

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA**

**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PROFESIONAL ȘI TEHNIC  
(PLAI)  
JUDEȚUL SUCEAVA  
PERIOADA 2020 – 2025**

**Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a  
Parteneriatului Social  
(CLDPS) Suceava**

**Avizat prin consultare online  
C.L.D.P.S. Suceava  
în perioada de 23-27.11.2020  
Președinte CLDPS,  
prof. Nicolae Ciprian ANTON**



**Aprobat în ședința C.A.  
al I.Ș.J. Suceava din data  
de 07.12.2020  
Inspector Școlar General,  
prof Grigore BOCANCI**



## CUPRINS

	pag.
<b>CUVÂNT ÎNAINTE .....</b>	<b>6</b>
<b>CAP. 1. REZUMAT .....</b>	<b>8</b>
<b>CAP. 2. DEMOGRAFIE .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Situația prezentă .....</b>	<b>10</b>
2.1.1. Populația totală. Dinamica generală	10
2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)	10
2.1.3. Distribuția pe sexe	10
2.1.4. Structura pe grupe de vârstă	10
2.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale	11
2.1.6. Structura etnică	11
2.1.7. Mișcarea migratorie	11
<b>2.2. Proiecții demografice .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT .....</b>	<b>14</b>
<b>CAP. 3. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Principali indicatori economici .....</b>	<b>15</b>
3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)	15
3.1.2. Productivitatea muncii	16
3.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime	16
3.1.4. Investițiile străine	20
<b>3.2. Informații parțiale .....</b>	<b>20</b>
3.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate	20
3.2.2. Cercetarea - dezvoltarea	21
3.2.3. Industria	21
3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu	23
3.2.5. Agricultură	23
3.2.6. Silvicultură	24
3.2.7. Turismul	25
3.2.8. Zona montană și dezvoltarea durabilă—aspecte specifice ruralului montan	25
<b>3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT .....</b>	<b>27</b>
<b>CAP. 4. PIAȚA MUNCII .....</b>	<b>29</b>
<b>4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii .....</b>	<b>29</b>
4.1.1. Participarea la forța de muncă	29
4.1.2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale	29
4.1.3. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale	30
<b>4.2. Informații parțiale .....</b>	<b>31</b>
4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM	31
4.2.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)	35
4.2.2.1. <i>Proiecția cererii potențiale la nivel național</i>	37
4.2.2.2. <i>Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat</i>	37
4.2.2.3. <i>Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat</i>	38
<b>4.3. Concluzii din analiza pieței muncii .....</b>	<b>39</b>
4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional	39

4.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)	40
4.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile	40
4.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM	40
<b>4.4. Implicațiile pentru ÎPT</b>	<b>41</b>
<b>CAP. 5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA</b>	<b>42</b>
<b>5.1. Indicatori de context</b>	<b>42</b>
5.1.1. Contextul european	42
5.1.2. Contextul național	42
5.1.3. Contextul regional	47
<b>5.2. Indicatori de context specifici</b>	<b>48</b>
5.2.1. Contextul demografic și populația școlară	48
<b>5.3. Indicatori de intrare</b>	<b>51</b>
5.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic	51
5.3.2. Resursele umane din ÎPT.	52
5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare.	52
<b>5.4. Indicatori de proces</b>	<b>53</b>
5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	53
5.4.2. Asigurarea calității în ÎPT	54
5.4.3. Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor	55
<b>5.5. Indicatori de ieșire</b>	<b>55</b>
5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională	55
5.5.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)	56
5.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	57
5.5.4. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED	58
5.5.5. Rata de succes	60
5.5.6. Rata de tranziție la următorul nivel de educație	60
5.5.7. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	61
5.5.8. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)	62
5.5.9. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior	63
5.5.10. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	63
<b>5.6. Indicatori de impact</b>	<b>64</b>
5.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului	64
5.6.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație	64
5.6.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	66
<b>5.7. Oferta școlilor ÎPT din județul Suceava</b>	<b>66</b>
5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare	66
5.7.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2016-2017)	67
5.7.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 (Liceu tehnologic și școală profesională cu durata de 3 ani)	69
5.7.4. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților	72
5.7.5. Rețele școlare	73
5.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile	75
<b>5.8. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean</b>	<b>76</b>

<b>CAP. 6. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTARE PLAI .....</b>	<b>79</b>
<b>CAP. 7. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEȚUL SUCEAVA .....</b>	<b>82</b>
<b>CAP. 8. REZUMAT - CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI .....</b>	<b>83</b>
<b>CAP. 9. ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI .....</b>	<b>84</b>
Anexa A la planul de acțiuni - Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare	89
Structura CLDPS Suceava	90
Grupul de lucru pentru elaborare PLAI Suceava	92

## ANEXE

### **Capitolul 2. Demografie**

Anexa 1 a - Demografie

### **Capitolul 3. Profilul economic județean**

Anexa 2 a - PIB. VAB

Anexa 2 b.c - Firme, Investiții

### **Capitolul 4. Piața muncii**

Anexa 3 c - Principalii indicatori ai forței de muncă LA NIVEL JUDEȚEAN, conf. Balanței Forței de Muncă

Anexa 3d - Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale

Anexa 3e - Structura șomajului înregistrat la Agenția județeană de ocupare a forței de muncă

Anexa 3f - Rata locurilor de muncă vacante

Anexa 3g - Numărul mediu ai salariaților și muncitorilor

Anexa 5 - Locuri de muncă vacante

### **Capitolul 5. Învățământul profesional și tehnic din județ**

Anexa 6a - Evoluția populației școlare

Anexa 6c - Evoluția raportului număr elevi/profesor

Anexa 6d - Situația normelor didactice în IPT

Anexa 6f-1 - Rata netă de cuprindere

Anexa 6f-2 - Gradul de cuprindere (rata specifică de cuprindere) în învățământ

Anexa 6g - Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional

Anexa 6h - Rata abandonului școlar

Anexa 6i - Rata de absolvire pe niveluri de educație

Anexa 6j - Rata de succes

Anexa 7 - Evoluția elevilor cuprinși în sistemul de învățământ profesional și tehnic

Anexa 8 - Planul de școlarizare realizat 2020-2021

Anexa 9 - Planul de școlarizare la clasa a IX-a (2020-2021), comparativ cu țintele propuse

Anexa 10 - Distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic

Anexa 11 - Educația adulților

Anexa 12 - Rețele școlare

Anexa 13 - Harta parteneriatelor

Anexa 14 - Evoluția absolvenților pe domenii de pregătire

Anexa 15 - Condiții de învățare

Anexa 16 - Situația școlarizării în IPT

Anexa 17 - Abandonul școlar timpuriu în UE

Anexa 18 - Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/ lectură (PISA)

Anexa 19 - Ponderea populației 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior

Anexa 20 - Participarea adulților în formarea continuă

Anexa 21 - Evoluția ratelor de tranziție

*Colectivul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, care a elaborat PLAI județ Suceava 2020-2025 mulțumește tuturor instituțiilor și persoanelor care au contribuit în diverse etape la realizarea documentului.*

## CUVÂNT ÎNAINTE

**Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)** are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

**Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT** constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: *economic și social*. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul propus de CNDIPT și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

*PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:*

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ) structurate pe domenii profesionale și niveluri de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al județului Suceava a fost reactualizat de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, structură managerială participativă, consultativă de la nivelul județean, și a fost aprobat de către consiliul de administrație ale inspectoratului școlar.

Structura PLAI s-a realizat în conformitate cu Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), octombrie 2010.

## ABREVIERI UTILIZATE

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PAS</b>	Planul de acțiune al școlii
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>ANOFM</b>	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CAEN</b>	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
<b>CNP</b>	Comisia Națională de Prognoză
<b>COR</b>	Catalogul Ocupațiilor din România
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>DJS</b>	Direcția Județeană de Statistică
<b>SEOFM</b>	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>FSE</b>	Fondul Social European
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>PIB</b>	Produsul Intern Brut
<b>VAB</b>	Valoarea Adăugată Brută
<b>ÎU</b>	Învățământ Universitar
<b>DRU</b>	Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>INS</b>	Institutul Național de Statistică (România)
<b>ISCED</b>	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>IFPI</b>	Învățământ și Formare Profesională Inițială
<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>ACL</b>	Analiza Cadrului Logic
<b>APM</b>	Analiza Pieței Muncii
<b>MEC</b>	Ministerul Educației și Cercetării
<b>MMSSF</b>	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
<b>PND</b>	Planul Național de Dezvoltare
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale
<b>NUTS</b>	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
<b>CR</b>	Consortii Regionale
<b>PDR</b>	Planul de Dezvoltare Regională
<b>RO</b>	România
<b>RON</b>	Noul Leu Românesc
<b>POS</b>	Programul Operațional Sectorial
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>WB</b>	Banca Mondială (World Bank)
<b>UNESCO</b>	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională

## CAPITOLUL 1

### REZUMAT

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională).

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informațiile existente în statistica UE (EUROSTAT), Anuarele Statistice ale României, la INS, Baza de date TEMPO Online, din Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021-2027, precum și datele din evidența unor instituții guvernamentale cum ar fi: Agenții Județene de Ocupare a Forței de Muncă Suceava, Inspectoratul Școlar Județean Suceava. Datele provenind din diferite surse au fost analizate comparativ de către colectivul de elaborare și au fost reținute acele date ce au părut a fi cele mai aproape de realitățile evaluate. Documentul conține elemente ce rezultă din analiza/prelucrarea datelor.

Constatările – formulate din perspectiva implicațiilor pentru dezvoltarea viitoare a învățământului profesional și tehnic județean – sunt rezumate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză, sub forma unor **concluzii și recomandări** în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională. Concluziile și recomandările cu caracter mai general sunt sintetizate în **capitolul 8**.

