

PROIECT DIDACTIC

Propunător: prof. Dan Emilia

Unitatea de învățământ : G.P.P. „Prichindelul” –Rădăuți

Nivelul de vârstă / Grupa: mare / II

Tema anuală de studiu: „Când/ cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Arca lui Noe”

Tema activității: „A fost cândva...lumea dinozaurilor”

Elemente componente ale activității integrate:

ALA 1: „Pe urmele dinozaurilor...”

-Știință: „Traseu corect” – labirint

-Artă: „Fosile” – modelaj

-Nisip și apă: „Exploratorii” –desen în nisip

ADE: DȘ: „Vulcanul” -experiment

DOS: „Expoziție cu dinozauri” –aplicație

ALA 2: „Petrecere pentru Dino” –divertisment

Scopul activității: consolidarea, verificarea și sistematizarea cunoștințelor despre dinozauri, prin stimularea inițiativei și a plăcerii de a învăța.

Obiective operaționale:

- să colaboreze în cadrul grupului, manifestând prietenie, toleranță și disponibilitate;
- să execute acțiunile motrice însușite în contexte și ritmuri variate;
- să desprindă din context mesajul zilei;
- să rezolve cerințele fișei de lucru, identificând traseul corect;
- să modeleze plastilina, utilizând tehnici de lucru cunoscute;
- să descrie unele aspecte cunoscute referitoare la vulcani;
- să recunoască numele unor dinozauri;
- să descrie câteva caracteristici ale dinozaurilor;
- să clasifice dinozaurii în funcție de modul de a se hrăni;
- să asambleze piese de puzzle, pentru a forma dinozauri;
- să lipească în contur diferite materiale, urmărind instrucțiunile schiței;
- să formeze dinozauri din farfurii de carton, ținând cont de indicațiile primite;
- să realizeze dialoguri, utilizând un limbaj corect, expresiv, original;
- să găsească utilitate fiecărui obiect realizat;
- să comunice cu partenerii de grup, exprimându-și propriile păreri, idei, impresii.

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversația, expunerea, explicația, demonstrația, experimentul, diamantul, exercițiul, problematizarea, jocul de rol, interviul;

Resurse materiale: marioneta Dino, imagini cu dinozauri, materialele de la centrul tematic, fișe de lucru (labirint), piese de lego, carton, farfurii din carton, lupă, pastă de lipit, foarfece, acuarele, ștampile din dop de plută, tuburi de carton, plastilină, planșete, vas cu nisip/apă, macaroane, ouă din plastic, jucării, flipchart, carioci, microfon, articole de vestimentație, aparat de fotografiat, recompense;

Forme de organizare: frontal, individual și pe grupe.

Elemente de joc: surpriza, aplauze, stimularea, recompensa.

Durata: 3h

Bibliografie:

-Ministerul Educației, cercetării și tineretului - *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7)ani* – București, 2008;

- Ezechil, Liliana, Lăzăreanu, Păiși, Mihaela - *Laborator preșcolar. Ghid metodologic - V&Integral*, București, 2002;
- Vieriu, Dorina, Alecsa, Iuliana – *Proiectarea pas cu pas –îndrumător pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar* - Ed. Diamant, 2010;
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Rusu, Mihaela Fulga – *Metode interactive de grup* - Ed. Arives, 2002;
- Revista învățământului preșcolar 1-2*, 2014.

Scenariul activității

Copiii vor intra, pe rând, în grupă și se vor așeza în jurul educatoarei, care îi va întâmpina cu un salut de bun venit: „Bună dimineată! Este o zi superbă astăzi, numai bună de a începe o nouă și minunată aventură.” Copiii vor răspunde la formula de salut adresată, încercând să găsească și alte motive de bună dispoziție.

