

PROIECT DIDACTIC pentru activitatea integrată

Propunător: **prof. Danileț Rodica**

Unitatea de învățământ: **G.P.N. Arlechino Suceava**

Nivel de vârstă/ Grupa: II / mare

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă”

Tema săptămânii: „**Cărușelul anotimpurilor**”

Tema activității: „Trenulețul anului”

Elementele component ale activității integrate:

ADE: DȘ + DLC + DPM - (joc didactic, joc exercițiu, joc de mișcare)

Scopul activității: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor cu privire la cele 4 anotimpuri, apelându-se la capacitățile și deprinderile lingvistice și științifice însușite, fiind apoi valorificate și aplicate în noi contexte educaționale de învățare.

Obiective operaționale:

- să identifice componentele unui tren, cine îl conduce și de unde pleacă;
- să citească imaginile de pe jetoane, formulând propoziții simple și dezvoltate, corecte din punct de vedere gramatical;
- să grupeze caracteristicile fiecărui anotimp în funcție de cerințele date;
- să numere în ordine crescătoare și descrescătoare, în limitele 1-10;
- să raporteze cifra la cantitate;
- să ordoneze imaginile, în funcție de întrebările adresate.

Strategii didactice:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, lectura după imagini, jocul didactic, metoda interactivă de grup - piramida.

Materiale didactice: macheta unui tren cu 4 vagoane, jetoane cu cifre, jetoane cu caracteristicile celor 4 anotimpuri, afiș - piramidă, flypchart, stimulente pentru copii.

Forme de organizare: frontal, individual.

Sarcina didactică: descrierea ilustrațiilor ce reprezintă aspecte semnificative ale celor 4 anotimpuri, stabilirea legăturii dintre ilustrație și anotimp, motivarea acesteia.

Reguli de joc:

- citirea imaginilor de pe jetoane;
- completarea vagoanelor cu caracteristicile fiecărui anotimp;
- identificarea elementelor comune ce le pot avea anotimpurile;

Elemente de joc: surpriza, mânuirea materialelor, mișcarea, aplauzele, stimulente.

Durata: 45 minute

Bibliografie:

- M.E.C.T. - *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - Ed.DPH, București, 2008;
- Ezechil, L., Păiș, L. - *Laborator preșcolar-ghid metodic* - Ed.Integral, București, 2001;
- Breben, S. și colaboratorii - *Metode interactive de grup-ghid metodic* - Ed. Arves, București, 2002;
- Grama, F. și colaboratorii - *Activitatea integrată din grădiniță* - Ed.DPH, București, 2008,

Scenariul activității

Activitatea integrată va debuta printr-un moment surpriză: scrisoare primită de la Moșul An, care este supărat că nu-și găsește fiicele. Educatoarea va explica copiilor că tatăl celor 4 anotimpuri va fi foarte bucuros dacă ei îl vor ajuta să le găsească. Dar, pentru început, se va purta cu copiii o conversație despre mijlocul de locomoție - trenul (machetă afișată în fața copiilor): „Din ce este format un tren?/ Pe unde merge trenul?/ Cum se numește locul de unde pleacă trenurile?/ De cine sunt conduse?”. Tranziție: „Trenul” - cântec

În continuare, atenția copiilor va fi orientată și spre alte surprize trimise de Moșul An: 4 coșulețe cu caracteristicile fiecărui anotimp. Pe fiecare vagon al trenulețului de pe panoul din fața copiilor se va regăsi câte un portret al fiecărui anotimp. Pe primul vagon de la locomotivă se va afla Toamna (deoarece este anotimpul în care merg la școală), apoi Iarna, Primăvara și Vara. Acestea vor fi numerotate cu cifrele 1, 2, 3, 4, punându-se accent pe exersarea numeralului ordinal: primul vagon, al doilea vagon, al treilea vagon, al patrulea vagon.

Explicarea și demonstrarea jocului: vagoanele trenulețului vor fi încărcate cu imagini ce simbolizează caracteristicile fiecărui anotimp. Când un vagon va fi complet (exemplu: vagonul anotimpului vara) se va recita o poezie și se va cânta un cântec destinat acestui anotimp. Jocul de probă: va fi numit un copil care va lua un jeton din care coșuleț va dori, îl va arăta copiilor și va citi imaginea formulând o propoziție simplă sau dezvoltată după care o va lipi pe vagonul corespunzător.