Scopul final al demersului de analiză este reprezentat de **Planul de măsuri** – propus pentru transpunerea în acțiune a principalelor concluzii și recomandări, prezentat în **capitolul 9**.

**Analiza demografică** evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2012 - 2020, de la 738868 locuitori la 1 ianuarie 2012 la 764123 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2020 (creștere cu 3,42%, față de -1,15% la nivel național și 2,95% la nivel regional). În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (46325 persoane), situându-se pe primul loc la nivel național.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,05% din totalul populație (46325 persoane), procent în ușoară scădere față de anul 2019.

La nivelul anului 2020, județul Suceava are un **grad de urbanizare** de 44,02%, valoare situată sub media națională (56,42%) și regională (45,82%).

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

De asemenea se recomandă școlilor să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (inclusiv pentru formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

Din **analiza mediului economic județean** se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al **comerțului față de industrie, ponderea agriculturii mai ridicată** decât la nivel regional, ponderea **construcțiilor** în creștere, suprafața agricolă subvalorificată, resurse conexe **agriculturii montane nevalorificate**.

În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul din întreprinderile mici și mijlocii.

În condițiile în care o mare parte din suprafața județului aparține zonei montane, o secțiune distinctă este destinată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile – conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională.

**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința



de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și silvicultură, în paralel cu creșterea în servicii, industria prelucrătoare, transporturi, comerț.

Numărul de locuri de muncă pentru pregătire postliceală este în continuă creștere.

Dezvoltarea parteneriatele cu operatorii economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

**Capitolul privind educația și formarea profesională** analizează contextul european național, regional și local, precum și principalii indicatori: *de intrare* în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), *de proces* (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), *de ieșire* (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), *de impact* (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și *oferta școlilor din ÎPT* (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională).

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Suceava sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

**1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**

**2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**

**3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**

**4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.**

**5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

## CAPITOLUL 2

### DEMOGRAFIE

#### 2.1. SITUAȚIA PREZENTĂ

##### 2.1.1. Populația după domiciliu. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2020, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 764123 locuitori, reprezentând 3,43% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2020

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Suceava	738868	739991	741314	743744	746237	749020	756243	761808	764123
Regiunea N-E	3879911	3885934	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3979271	3994475
Romania	22433741	22390978	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22204507	22174693

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2012 - 2020, de la 738868 locuitori la 1 ianuarie 2012 la 764123 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2020 (creștere cu 3,42%, față de -1,15% la nivel național și 2,95% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,34 loc/kmp, fata de 107,4 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 93,02 loc/kmp la nivelul României.

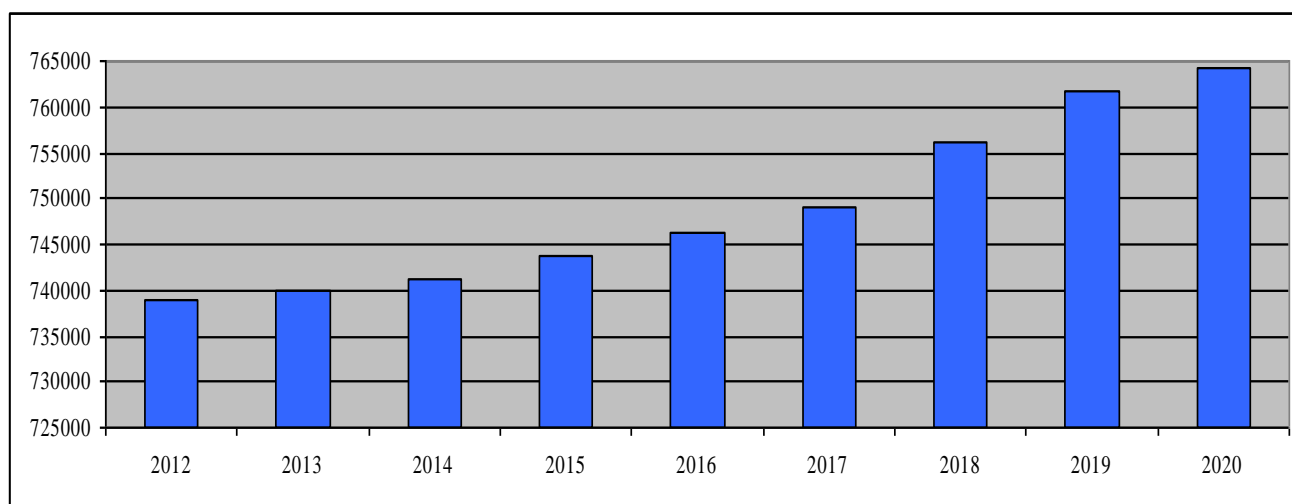


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

##### 2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2020, județul Suceava are un **grad de urbanizare a populației după domiciliu** de 44,02%, valoare situată sub media națională (56,42%) și regională (45,82%).

##### 2.1.3. Distribuția pe sexe

**Structura pe sexe** indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 49,997%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,16%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,09%).

##### 2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (133669 persoane), situându-se în top la nivel național.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,06% din totalul populație (46325 persoane), procent în ușoară scădere față de anul 2019.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2020, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,97% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,06% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,29%.

#### 2.1.5. Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,83% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,05% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (51,59%) față de urban (48,41%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

#### 2.1.6. Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).

#### 2.1.7. Mișcarea migratorie

În anul 2019, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-792 persoane în 2019, fata de -534 persoane în 2018, față de -217 persoane în anul 2017).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de reședință. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

## 2.2. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. 2.2.- Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
<b>Cu migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
<b>Fără migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

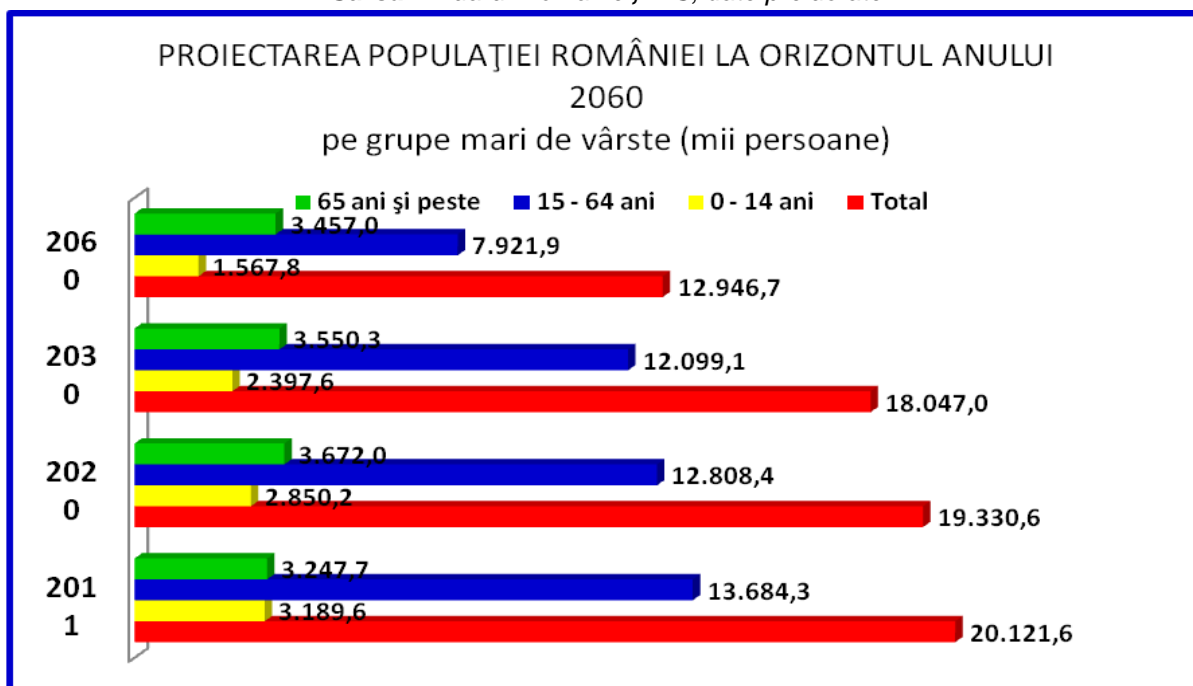


Fig. 2.2. Proiectarea populației din România orizont 2060

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

**Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

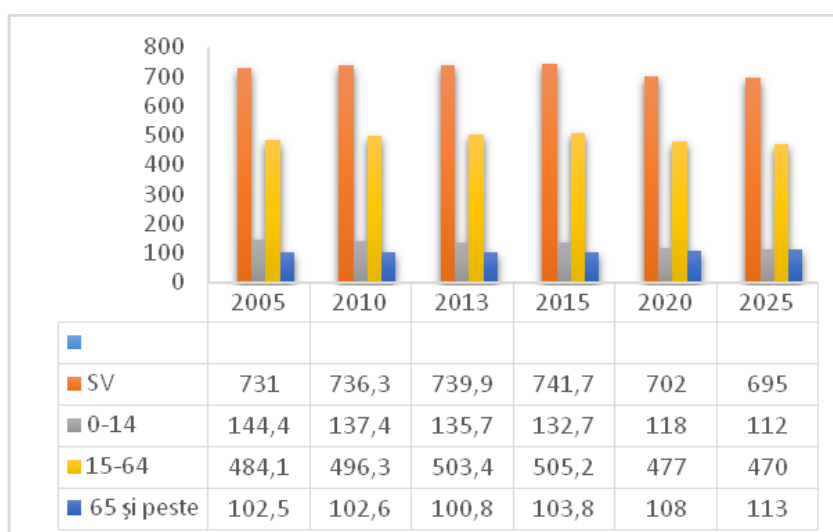


Fig. 2.3. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

În figura 2.3. sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

*Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. - Tab. 2.3.*

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

*Sursa: INS, date prelucrate*

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.).

*Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers. - Tab. 2.4*

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
<b>SUCEAVA</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>-13</b>	<b>-26,5</b>	<b>-17</b>	<b>-34,7</b>

*Sursa: INS, date prelucrate*

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

*Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani - Mii pers. - Tab. 2.5.*

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
<b>SUCEAVA</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>-8</b>	<b>-12,3</b>	<b>-15</b>	<b>-23,1</b>

*Sursa: INS, date prelucrate*

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară**.

## 2.3. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p><b>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</b> nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ</p>	<p>Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.</p> <p><b>Creștere a nivelului de calificare</b> și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.</p> <p><b>Racordare realistă la piața europeană a muncii</b> – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.</p> <p><b>Optimizarea alocării resurselor</b>, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.</p> <p><b>Colaborarea școlilor în rețea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o ofertă cuprinzătoare și diversificată;</li> <li>• eliminarea paralelismelor nejustificate;</li> <li>• colaborare pentru acoperire teritorială optimă;</li> <li>• diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).</li> </ul>
<p><b>Fenomenul de îmbătrânire demografică</b></p>	<p>Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.</p>
<p><b>Pondere semnificativă a populației feminine</b></p>	<p>Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.</p>
<p><b>Pondere semnificativă a populației rurale</b></p>	<p>Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.</p>
<p><b>Diversitatea etnică</b></p>	<p>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.</p>
<p><b>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</b></p>	<p>Nevoi crescânde de formare continuă.</p> <p>Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</p>

## CAPITOLUL 3

### PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA

#### 3.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

##### 3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Economia României a crescut, în 2019, cu **4,1%**, conform estimărilor Institutului Național de Statistică, Nivelul PIB-ului în 2019 a fost de aproximativ **1.059,80 miliarde lei**.

Regiunea Nord Est a contribuit cu un procent de 10,03% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. lei. Din acest punct de vedere, cu un PIB de 27,950 mld. Lei, județul Suceava se situează ca putere economică, după județele:

- Iași, cel mai dezvoltat din regiunea Nord-Est, cu un PIB de 36,895 mld. Lei;
- Bacău, cu un PIB de 31, 185 mld. Lei;
- Neamț, cu un PIB de 38, 791 mld. Lei.
- Celelalte județe din regiune au avut valori ale PIB-ului inferioare.

În anul 2019, valoarea PIB/locuitor din județul Suceava – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare – a fost cu 43,0% mai mic decât media națională (v. tab. 3.1.).

**Tab. 3.1.**

	PIB / locuitor în 2019	
	EURO	Indici de disparitate**) (România =100)
România	9.596	100%
Suceava	5.469	57%

Sursa: INS

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând 18,20% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10% din produsul intern brut național.

La creșterea PIB, în anul 2019 față de anul 2018, au contribuit aproape toate ramurile economiei, contribuții pozitive mai importante având următoarele ramuri:

- Construcțiile (+1,0%), cu o pondere de 6,4% la formarea PIB;
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+0,9%), cu o pondere de 18,2% la formarea PIB;
- Informațiile și comunicațiile (+0,4%), cu o pondere de 5,5% la formarea PIB;
- Tranzacțiile imobiliare (+0,4%) cu o pondere de 7,2% la formarea PIB;
- Activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,4%), cu o pondere de 7,8% la formarea PIB;

Contribuții negative la creșterea PIB au avut agricultura, silvicultura și pescuitul (-0,1%) cu o pondere de 4,1% la formarea PIB, precum și industria (-0,3%) cu o pondere de 21,8% la formarea PIB.

La finele anului 2019 Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- **2.666 firme înmatriculate** în anul 2019 și 1.576 firme radiate;
- **113.225 salariați** în luna decembrie 2019;
- **4.151 lei, salariul mediu brut** la nivelul lunii decembrie 2019;
- **2.553 lei, salariul mediu net** la nivelul lunii decembrie 2019.

La nivelul anului 2019, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut cu 4,78% în 2019 față de anul 2018;

- cea mai importantă descreștere se înregistrează la înmatricularea societăților cu răspundere limitată cu o scădere de peste 3%, menținându-se astfel trendul descendent din anul anterior;
- raportat la anii anteriori, putem observa o descreștere semnificativă a înregistrării PFA, II și IF.
- numărul de radieri a crescut cu 2,2% în anul 2019, menținându-se astfel trendul ascendent din anul anterior.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2019, comparativ cu anul 2018, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a scăzut cu 0,51% față de anul 2018;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare pentru anul 2019 a crescut cu 2,47% - de la 20.214,60 milioane lei în 2018 la 20.714,43 milioane lei în 2019;
- în anul 2019 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu peste 8 procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de aproape 6%;
- numărul mediu de salariați al celor peste 15.000 de societăți este de 68.333, cu 1,87% mai puțini față de anul 2018, însă productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 4%.

### 3.1.2. Productivitatea muncii

Numărul mediu de salariați al celor 15.182 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2019 este de 68.333, mai puțini cu -1,87% față de anul 2018, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu 4,48%.

**Tab. 3.2.**

INDICATORI	Anul de referință		Evoluția indicatorilor
	2018	2019	
Numărul mediu de salariați*	69.638	68.333	-1,87%
Productivitatea medie a muncii (mil. lei/sal)	0,290	0,303	+4,48%

\* Numărul mediu de salariați angajați în cadrul societăților comerciale care au depus situațiile financiare pentru anul 2019, la 31.07.2019.

Cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în:

- Industria prelucrătoare (17.679 salariați),
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.709 salariați),
- Transport și depozitare (8.920 salariați).

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,468 mil. lei/ salariat,
- Tranzacții imobiliare – 0,415 mil. lei / salariat,
- Industria prelucrătoare 0,325 mil. lei / salariat,

### 3.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Numărul total al agenților economici înmatriculați în anul 2019 a scăzut cu 4,78% față de anul 2018.

Cea mai importantă descreștere comparativ cu anul 2018, se înregistrează la înmatricularea persoanelor juridice, de -54.54%, urmată de descreșterea de - 9,63% înregistrată la înmatricularea PFA, II și IF.

Raportat la anii anteriori, putem observa o descreștere de -2,67% la înmatricularile de societăți cu răspundere limitată.



Numărul total al firmelor existente (neradiate), la 31.12.2017, în județul Suceava fost de: 31.416, din care:

- persoane juridice	20.548, din care:
- societăți pe acțiuni	197
- societăți cu răspundere limitată	20179
- societăți în nume colectiv	51
- regii de interes local	3
- cooperative agricole	33
- cooperative meșteșugărești	2
- cooperative de consum	2
- organizații cooperatiste de credit	3
- societăți cooperative	77
- altele	1
- persoane fizice	10.868
din care: - persoane fizice	5526
- întreprinderi familiale	1409
- întreprinderi individuale	3933

În 2019 a scăzut numărul societăților comerciale care au depus bilanțul cu -0,51% față de anul 2018, de la 15.260 la 15.182.

Numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, respectiv 4.668 societăți, urmat de Transport și depozitare cu 1.856 societăți comerciale și Industria prelucrătoare cu 1.815 societăți comerciale.

Companiile din domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor au avut în anul 2019 o cifră de afaceri netă totală de 7.358,73 mil. lei, companiile din domeniul Industriei prelucrătoare au obținut a doua poziție în ceea ce privește cifra de afaceri netă cu o valoare de 5.744,64 mil. lei, urmate de firmele din domeniul Transport și depozitare cu 2.724,25 mil. lei și firmele din domeniul Construcții cu o cifră de afaceri netă de 1.983,18 mil. lei;

În ceea ce privește profitul curent, prima poziție în clasament este ocupată de firmele care activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor cu un profit de 451,32 mil. lei, pe locul secund se află companiile din domeniul Industriei prelucrătoare cu un profit în valoare de 424,98 mil. lei, iar a treia poziție aparține firmelor din domeniul Construcții, cu un profit în valoare de 257,23. mil.lei.

**Tab. 3.3.**

	<b>Domeniu activitate</b>	<b>Nr. firme</b>
<b>G</b>	Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și motocicletelor	4.668
<b>H</b>	Transport și depozitare	1.856
<b>C</b>	Industria prelucrătoare	1.815
<b>F</b>	Construcții	1.720
<b>M</b>	Activități profesionale, științifice și tehnice	1.096
<b>I</b>	Hoteluri și restaurante	1.021
<b>A</b>	Agricultură, silvicultură și pescuit	721
<b>N</b>	Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	426
<b>S</b>	Alte activități de servicii	382
<b>Q</b>	Sănătate și asistență socială	370
<b>J</b>	Informații și comunicații	344
<b>L</b>	Tranzacții imobiliare	211

<b>R</b>	Activități de spectacole, culturale și recreative	195
<b>K</b>	Intermedieri financiare și asigurări	146
<b>P</b>	Învățământ	112
<b>E</b>	Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	58
<b>B</b>	Industria extractivă	28
<b>D</b>	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	12
<b>T</b>	Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic; activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu	1
<b>O</b>	Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	0
<b>TOTAL</b>		<b>15.182</b>

Ierarhia se modifică și în ceea ce privește rata profitului, pe primul loc situându-se companiile din domeniul intermediilor financiare și asigurărilor, care înregistrează o rată a profitului de 48,06%. Pe următoarele poziții în ceea ce privește rata profitului se situează companiile din categoria informațiilor și comunicațiilor cu 41,93%, urmate de societățile din domeniul tranzacțiilor imobiliare cu 37,39%.

Se observă faptul că domeniile cele mai profitabile au și un număr ridicat de salariați: cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în Industria prelucrătoare (17.679 angajați), Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.709 angajați), Transport și depozitare (8.920 angajați) și Construcții (8.508 angajați);

Cele mai productive companii sunt care activează în următoarele domenii: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,468 mil. lei / salariat, Tranzacții imobiliare – 0,415 mil. lei / salariat, Industria prelucrătoare 0,326 mil. lei, Transport și depozitare 0,325 mil. lei / salariat.