Discuția va fi întreruptă de apariția micuțului dinozaur Dino, care vine tocmai din epoca preistorică. Dar ce l-a determinat să parcurgă un drum atât de primejdios ca să ajungă în grupa noastră? Supărat pentru că minunata lume a dinozaurilor nu mai prezintă un interes prea mare, și specia lui este supusă uitării de către lumea întreagă, Dino a sosit în grupa noastră ca să ceară ajutorul. Ajutat de copii, Dino vrea să deschidă o mare expoziție, în care să prezinte cât mai multe lucruri despre strămoșii lui. Singur, nu poate porni la drum, căci este o muncă serioasă și foarte grea, dar împreună vor reuși să redescopere o lume plină de mistere și legende.

După ce vor cădea de acord să-l sprijine pe Dino, copiii se vor pregăti pentru drum, așteptând cu nerăbdare să vadă ce aventuri îi mai așteaptă și astăzi.

Echipați corespunzător vor porni în căutarea unor urme care să le amintească de o lume pierdută în trecutul îndepărtat, dar pe care vor încerca să o reînvie. Cercetători iscusiți așa cum sunt, copiii urmăresc fiecare detaliu care le iese în cale.

În depărtare se zărește conul unui vulcan. Copiii se îndreaptă cu încredere spre ținta ivită în cale, știind că e posibil să găsească urme de dinozaur în preajma vulcanului uriaș. Vor asista la un spectacol inedit oferit de erupția vulcanului. Încântați de reprezentația urmărită, copiii vor continua călătoria pe ritmurile cântecului preferat „Marea aventura ne așteaptă”. (Tranziție: joc muzical: „Marea aventură ne așteaptă”).

Pentru a fi mai utili în căutarea lor, preșcolarii se vor despărți în mai multe grupe, fiecare urmărind îndeplinirea altor sarcini.

- vor căuta fosile de dinozaur în peșteri, roci, căutând să descifreze mesajul imprimat pe acestea (modelaj);

- vor „citi” schițe, hărți care îi pot îndruma spre drumul cel bun (fișe de lucru -labirint);

- vor face săpături pentru a descoperi urme preistorice (desen în nisip).

Astfel, se vor întâlni din nou pentru a observa materialele găsite și pentru a-și aduce aminte unele informații despre dinozauri.

Dino, ghidul celor mici, va oferi și el cât mai multe informații, deosebit de utile, care îi vor ajuta în misiunea pe care o au de îndeplinit. Astfel, își vor aminti câteva specii de dinozauri ierbivori și carnivori, vor căuta informații cercetând fosile descoperite în diferite zone ale pământului, vor observa imagini despre dinozauri, pe care le vor compara, încercând să obțină cât mai multe informații.

Pentru a fi cât mai utili în căutările lor, vor avea ocazia de a-și împrăști puterile, aprovizionându-se cu apă proaspătă de izvor. (Rutine: exersarea unor deprinderi de autoservire).

Înarmați cu toate informațiile, dar și cu ustensilele necesare, vor porni din nou la drum, convinși că vor avea parte de multe surprize deosebit de frumoase.

Se întorc la lucru și plini de entuziasm să caute cercetările. Micii exploratori vor selecta materialele adunate de ei, dar și de prietenul nostru Dino, pentru realizarea unei mari expoziții despre lumea dinozaurilor. Din nou despărțiți în trei grupe, continuă să se aventureze, implicându-se tot mai mult în miezul problemei.

Prima grupă va selecta elementele găsite, le va șterge cu multă grijă și le va asambla, astfel încât să realizeze diferite specii de dinozauri.

Grupa a doua va lucra cu rămășițele antice găsite, pe care le vor studia cu atenție și vor forma schelete de dinozauri.

A treia grupă va reconstitui dinozauri din diferite materiale, urmărind indicațiile schițelor.

După finalizarea lucrărilor, copiii își fac curat la locul de muncă (Rutine: exersarea unor deprinderi de activitate gospodărească), apoi trec la următoarea etapă- realizarea expoziției. Pentru a face cunoscută tuturor intenția de a prezenta o lume demult dispărută, e nevoie de o mică publicitate. Vor realiza împreună un afiș prin care vor oferi, celor interesați, câteva informații despre expoziția proprie. (completarea diamantului realizat de copii)

Toate piesele realizate vor fi expuse, pentru ca cei fascinați de lumea dinozaurilor să poată descoperi cât mai multe lucruri interesante.

