul clopoțelului (T) încheie activitatea de la fiecare centru după care copiii fac ordine la măsuțe (R). Se adună elementele pe rând, pe locul indicat de educatoare spre încântarea tuturor. Copiii își exprimă părerea față de realizările lor.

Undeva pe covor se zărește un plic galben. Citindu-l aflăm că o nouă surpriză îi așteaptă pe cei mici. Următoarea probă a concursului este una mai dificilă deoarece fiecare dintre ei va trebui să demonstreze cât de bine cunosc ei exprimarea în propoziții, propunându-le copiilor să se îndrepte spre centrul Biblioteca unde vor desfășura jocul didactic „Răspunde repede și bine.” (ADE- DLC) pe baza lucrărilor realizate la centre. Pentru acest joc copiii trebuie să fie foarte atenți deoarece vor avea mai multe probe de trecut.

Educatoarea va explica jocul, regulile acestuia, după care se va realiza jocul de probă, apoi fiecare răspuns corect va fi răsplătit cu câte o floare de măr ce va fi pusă în copăcel pentru ca acesta să „înflorească”.

Prima probă se va numi „Cuvântul interzis”- aici copii care sunt născuți în anotimpul primăvara răspund la niște întrebări fără să folosească acest cuvânt.

La proba a doua vor avea de denumit și de despărțit în silabe ceea ce au realizat la centre și să le grupeze după criteriile cerute. La următoarea probă vor avea de recunoscut litera găsită, iar cel care a recunoscut-o va trebui să-l provoace pe acela care are pe spate o imagine care începe cu sunetul respectiv și aparține primăverii, să formuleze o propoziție alcătuită din trei cuvinte despre simbolul din acea imagine, următorul va avea de formulat o propoziție interogativă despre simbolul din imagine, proba continuând cu alcătuirea unei propoziții exclamative. Trecând mai departe descoperă în pachetul primit trei picături de apă cu care se vor juca „Picătura călătoare” dând-o din mână în mână până când educatoarele va spune stop. Copilul la care s-a oprit picătura va observa că pe ea este o literă o va identifica și o va așeza pe floarea a cărei denumire începe cu sunetul respectiv. Acțiunea se va repeta încă de două ori doar că vor avea de așezat pe floarea cu sunetul în poziție mediană, iar apoi în poziție finală.

Pentru evaluarea activității și complicarea jocului se va folosi metoda interactivă de grup „Piramida”, metodă prin care copiii o vor completa conform cerințelor primite.

Finalul activității este marcat și de finalul concursului și de momentul verbalizării concluziilor referitoare la probele concursului, la modul lui de desfășurare. Nerăbdarea crește odată cu apropierea aflării câștigătorilor.

Nr. crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Elementul surpriză „Plicul galben” activează atenția și motivează dorința copiilor de a participa la activitate. Se realizează prin găsirea următoarelor probe ale concursului.	Conversația Observația	Pachet Plicuri colorate.	Recunoașterea elementului surpriză	Inteligența vizual- spațială
2.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Se comunica tema si obiectivele ce urmeaza a fi realizate pe parcursul activității sub forma unor formulări accesibile care să le trezească interesul copiilor pentru activitate.	Conversația		Întelegerea mesajului transmis;	Inteligența Lingvistică
3.	<b>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</b>	Parcursul didactic se va realiza printr-un transfer secvențial de cunoștințe, priceperi și deprinderi pentru rezolvarea sarcinilor din cadrul activităților și jocurilor libere alese- ALA1: „Frumusețea primăverii” -utilizarea calităților expresive ale limbajului oral/ scris în conturarea unor litere prin intermediul elementelor grafice și utilizarea corectă a tehnicilor de lucru învățate, exersând abilitățile practice de a lipi elemente componente ale unui întreg; -exersarea abilității de a identifica părțile componente ale fiecărei flori confecționându-le; -utilizarea unor deprinderi de muncă gospodărească în vederea amenajării unei grădini (construcție gard, amenajarea de ronduri pentru flori, etc.) În modul de împărțire a copiilor pe grupe se va ține cont de tipul de inteligență dominant, nevoile, interesele copilului, dar și de culoarea eșarfelor primite. Se va oferi sprijin copiilor care întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor sau se vor oferi sarcini suplimentare celor care	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul  Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul  Conversația	Siluate din carton Elemente puzzle Lipici Carioci Etichete.  Elementele componente ale unei flori din materiale reciclabile.  Galețele cu nisip Ronduri decupate în polistiren Uneltele grădinarului  Eșarfe	Reconstituirea imaginilor cu florile de primăvară și scrierea denumirii lor  Îmbinarea componentelor unei flori.  Construirea grădinii și a gardului acesteia	Inteligența Lingvistică  Inteligența vizual-spațială  Inteligența naturalistă  Inteligența vizual-spațială

		<p>finalizează mai repede lucrările, diferențiind conținuturile și sarcinile în funcție de nivelul psiho-fizic și intelectual al fiecăruia.</p> <p>Produsele finale ale fiecărui grup vor contribui la realizarea sarcinilor din următoarea probă.</p> <p>ADE – DLC „Răspunde repede și bine”- joc didactic. Se vor preciza sarcinile jocului, apelându-se la capacitatea de înțelegere și de atenție a copiilor, sub forma unor cerințe ferme care vor reglementa întreaga desfășurare a jocului.</p> <p>Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor referitoare la: formularea unei propoziții cu un cuvânt dat și numărarea cuvintelor din propoziții; despărțirea în silabe a cuvântului; identificarea unor sunete din care este alcătuit cuvântul; identificarea sunetelor în diferite poziții (inițială, finală și mediană);</p>	<p>Explicația Exercițiul</p> <p>Munca independentă Conversația Problematizarea</p>	<p>Copac Floricele Jetoane cu imagini și litere. Paginile cărții. Picături de ploaie</p>	<p>Alcătuirea propozițiilor corecte din punct de vedere gramatical Așezarea corectă a imaginilor după cerința dată</p>	<p>Inteligența lingvistică</p> <p>Inteligența vizual-spațială</p>
4.	<b>Obținerea performanței</b>	<p>Complicarea jocului</p> <p>Sinteza cunoștințelor parcurse prin intermediul jocului se face prin completarea piramidei și a rebusului conform indicațiilor primite.</p>	<p>Învățarea prin descoperire Munca în grup Piramida</p>	<p>Produsele copiilor, Rebus, Litere, Imagini</p>	<p>Realizarea tuturor sarcinilor de către copii.</p>	<p>Inteligența lingvistică Inteligența vizual-spațială</p>
5.	<b>Evaluarea</b>	<p>Se solicită copiilor să se autoevalueze și să evalueze activitatea per ansamblu, după criterii comunicate de educatoare.</p> <p>Se fac aprecieri verbale și individuale cu privire la activitatea desfășurată cu referire la respectarea tehnicilor de lucru, modul de participare și comportament.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Lucrările finale realizate pe parcursul activității.</p>	<p>Analiza produselor activității Autoevaluare/ coevaluare</p>	<p>Inteligența interpersonală Inteligența lingvistică Inteligența intrapersonală</p>