#### Societăți comerciale din județul Suceava

Tab. 3.4.

<b>INDICATORI</b> <b>DOMENIUL DE ACTIVITATE (CAEN)</b>	<b>Numărul societăților</b>	<b>Cifra de afaceri netă (mil. lei)</b>	<b>Profitul current (mil. lei)</b>	<b>Rata profitului (%)</b>	<b>Numărul mediu de salariați</b>	<b>Productivitatea medie a muncii (mil. lei/sal)</b>
<b>Secțiunea A AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT</b>	721	618,44	70,71	11,43	2.261	0,274
<b>Secțiunea B INDUSTRIA EXTRACTIVĂ</b>	28	150,69	25,85	17,16	534	0,282
<b>Secțiunea C INDUSTRIA PRELUCRĂTOARE</b>	1.815	5.744,64	424,98	7,40	17.679	0,325
<b>Secțiunea D PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICĂ ȘI TERMICĂ, GAZE, APĂ CALDĂ ȘI AER CONDIȚIONAT</b>	12	92,76	-17,07	-18,40	337	0,275
<b>Secțiunea E DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR, ACTIVITĂȚI DE DECONTAMINARE</b>	58	190,65	15,04	7,89	1.387	0,137

<b>Secțiunea F CONSTRUCȚII</b>	1.720	1.983,18	257,23	12,97	8.508	0,233
<b>Secțiunea G COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMĂNUNTUL, REPARAREA AUTOVEHICULELOR ȘI MOTOCICLETELOR</b>	4.668	7.358,73	451,32	6,13	15.709	0,468
<b>Secțiunea H TRANSPORT ȘI DEPOZITARE</b>	1.856	2.724,25	153,93	5,65	8.920	0,305
<b>Secțiunea I HOTELURI ȘI RESTAURANTE</b>	1.021	646,73	100,89	15,60	4.757	0,136
<b>Secțiunea J INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII</b>	344	116,79	48,97	41,93	680	0,172
<b>Secțiunea K INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURĂRI</b>	146	22,19	10,67	48,06	170	0,131
<b>Secțiunea L TRANZAȚII IMOBILIARE</b>	211	123,78	46,28	37,39	298	0,415
<b>Secțiunea M ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE</b>	1.096	264,72	82,73	31,25	2.071	0,128
<b>Secțiunea N ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII SUPPORT</b>	426	271,01	52,85	19,50	2.111	0,128
<b>Secțiunea O ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE, ASIGURĂRI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC</b>	0	0,00	0,00	-	0	-
<b>Secțiunea P ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	112	16,22	1,04	6,41	297	0,055
<b>Secțiunea Q SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ</b>	370	190,86	44,91	23,53	1.252	0,152
<b>Secțiunea R ACTIVITĂȚI DE SPECTACOLE, CULTURALE ȘI RECREATIVE</b>	195	141,51	45,25	31,98	588	0,241
<b>Secțiunea S ALTE ACTIVITĂȚI DE SERVICII</b>	382	57,29	4,95	8,64	774	0,074
<b>Secțiunea T ACTIVITĂȚI ALE GOSPODĂRIILOR PRIVATE ÎN CALITATE DE ANGAJATOR DE PERSONAL CASNIC, ACTIVITĂȚI ALE GOSPODĂRIILOR PRIVATE DE PRODUCERE DE BUNURI ȘI SERVICII DESTINATE CONSUMULUI PROPRIU</b>	1	0,00	0,00	-	0	-
<b>Secțiunea U ACTIVITĂȚI ALE ORGANIZAȚIILOR ȘI ORGANISMELOR EXTRATERITORIALE</b>	0	0,00	0,00	-	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>15.182</b>	<b>20.714,43</b>	<b>1.820,53</b>	<b>8,79</b>	<b>68.333</b>	<b>0,303</b>

### 3.1.4. Investițiile străine

În județul Suceava, la 31.12.2017 erau un număr de 900 agenți economici cu participare străină, cei mai importanți ca număr și capital social provenind din următoarele țări:

Operatori economici cu capital străin

**Tab. 3.5.**

Nr. crt.	Țara	Număr firme	Total capital social (lei)
1.	Italia	243	16301101,72
2.	Germania	78	19721915,20
3.	Ucraina	64	456460,00
4.	Spania	61	304680,00
5.	Franța	55	111242734,70
6.	Austria	52	1166054110,00
7.	Turcia	43	12680040,00
8.	SUA	40	637312,60

După valoarea capitalului social, cele mai importante țări sunt:

**Tab. 3.6.**

Nr. crt.	Țara	Număr firme	Total capital social (lei)
1.	Austria	52	1166054110,00
2.	Franța	55	111242734,70
3.	Belgia	40	70491621,00
4.	Luxemburg	3	53071055,00
5.	Marea Britanie	21	25322940,00
6.	Germania	78	19721915,20
7.	Italia	243	16301101,72
8.	Turcia	43	12680040,00

Principalele domenii de activitate ale firmelor cu capital străin:

**Tab. 3.7.**

	Domeniu activitate	Nr. firme
G	Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și motocicletelor	268
C	Industria prelucrătoare	116
F	Construcții	111
H	Transport și depozitare	82
I	Hoteluri și restaurante	54

## 3.2. INFORMAȚII PARȚIALE

### 3.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE.

Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute

de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

### 3.2.2. Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În ultimii 4 ani analizați (v. tab. 3.5.), județul Suceava a cunoscut o creștere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 18,3 în 2011 la 24,9 în 2014. În valoare absolută, numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut de la 526 de salariați în 2011 la 574 de salariați în 2014 (în timp ce la nivel național a crescut de la 42363 de salariați în 2011 la 42963 salariați în 2014).

De asemenea, în anul 2014 a avut loc o scădere a cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivelul județului cu 18,5%.

**Tab 3.8.**

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare				Nr. salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. Ocupate civile			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
România	42363	42674	43375	42963	50,6	49,8	50,8	51
<b>Suceava</b>	426	430	544	574	18,3	18,1	23,3	24,9

	Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) – prețuri curente -			
	2011	2012	2013	2014
România	2786830	2872728	2464779	2555662
<b>Suceava</b>	19667	18870	22797	18524

Sursa: INS, Anuarul statistic

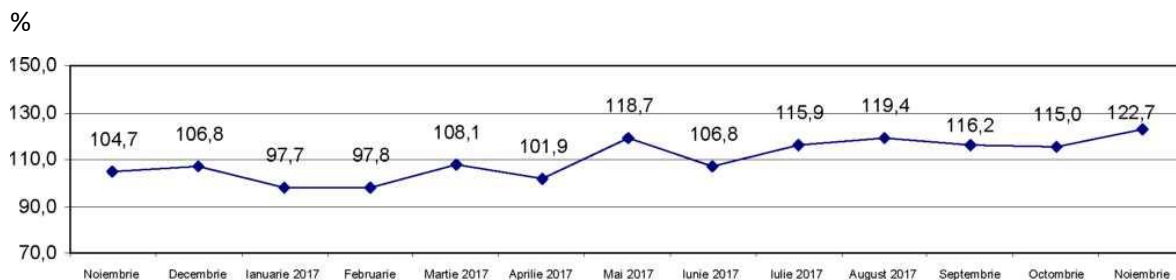
Cercetarea din România este extrem de centralizată, în anul 2014, 51,3% din numărul salariaților și 54,8% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în municipiul București și județul Ilfov.

### 3.2.3. Industria

Industria suceveană a înregistrat, pe ansamblu, în anul 2017 o creștere față anul 2016, în **perioada 01.01.2017 - 30.11.2017 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2016, a fost de 111,2%.**

Evoluția indicilor producției industriale, serie brută, noiembrie 2016- noiembrie 2017 luna corespunzătoare din anul 2016 = 100

**Tab.3.9.**



În perioada 1.01-30.11.2017 indicele cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, față de aceeași perioadă a anului 2016, a fost de 113,4%.

Evoluția indicilor valorici ai cifrei de afaceri din industrie noiembrie 2016 - noiembrie 2017 luna corespunzătoare din anul 2016=100

**Tab.3.10.**



În perioada ianuarie - septembrie 2017, exporturile FOB din județul Suceava au totalizat 391.4 mii euro. Comparativ cu aceeași perioadă din anul 2016, valoarea mărfurilor exportate a crescut cu 21,6%.

Creșteri ale volumului exporturilor de mărfuri în perioada ianuarie-septembrie 2017, comparativ cu

exporturile din aceeași perioadă a anului 2016, s-au înregistrat la secțiunile:

- Grăsimi și uleiuri animale sau vegetale 322,2%
- Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea 67,8%
- Produse minerale 46,1%
- Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare 42,8%
- Produse vegetale 42,6%
- Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea 38,7%
- Mijloace și materiale de transport 38,0%
- Materiale textile și articole din acestea 36,8%
- Mărfuri și produse diverse 20,6%
- Animale vii și produse animale 17,9%
- Produse alimentare, băuturi și tutun 16,8%
- Mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat, reprodus sunetul și imaginile 15,9%
- Produse din lemn, exclusiv mobilier 14,1%
- Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare 9,6%

Secțiunea produse chimice a avut în primele 9 luni ale anului 2017, comparativ cu perioada ianuarie - septembrie 2016, o creștere de 11 ori (de la 19 la 209 mii euro).

O scădere cu 49,5% a valorii mărfurilor exportate a înregistrat în perioada ianuarie-septembrie 2017 comparativ cu perioada similară din anul 2016, secțiunea instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora.

În cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava se află pe locul 3, după Iași și Bacău, din punct de vedere al volumului de mărfuri exportate în perioada ianuarie-septembrie 2017, deținând 17,8% din total exporturi la nivel de regiune. În perioada ianuarie-septembrie 2017, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 4,7% în totalul mărfurilor exportate de România.