Fiecare grupă își va conduce oaspeții în interiorul expoziției și le va prezenta exponatele realizate. Reporteri vestiți vor lua interviu cercetătorilor, dorind să afle cât mai multe lucruri despre o lume demult apusă și despre istovitoarea muncă de cercetare.

Expoziția se va termina cu o mică petrecere, toți cei implicați în acest proiect sărbătorind alături de Dino marea realizare. Fericit pentru că a putut să-și realizeze o mare dorință, Dino își va lua rămas bun de la copii și se va întoarce la strămoșii lui.

Nr. crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode și indicatori	Tipuri de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1.	Captarea și orientarea atenției	Orientarea atenției se realizează cu ajutorul vizitei-surpriză a lui Dino, ajuns la noi din îndepărtata lume preistorică a dinozaurilor, care are rolul de a trezi interesul copiilor prin prezentarea unei situații-problemă, a cărei rezolvare implică participare activă, responsabilitate, aventură, curaj, îndemnare.	Expunerea	-Dino -marionetă		Inteligența interpersonală Inteligența lingvistică
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Sunt prezentate de Dino-personajul surpriză, care își motivează în acest mod prezența și scopul vizitei în grupa copiilor.	Expunerea	-Dino -marionetă		
3.	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Se va urmări activarea proceselor psihice de cunoaștere prin conversație examinatorie și euristică referitoare la modul de viață și caracteristicile dinozaurilor: -denumirea unor dinozauri; -apartenența speciei la familia reptilelor; -clasificarea dinozaurilor; -câteva caracteristici specifice speciei: hrană, înmulțire. Stimularea comportamentelor de cooperare în grup și de organizare a acestuia se va realiza prin: -gruparea după criteriul dat; -alegerea liderului de grup; -respectarea regulilor și normelor de conviețuire în grup. Se vor preciza (explica și demonstra) elementele care vor orienta întregul demers didactic: îndeplinirea sarcinilor	Explicația Conversația examinatoare și euristică Observația Diamantul	-imagini cu dinozauri -materialele de la centrul tematic	-realizarea diamantului – identificarea unor caracteristici specifice speciei dinozaurilor	Inteligența interpersonală Inteligența lingvistică Inteligența intrapersonală Inteligența naturalistă

		primite prin aplicarea tehnicilor de lucru specifice abilităților practice.				
4.	Obținerea performanței	Exersarea unor tehnici specifice abilităților practice însușite anterior, pentru reconstituirea unor dinozauri și realizarea unei expoziții cu ajutorul acestor materiale, dar și al celor realizate pe parcursul întregii săptămâni.	Exercițiul	-carton, pastă de lipit, farfurii din carton, acuarele, ștampile din dop de plută, tuburi de corton, burete, cutii din carton, plastilina, vas cu nisip, macaroane, ouă din plastic, jucării	Probă practică -realizarea temei propuse prin aplicarea tehnicilor de lucru învățate, în contexte diferite	Inteligența vizual-spațială
5.	Asigurarea feed-back-ului	Implicarea copiilor în evenimente de viață, cu reproduceri secvențiale de atitudini, dialoguri, ce au rolul de a stimula plăcerea de a învăța. Exersarea elementelor specifice limbajului scris prin recunoașterea literelor ce compun anumite cuvinte scrise cu majuscule.	Conversația Interviul Jocul de rol	-flipchart -carioci -microfon -articole de vestimentație -aparat de fotografiat	Jocul de rol -prezentarea informațiilor acumulate pe parcursul derulării proiectului prin intermediul jocului de rol - exprimarea corectă, prin înlănțuirea logică a ideilor în propoziții și fraze punând în evidența creativitatea copiilor în exprimarea orală	Inteligența lingvistică Inteligența intrapersonală
6.	Evaluare	Aprecierea rezultatului fiecărui grup. Acordarea de recompense ca urmare a misiunii îndeplinite.	-expunerea	-recompense		Inteligența lingvistică Inteligența intrapersonală