Jocul propriu-zis: - după completarea vagonului destinat anotimpului toamna, se va recita poezia „Toamna” și se va intona cântecul „A sosit pe dealuri toamna”;

- după completarea vagonului destinat anotimpului iarna, se va recita poezia „Iarna” și se va intona cântecul „Uite cum mai ninge afară”;

- după completarea vagonului destinat anotimpului primăvara, se va recita poezia „Vestitorii primăverii” și se va intona cântecul „Primăvara”;

- după completarea vagonului destinat anotimpului vara, se va recita poezia „Vara” și se va intona cântecul „Vara a venit”.

În timp ce copii vor aplica imaginile pe vagoane, se vor face și câteva exerciții matematice, de raportare a cifrei la cantitate. Exemplu: „- Câte mere sunt în coșul din primul vagon? (5 mere) Ce cifră le corespunde? (cifra 5)/ Câți brazi sunt în al treilea vagon? (1 brad) Ce cifră îi corespunde? (cifra 1)/ Câte păsări călătoare au venit din țările calde? (2 păsări) Ce cifră le corespunde? (cifra 2)/ Câte flori de primăvară vedeți pe jeton? (3 flori) Ce cifră le corespunde? (cifra 3) etc./ Câte roți are trenul în total? (10 roți) Ce număr le corespunde? (numărul 10)”

După ce toate vagoanele au fost completate cu caracteristicile fiecărui anotimp, Moș An îl va ruga pe mecanicul de locomotivă să-l lase pe el să conducă trenul.

În complicarea jocului se poate cere copiilor să denumească ce elemente componente pot avea anotimpurile: copaci, flori, fructe, legume, fenomene ale anotimpului, păsări călătoare, lunile.

Tranziție: „Șucu-tucu” - joc de mișcare. Pentru sintetizarea principalelor informații privind cunoștințele dobândite despre anotimpuri, atenția copiilor va fi orientată spre un afiș - Piramida Anotimpurile - care va fi completată cu ajutorul răspunsurilor date la următoarele întrebări:

-Cine este tatăl celor 4 fete? (Moș An)

-Cine pleacă în țările calde toamna și se întorc primăvara. (barza și rândunica)

-Dați-mi 3 exemple de fenomene ce se petrec în natură pe parcursul unui an. (ploaie, ninsoare, curcubeu)

-Care sunt fiicele anului? (Toamna, Iarna, Primăvara, Vara)

Afișul va fi așezat la locul special amenajat pentru organizarea unei expoziții. Se vor face aprecieri asupra modului de desfășurare a activității, acordarea de stimulente.

Nr. crt.	Etapele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori
			Metode și procedee	Materiale didactice	
1.	Captarea și orientarea atenției	Materialul didactic prezentat cât și jocul didactic creativ pe care îl propune educatoarea vor activa atenția copiilor și motiva dorința acestora de a participa la activitate.	Conversația Observația	Trenuleț	Recunoașterea elementului surpriză
2.	Anunțarea scopului și a obiectivelor	Se vor informa copiii despre tema activității și obiectivele ce trebuie realizate prin acțiunile ce le vor derula.	Conversația Explicația		
3.	Prezentarea optimă a conținutului activității	Pe parcursul activității copiii vor fi antrenați în rezolvarea unor situații problemă, apelându-se astfel la cunoștințele, reprezentările, deprinderile și memoria verbal-logică. Se va pune accent pe exersarea abilității de a stabili pe plan mintal structuri științifice și lingvistice pe baza unui suport intuitiv: - formularea de răspunsuri la întrebările educatoarei și realizarea de conexiuni între informațiile descoperite de copii; utilizarea unui limbaj corect din punct de vedere gramatical; - identificarea unor elemente componente ale mediului înconjurător precum și interdependența dintre ele; - raportarea cifrei la cantitate; - gruparea lunilor anului în funcție de anotimp;	Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Citire de imagini Problematizarea	Imagini caracteristice anotimpurilor Jetoane cu cifre	„Așează-mă la căsuța mea” (exersarea abilităților științifice și lingvistice)
4.	Obținerea performanței	Sintetizarea conținutului temei abordate, prin elaborarea și construirea unei piramide: vizualizarea piramidei de pe afiș; numerotarea treptelor; recunoașterea culorilor fiecărei trepte a piramidei; numărarea figurilor geometrice din care este construit; completarea treptelor cu imagini corespunzătoare întrebărilor puse.	Observația Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea Metoda – piramida	Afiș Jetoane cu imagini Flypchart Carioca Lipici	„Anotimpurile” (sintetizarea cercetării abordate)

5	Evaluare	Se vor face aprecieri asupra modului în care copiii au participat la activitate și se vor trage concluzii asupra aspectelor de conținut abordate.	Conversația evaluativă	Stimulente pentru copii	Analiza aspectelor de conținut
----------	-----------------	---	------------------------	-------------------------	--------------------------------