În perioada ianuarie-septembrie 2017, în cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava s-a situat tot pe locul 3 din punct de vedere al volumului importurilor de mărfuri, deținând, 19,9%

### 3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

În anul 2017 județul Suceava dispunea de o infrastructură diversă:

- lungimea simplă a liniilor de cale ferată – 526 km;
- lungimea simplă a liniilor de cale ferată electrificate – 248 km;
- lungimea drumurilor publice total (locul 3 pe țară) – 3150 km, din care:
- drumuri publice modernizate – 1576 km;
- drumuri publice cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 107 km;
- drumuri naționale – 628 km;
- drumuri naționale modernizate – 614 km;
- drumuri naționale cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 14 km;
- drumuri județene și comunale – 2522 km;

În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Județul Suceava avea la data de 31.12.2017 o rețea de distribuție a apei potabile în lungime totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găsește în municipii și orașe), o rețea de canalizare cu o lungime de 759,5 km și o rețea de distribuție a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

### 3.2.5. Agricultura

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

Evoluția repartiției terenurilor agricole pe tipuri de folosințe în județul Suceava

(Sursa: Direcția pentru Agricultură Suceava)

**Tab.3.11**

Nr. crt.	Specificare	2015 – ha	2016 – ha	2017 – ha
1	Suprafața arabilă	179.945	179.572	180.451
2	Pășuni	90.505	90.021	93052
3	Fânețe	74.192	75.076	78388
4	Livezi	2.957	2.952	2929

Tab.3.12

Nr. crt.	Specificare	2015 kg/ha	2016 kg/ha	2017 kg/ha
1	Grâu +secară +triticale	2.405	3.287	3933
2	Porumb	2.271	2.956	4448
3	Cartof	8.685	11.622	20191
4	Plante furajere	12.209	15.623	19948
5	Legume	12.012	13.821	16838
6	Fructe	8.032	8.896	8637

Diferențele + / - a existentului la finalul anului 2017 față de perioada 2015 - 2016, sunt ca urmare a schimbării categoriei/destinației, scoaterii din circuitul agricol sau reintroducerii, înființării de livezi - pepiniere, etc .

Pentru creșterea competitivității fermelor agricole și în special a fermelor familiale s-au organizat 10 loturi demonstrative, din care 8 în domeniul vegetal și două în ferme zootehnice.

La loturile din sectorul vegetal s-a urmărit și demonstrat realizarea unor producții ridicate și de calitate prin:

- folosirea materialului biologic certificat;
- folosirea unor soiuri și hibrizi adecvați zonei de cultură;
- respectarea tuturor verigilor tehnologice;
- valorificarea terenului în funcție de potențialul productiv al solului.

Majoritatea loturilor demonstrative la vacile cu lapte s-au organizat în ferme nou înființate din zona montană și din zona sub-montană .

S-a urmărit și demonstrat cum influențează producția și calitatea laptelui următorii factori:

- furajarea;
- rasa;
- respectarea tehnologiilor de creștere și exploatare;
- respectarea condițiilor de igienă.

Deși s-a făcut o promovare permanent a posibilităților oferite prin utilizarea fondurilor europene nu s-a reușit a se întocmi nici un proiect.

### 3.2.6. Silvicultura

La sfârșitul anului 2017, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 342.735 ha fond forestier, din care 273.398 ha proprietate publică a statului și 68.462 ha proprietate a persoanelor juridice, uat-uri și fizice, aflată în administrare și/sau pază.

Suceava este județul cu cea mai mare suprafață de fond forestier din țară, aceasta ridicându- se la 437.465 ha la data de 01.01.2017. Suprafața reprezintă 6,8% din fondul forestier al țării și 50,9% din suprafața totală a județului.

Calitatea regenerărilor este urmărită cu precădere în campaniile de împăduriri și la controlul anual al regenerărilor, momente de referință pentru viitorul plantațiilor.

Suprafețele incluse în clasa de regenerare, pentru anul 2017, au fost de 8.447 ha din care destinate împăduririi 7.856 ha.

În anul 2017, au fost parcurse cu lucrări de împăduriri 3040 ha dar există în clasa de regenerare și suprafețe pentru care s-au depășit două sezoane de vegetație de la tăierea definitivă. Această situație se regăsește în cea mai mare parte în pădurile proprietate privată, punctul vulnerabil al acestei activități.

Din fondul de ameliorare a fondului funciar constituit la nivelul Ministerului Apelor și Pădurilor, s-a alocat suma de 1715 mii lei pentru decontarea lucrărilor de reconstrucție ecologică executate în perimetrele de ameliorare



În anul 2017, s-au executat lucrări de împăduriri și întreținere a plantațiilor în valoare de 851 mii lei, din care 781 mii lei decontate până la finele anului 2017.

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vânat.

O sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră din județul Suceava reprezintă 36,7% din suprafața forestieră a regiunii și 6,7% din suprafața forestieră a țării.

### 3.2.7. Turismul

În structura numărului total al structurilor de primire turistică deschise în 2017, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 36,8%, urmate de pensiunile turistice urbane (29,1%), hoteluri (17,7%), vile turistice (4,6%) și 11,8% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hostel-uri, cabane turistice, bungalow-uri, s.a.).

Capacitatea de cazare turistică, în funcțiune, a structurilor de primire existente în județul Suceava în 2017 a fost de 213.699 locuri — zile. Față de 2016 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 5,3%.

În perioada 01.01.2017 - 30.11.2017, în structurile de primire turistică din județul Suceava, au fost înregistrate 345.417 sosiri, cu 13,8% mai multe față de aceeași perioadă a anului precedent. Numărul de sosiri ale turiștilor români în perioada 01.01.2017 - 30.11.2017 a fost de 294.263 persoane, valoare mai mare cu 15,9% comparativ cu perioadă similară din anul 2016.

Numărul de turiștilor străini înregistrați în perioada 1.01-30.11.2017 a fost de 51.154 persoane, în creștere cu 3,3% față de aceeași perioadă din anul 2016.

Comparativ cu luna noiembrie 2016 indicele de utilizare netă a capacității de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 1,9 punct procentual (23,4%).

În luna noiembrie 2017 indicele de utilizare înregistrat de structurile de primire turistică din județul Suceava a fost cu 2,4 puncte procentuale mai mic față de indicele înregistrat la nivel național (27,7%).

Pe zone turistice, cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (8,1 zile), urmate de structurile din zona „alte localități și trasee turistice” (2,0 zile), structurile din zona montană (1,6 zile) și structurile din municipiul Suceava (1,7 zile).

Pe categorii de clasificare, cea mai mare valoare a duratei medii a șederii au înregistrat structurile de primire turistică de 3 stele, de 3,0 zile iar cea mai mică din structurile de primire turistică de 4 stele, de 1,5 zile.

Durata medie a șederii în luna noiembrie 2017 a fost de 2,5 zile la turiștii români și de 2,0 zile la turiștii străini.

### 3.2.8. Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană<sup>1</sup> și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> **Agricultura montană** include totalitatea practicilor agricole adaptate zonelor montane – plante furajere, cultivate sau pajiști naturale, horticultură, creșterea animalelor, etc.

<sup>2</sup> Conceptul de **pluriactivitate** include diversitatea activităților care valorifică resursele locale, acoperă nevoi specifice gospodăriilor rurale, oferă alternative de ocupare totală sau parțială: procesarea primară și mica

Conceptul de dezvoltare durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuiri:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;
- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;
- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului din județ.

Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:

- degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: “fragilitatea muntelui”;
- condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare;
- depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării;
- îmbătrânirea populației;
- imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism etc.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDȘ), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodărie;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor reprezentative pentru ruralul montan;

---

industrializare a produselor agro-alimentare, meșteșuguri și artizanat (lemn, metal, confecții, ceramică etc.), mica industrie locală, turism și agroturism, activități de întreținere și mecanizare și alte servicii auxiliare agriculturii etc.

- introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
  - planul locale de acțiune (PLAI);
  - planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.
- inițierea / dezvoltarea unor școli cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere dezvoltarea bazei materiale, ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane cu o componentă de agroturism inclusă.
- programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane;
- adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;
- completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ;
- programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul Județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură etc.

### 3.3. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană.  Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profiilor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

## CAPITOLUL 4

### PIAȚA MUNCII

#### 4.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

##### 4.1.1. Participarea la forța de muncă

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

##### Indicatorii statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 4.1.

	<i>mii persoane</i>									<i>Tab.4.1.</i>
<b>Județul Suceava</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	
Populația activă – Total	257,3	244,6	251,8	249,8	246,4	237,7	231,9	229,5	231,6	
Populația ocupată – Total	238,4	232,7	237,9	233,6	230,0	222,4	217,4	217,1	219,7	
	%									
Rata de activitate	58,0	54,5	55,6	54,9	64,5	62,4	60,4	59,8	61,0	
Masculin	60,5	53,3	55,0	56,0	65,0	63,2	62,8	62,2	63,5	
Feminin	55,3	55,9	56,0	53,6	64,1	61,4	57,3	57,0	58,1	
Rata de ocupare	53,7	51,9	52,5	51,3	60,2	58,4	56,4	56,6	57,8	
Masculin	55,7	50,5	52,0	52,0	60,2	58,8	58,6	58,6	60,2	
Feminin	51,8	53,4	53,0	50,5	60,3	57,8	54,1	54,2	55,2	

*Sursa: Anuarul Statistic 2019*

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

##### **Populația activă, populația ocupată:**

În anul 2018 populația activă a crescut cu 2,1 mii persoane față de 2017, și cu 25,7 mii mai mică decât în anul 2010, în perioada 2012-2017 populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Populația ocupată din anul 2018 a crescut față de 2017 cu 2,6 mii persoane și cu 18,7 mii mai mică decât în 2010, populația ocupată la fel ca populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

##### **Rata de activitate și rata de ocupare:**

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2018 este mai mare decât în 2017 cu 1,2 procente și mai mare decât în 2010 cu 3 procente. Rata de ocupare a crescut în 2018 cu 1,2 procente față de 2017 și este mai mare cu 4,1 procente față de anul 2010.

##### 4.1.2. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În județul Suceava din 2012-2017 populația ocupată a avut un trend descrescător, dar în anul 2018 se observă o creștere cu 2,6 mii persoane față de anul 2017, dar mai puțin decât în 2010 cu 18.7 mii persoane.

Ponderea populației ocupate în construcții a crescut 0.6 mii persoane în anul 2018 față de 2017 și are cea mai mare valoare din perioada 2010-2018. În afară de domeniile Administrație

publică și apărare și Educație unde a avut loc o scădere cu 0.1 mii procente, în toate celelalte domenii de activitate au avut loc creșteri față de anul 2017.

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale-județul Suceava  
- mii persoane - **Tab.4.2.**

Județul Suceava	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>TOTAL</b>	<b>238.4</b>	<b>232.7</b>	<b>237.9</b>	<b>233.6</b>	<b>230.0</b>	<b>222.4</b>	<b>217.4</b>	<b>217.1</b>	<b>219.7</b>
<b>Agricultură și silvicultură</b>	<b>113.0</b>	<b>107.2</b>	<b>110.1</b>	<b>104.0</b>	<b>100.1</b>	<b>86.5</b>	<b>74.3</b>	<b>74.8</b>	<b>75.5</b>
<b>Industrie</b>	<b>35.2</b>	<b>37.0</b>	<b>36.7</b>	<b>36.6</b>	<b>35.8</b>	<b>38.6</b>	<b>41.9</b>	<b>41.8</b>	<b>41.9</b>
- Industrie extractivă	1.4	1.4	1.3	1.4	1.7	1.7	1.5	1.4	1.5
- Industrie prelucrătoare	29.8	31.5	31.4	31.7	30.6	33.6	36.7	36.7	36.6
- Energie electrică, termică, gaze, apă	4.0	4.1	4.0	3.5	3.5	3.3	3.7	3.7	3.8
<b>Construcții</b>	<b>9.5</b>	<b>9.7</b>	<b>9.3</b>	<b>9.8</b>	<b>10.1</b>	<b>10.7</b>	<b>11.3</b>	<b>11.4</b>	<b>12</b>
<b>Servicii</b>	<b>80.7</b>	<b>78.8</b>	<b>78.0</b>	<b>79.6</b>	<b>80.3</b>	<b>81.6</b>	<b>82.6</b>	<b>81.4</b>	<b>82.1</b>
- Comerț	27.4	27.8	28.5	30.1	30.3	30.3	30.5	30.4	30.8
- Hoteluri și restaurante	3.3	3.4	3.8	3.4	4.1	4.2	4.8	5.4	5.6
- Transport, depozitare, comunicații	11.2	11.0	10.0	10.1	9.7	10.4	11.2	11.3	11.5
- Intermedieri financiare	1.5	1.4	1.5	1.4	1.4	1.3	1.3	1.2	1.2
- Tranzacții imobiliare	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4
- Administrație publică și apărare	6.8	6.7	7.1	7.8	7.7	7.8	5.2	5.5	5.4
- Educație	11.9	12.1	12.1	11.9	11.9	12.1	12.2	12.0	11.9
- Sănătate și asigurări sociale	10.6	9.1	8.7	8.7	8.9	9.3	9.5	9.5	9.8
- Altele	6.0	5.2	5.8	5.7	5.8	5.7	6.5	5.7	5.5

Sursa: Anuarul Statistic 2019

#### 4.1.3. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

Din evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei în perioada 2010 - 2018, se observă o creștere a numărului mediu de salariați în perioada 2010-2016 și o descreștere în anul 2017. În anul 2018 numărul salariaților a crescut cu 2928 persoane față de anul 2017 și cu 11588 persoane mai mult decât în 2010. Această creștere a numărului de salariați se regăsește în fiecare domeniu de activitate.

Evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale, în județul Suceava este prezentată în tabelul 4.3.

- persoane - **Tab. 4.3.**

Județul Suceava	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>TOTAL</b>	91901	94109	95393	95820	98879	102180	106312	100561	103489
<b>Agricultură și silvicultură</b>	<b>2559</b>	<b>2753</b>	<b>2996</b>	<b>2917</b>	<b>2962</b>	<b>3256</b>	<b>3460</b>	<b>3227</b>	<b>3297</b>
<b>Industrie</b>	<b>21441</b>	<b>21203</b>	<b>22489</b>	<b>21565</b>	<b>21457</b>	<b>21361</b>	<b>25281</b>	<b>24411</b>	<b>24731</b>
Industrie extractivă	1293	1334	1301	1460	1633	1680	1476	1340	1387
Industrie prelucrătoare	16497	16368	17608	16938	16969	16820	20699	20123	20341
Energie electrică, termică, gaze, apă	3651	3501	3580	3167	2855	2861	3106	2948	3003
<b>Construcții</b>	<b>5749</b>	<b>6381</b>	<b>6163</b>	<b>5878</b>	<b>6689</b>	<b>7697</b>	<b>7853</b>	<b>7746</b>	<b>7982</b>
<b>Servicii</b>	<b>59662</b>	<b>56897</b>	<b>52783</b>	<b>53541</b>	<b>55728</b>	<b>61244</b>	<b>63320</b>	<b>59298</b>	<b>60024</b>
Comerț	17135	16809	16861	16866	17442	20169	21016	18715	19492
Hoteluri și restaurante	2440	2299	2281	2430	2752	3750	4297	3950	4496
Transport, depozitare, comunicații	5521	5342	4970	5298	5639	6338	7086	6415	6316
Intermedieri financiare	1367	1330	1326	1321	1267	1325	1325	1075	1093
Tranzacții imobiliare	261	457	428	503	485	491	385	384	418
Administrație publică și apărare	5177	4673	4768	4856	5040	5103	5179	5113	5239
Educație	11881	11454	11412	11459	11895	11893	11879	11751	11692

Sănătate și asigurări sociale	9464	8175	7756	7722	7754	8468	8761	8673	8948
Altele	3143	2914	2981	3086	3454	3707	3392	3222	3330

Sursa: Anuarul Statistic 2019

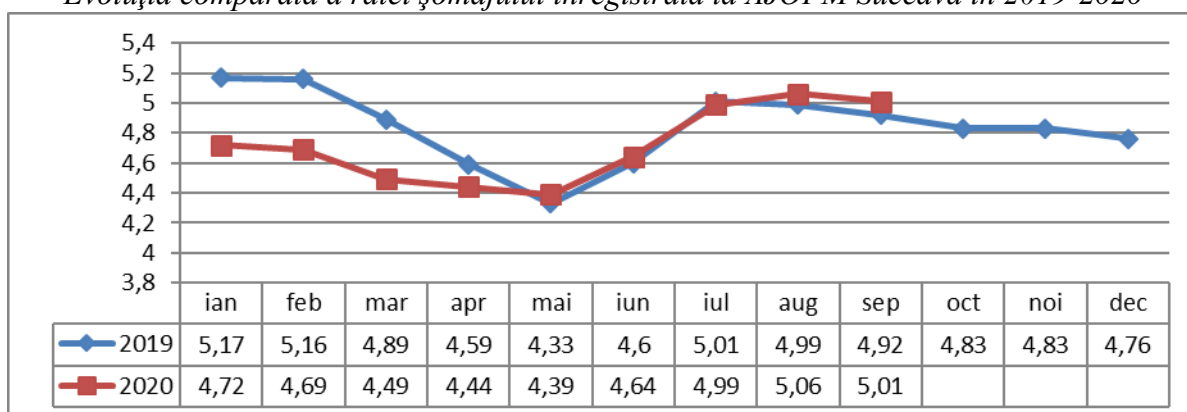
## 4.2. INFORMAȚII PARȚIALE

### 4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2020 valori mai mici decât în anul 2019 până în luna mai, în lunile mai-iulie valorile au fost aproximativ egale cu cele din anul trecut, iar în lunile august-septembrie rata șomajului a depășit valorile din aceleași luni ale anului 2019, plecând de la valoarea de 4,72% înregistrată în luna ianuarie 2020, a ajuns în luna septembrie 2020 la valoarea de 5,01%, cu 0,09 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

Tab. 4.4.

Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2019-2020



Nr crt	Luna2019 Indicator	ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
1.	Rata șomajului %	5,17	5,16	4,89	4,59	4,33	4,60	5,01	4,99	4,92	4,83	4,83	4,76
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	3550	3471	3111	2813	2573	2466	2387	2513	2653	2776	2956	3360
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	8429	8470	8214	7822	7444	8191	9209	9037	8750	8417	8233	7671
4.	Total șomeri înregistrați	11979	11941	11325	10635	10017	10657	11596	11550	11403	11193	11189	11031

Nr crt	Luna2020 Indicator	ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
1.	Rata șomajului %	4,72	4,69	4,49	4,44	4,39	4,64	4,99	5,06	5,01			
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	3475	3301	3047	3541	3842	3865	3998	4298	4487			
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	7462	7570	7342	6739	6319	6870	7565	7422	7113			
4.	Total șomeri înregistrați	10937	10871	10389	10280	10161	10735	11563	11720	11600			

În septembrie 2020, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 5,01%, superioară celei la nivel național 3,26%. La 30.09.2020, în evidența AJOFM Suceava se aflau 11.600 șomeri, cu 197 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

**Tab. 4.5.**

Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei înregistrate	Șomeri indemnizați, din care:	4487	38%
	- absolvenți	611	5%
	Șomeri neindemnizați, din care:	7113	61%
	- beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001	6985	60%
Sex	Femei	5624	48%
	Bărbați	5976	52%
Mediul de proveniență	Urban	3764	32%
	Rural	7836	68%
Vârsta	Sub 25 ani	2858	25%
	25-29 ani	630	5%
	30-39 ani	1883	17%
	40-49 ani	2753	24%
	50-55 ani	1683	14%
	Peste 55 ani	1793	15%
Nivelul de instruire, total șomeri	Primar, gimnazial, profesional	7373	63%
	Liceal și postliceal	6382	32%
	Universitar	545	5%
Distribuția nr. de șomeri indemnizați după nivelul de instruire			Pondere în total șomeri indemnizați
Nivelul de instruire, șomeri indemnizați	Primar, gimnazial, profesional	2333	51%
	Liceal și postliceal	1795	41%
	Universitar	359	8%
Distribuția nr. de șomeri neindemnizați după nivelul de instruire			Pondere în total șomeri neindemnizați
Nivelul de instruire, șomeri neindemnizați	Primar, gimnazial, profesional	5040	71%
	Liceal și postliceal	1887	27%
	Universitar	186	2%

Până la data de 30.09.2020, au fost comunicate de către angajatori 8528 locuri de muncă vacante, cu 4824 locuri de muncă vacante mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Această scădere se datorează pandemiei de COVID-19, o mare parte din agenții economici din județ si-au restrâns activitatea sau chiar au suspendat-o pentru o perioadă de timp.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

În tabelul de mai jos sunt prezentate meseriile cu cele mai multe locuri de muncă vacante.

**Tab. 4.6.**

COD COR	DENUMIRE MESERIE	NR. LOCURI
932904	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	392
522101	vanzator	386
832201	sofer de autoturisme si camionete	364

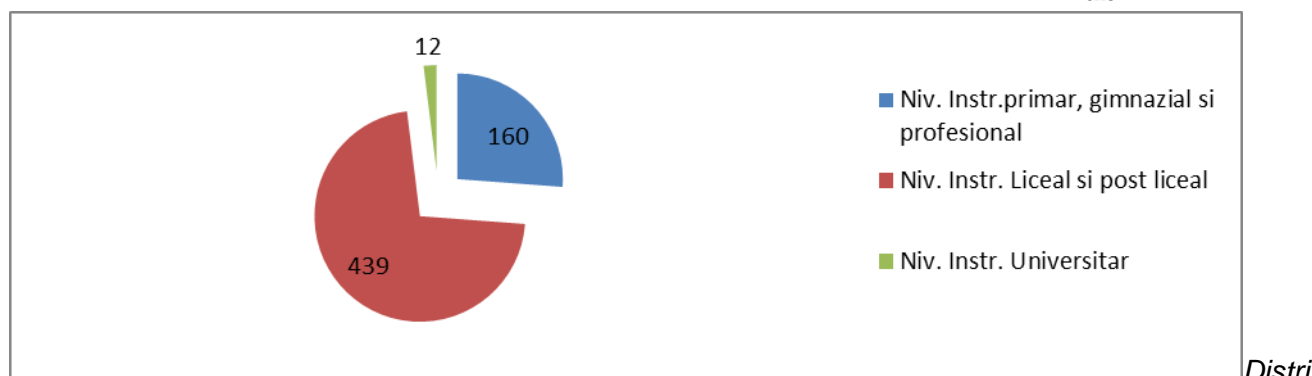


932906	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	259
522303	lucrator comercial	240
921502	muncitor necalificat in silvicultura	239
933303	manipulant marfuri	199
941101	ajutor bucatar	193
932905	muncitor necalificat in industria confectiilor	190
931203	muncitor necalificat la intretinerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	170
332203	agent de vanzari	153
941201	lucrator bucatarie (spalator vase mari)	147
931302	muncitor necalificat la spargerea si taierea materialelor de constructii	131
222101	asistent medical generalist	128
711501	dulgher (exclusiv restaurator)	127
541401	agent de securitate	116
723103	mecanic auto	98
515104	administrator	97
513101	ajutor ospatar	92
721410	lacatus mecanic	73
513102	ospatar (chelner)	69
723302	mecanic utilaj	65
911201	femeie de serviciu	65
512001	bucatar	63
711904	asfaltator	63
821908	confectioner-asamblor articole din textile	59
932101	ambalator manual	59
513201	barman	58
334303	asistent manager	55
515301	ingrijitor cladiri	53
412001	secretara	50

753602	confectioner articole din piele si inlocuitori	50
242111	administrator societate comerciala	45
413201	operator introducere, validare si prelucrare date	45
263102	consilier/expert/inspector/referent/economist in economie generala	44
962101	curier	41
331302	contabil	40
754301	controlor calitate	40
532203	asistent personal al persoanei cu handicap grav	38
741307	electrician de intretinere si reparatii	38
752201	tamplar universal	38
833101	sofer autobuz	38
912101	calcatoreasa lenjerie	36
332401	agent comercial	35
432111	lucrador gestionar	35
516201	camerista hotel	33
621003	fasonator mecanic (cherestea)	33
834201	masinist la masini pentru terasamente (ifronist)	33
933301	incarcator-descarcator	32
432102	magaziner	31
432333	agent curier	31
523003	casier	30
921302	muncitor necalificat in agricultura	27
421203	supraveghetor jocuri (cazino)	26
712609	instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	24
833204	conducator autospeciala	24
931101	muncitor necalificat in mine si cariere	24
961303	lucrador pentru salubritate	24

La 30.09.2020 sunt în plată 611 absolvenți din promoția 2020. Anul trecut la 30.09.2019 erau în evidență 461 absolvenți, cu 150 mai mulți decât în anul 2019. Distribuția pe studii a absolvenților 2020 este prezentată în tabelul de mai jos.

**Tab. 4.7.**



*buția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 30.09.2020*

#### 4.2.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „**Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii**”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există

cerere potențială sau dacă aceasta indică dispariție de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât dispariția locurilor de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- ❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:
  - evoluția valorii adăugate brute (**VAB**) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;
  - pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
  - pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;
  - pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.
- ❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:
  - **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
  - **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.
- ❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:
  - **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

## Rezultatele proiecțiilor

### 4.2.2.1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

**Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național** pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane) **Tab. 4.8.**

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
<b>2009</b>	9243	9243	9243
<b>2010</b>	9239	9239	9239
<b>2011</b>	8939	9161	9400
<b>2012</b>	8951	9095	9414
<b>2013</b>	8972	9045	9437
<b>2014</b>	8937	9032	9440
<b>2015</b>	8903	9021	9444
<b>2016</b>	8867	9009	9447
<b>2017</b>	8831	8996	9450
<b>2018</b>	<b>8794</b>	<b>8982</b>	<b>9452</b>
<b>2019</b>	<b>8756</b>	<b>8968</b>	<b>9454</b>
<b>2020</b>	<b>8718</b>	<b>8954</b>	<b>9456</b>

### 4.2.2.2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului

de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

*Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT*

(nr. persoane) **Tab. 4.9.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

*Prognoze ale cererii pentru județul Suceava*

(nr. persoane) **Tab. 4.10.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	<b>290042</b>	<b>288831</b>	<b>287538</b>	<b>282368</b>	<b>281274</b>	<b>279783</b>	<b>278159</b>	<b>276419</b>	<b>274576</b>	<b>272643</b>
Prognoze ale cererii înlocuite	<b>5236</b>	<b>5214</b>	<b>5190</b>	<b>5097</b>	<b>5077</b>	<b>5050</b>	<b>5021</b>	<b>4990</b>	<b>4956</b>	<b>4922</b>
Prognoze ale cererii agregate	<b>295277</b>	<b>294045</b>	<b>292729</b>	<b>287465</b>	<b>286351</b>	<b>284833</b>	<b>283180</b>	<b>281409</b>	<b>279533</b>	<b>277565</b>

**4.2.2.3. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat**

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

*Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.*

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			40%	60%

### 4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

#### 4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

##### Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**:

➤ Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

➤ Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

##### Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

##### Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;

- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

##### Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

**Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.** Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât

a bărbaților.

**Tendința de creștere a ponderii** în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de **scădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

**Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.**

#### 4.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

##### **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

##### **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

#### 4.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în administrație.**

##### **Serviciile:**

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

##### **Industria:**

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

##### **Agricultura:**

Scădere constantă în ultimii ani.

##### **Construcțiile:**

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

#### 4.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

##### **Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.*

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

**Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

##### **Școala postliceală:**

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*



#### 4.4. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă;</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;</li> <li>- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.</li> </ul>
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie in termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i></li> <li>- <i>implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;</li> <li>• reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</li> </ul> </li> </ul>
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

## CAPITOLUL 5

### ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA

#### 5.1. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

##### 5.1.1. Contextul european

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

**1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>3</sup>;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>4</sup> la maximum 10%<sup>5</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>6</sup> în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>7</sup>.

**2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:**

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>8</sup>;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>9</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>10</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>11</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>12</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010<sup>13</sup>.

<sup>3</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>4</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>5</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>6</sup> Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>7</sup> Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

<sup>8</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>9</sup> Sursă: OCDE/PISA

<sup>10</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

<sup>11</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>12</sup> Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

<sup>13</sup> Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Tab. 5.1.

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>14</sup>	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>15</sup>	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>16</sup>	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1	15,0	
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în ÎPV <sup>17</sup>	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>18</sup>	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare <sup>19</sup>	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

<sup>14</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>15</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_41)

<sup>16</sup> Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

<sup>17</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: trng\_lfs\_13)

<sup>18</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: edat\_lfse\_32)

<sup>19</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)

- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>20</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>21</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

### **5.1.2. Contextul național**

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia privind modernizarea infrastructurii educationale 2017-2023
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

<sup>20</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

<sup>21</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uae\_enra13*)

- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

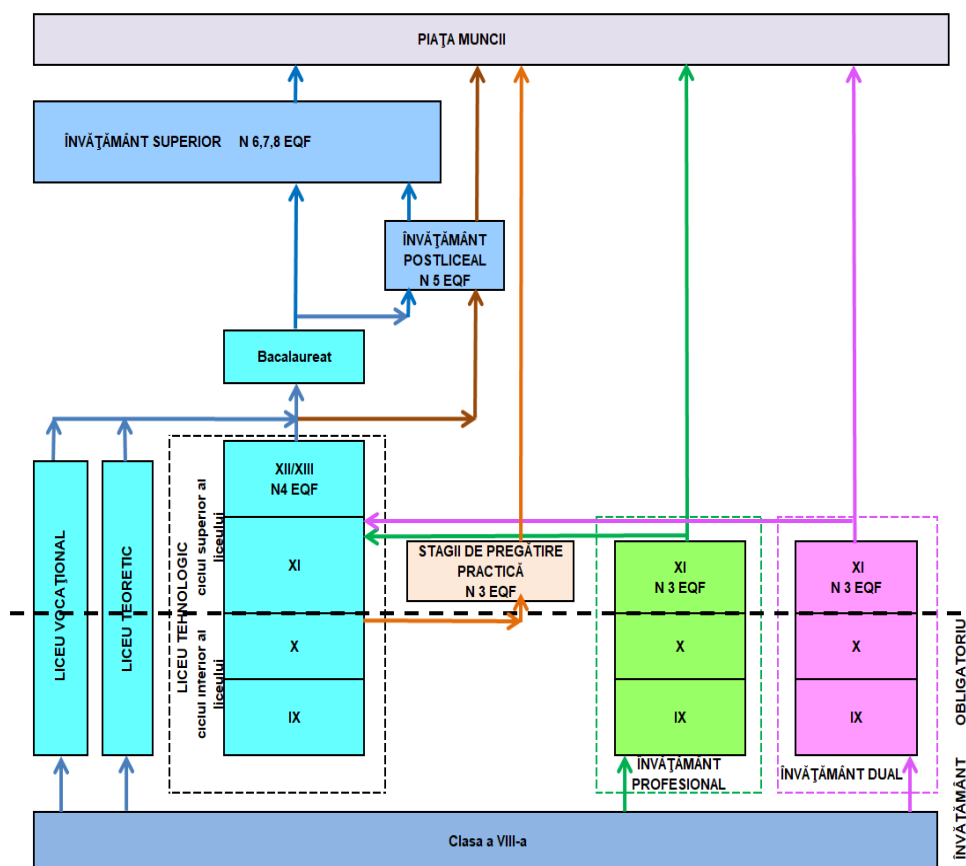
**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.**



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### **5.1.3. Contextul regional**

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

**Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

**Indicatori de monitorizare obiectiv general:** produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

## 5.2. INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

### 5.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.**

În tab. 5.2. este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație.

Din datele prezentate în tabelul 5.2. rezultă că în anul școlar 2019-2020 populația școlarizată reprezintă 88,79% față de cea școlarizată în anul școlar 2011-2012, înregistrând o scădere față de anul școlar 2018/2019 cu 0,11%.

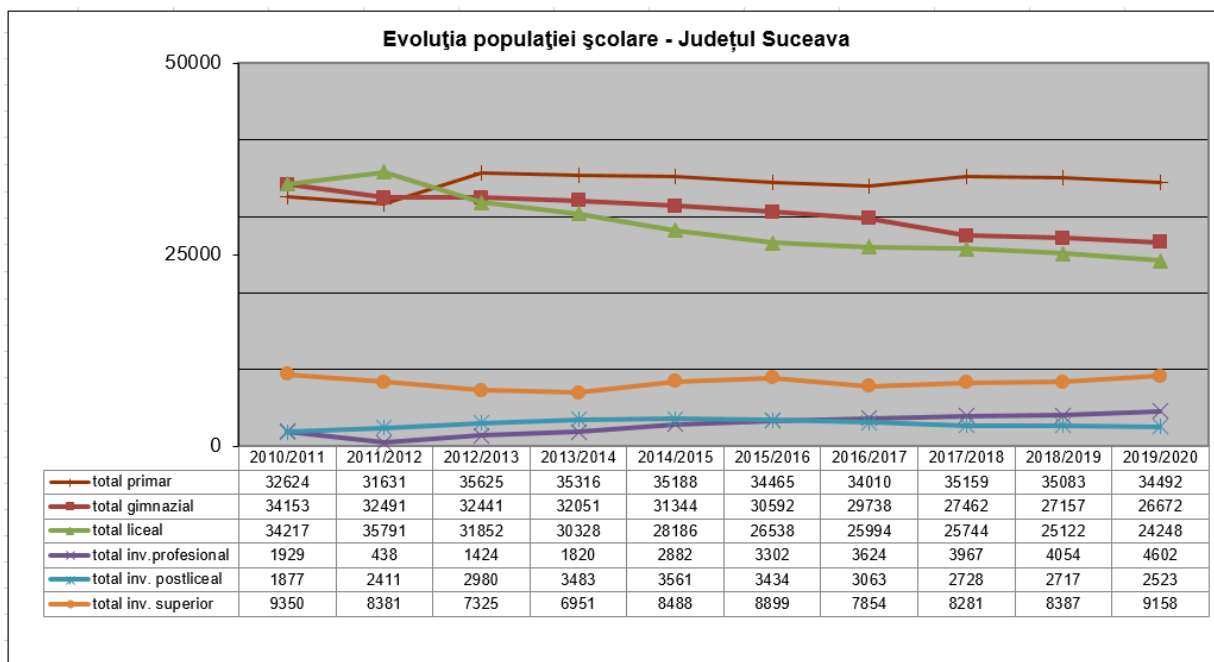
Din analiza datelor din tabelul 5.2. și a graficului din fig. 5.1. se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o scădere semnificativă (16,46%) comparativ cu anul școlar 2011-2012;
- populația școlarizată în primar a crescut cu 9,04% și cea din gimnaziu a scăzut cu 17,91%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 32,25%, iar la învățământul profesional a început să crească, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX – a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în prezent;
- pe total, se constată o scădere de 11,21% a populației școlare, față de anul școlar 2010/2011.

**Tab. 5.2.**

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2011/2019 (%)
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
1	Preșcolar	24693	20868	20814	20924	19947	19687	19763	20193	20628	83,54%
2	Primar	31631	35625	35316	35188	34465	34010	35159	35083	34492	109,04%
3	Gimnazial	32491	32441	32051	31344	30592	29738	27462	27157	26672	82,09%
4	Liceal	35791	31852	30328	28186	26538	25994	25744	25122	24248	67,75%
5	Învățământ profesional și dual	438	1424	1820	2882	3302	3624	3967	4054	4602	323,17% rap. la 2012
6	Postliceal/maistri	2411	2980	3483	3561	3434	3063	2728	2717	2523	104,65%
<b>Total</b>		<b>127455</b>	<b>125190</b>	<b>123812</b>	<b>122085</b>	<b>118278</b>	<b>116116</b>	<b>114823</b>	<b>114326</b>	<b>113165</b>	<b>88,79%</b>





**Fig. 5.1. Evoluția populației școlare 2010-2019**  
(Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

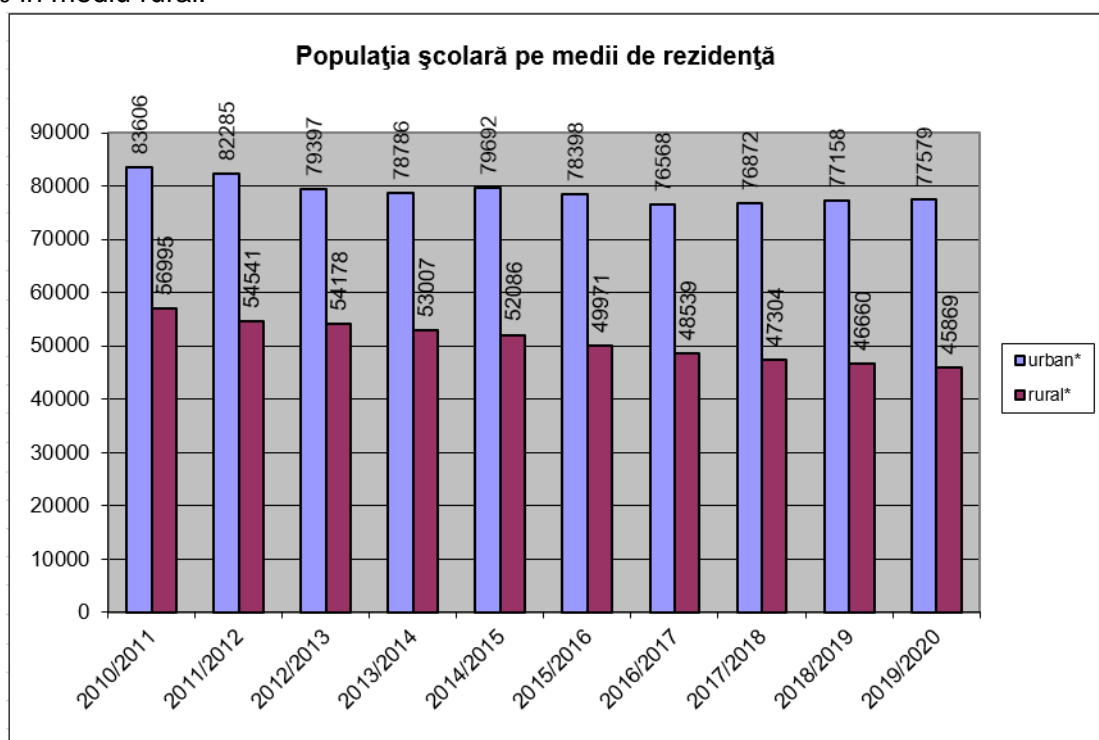
Analizând evoluția acestui indicator, din fig. 5.1. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență (fig. 5.2.) constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

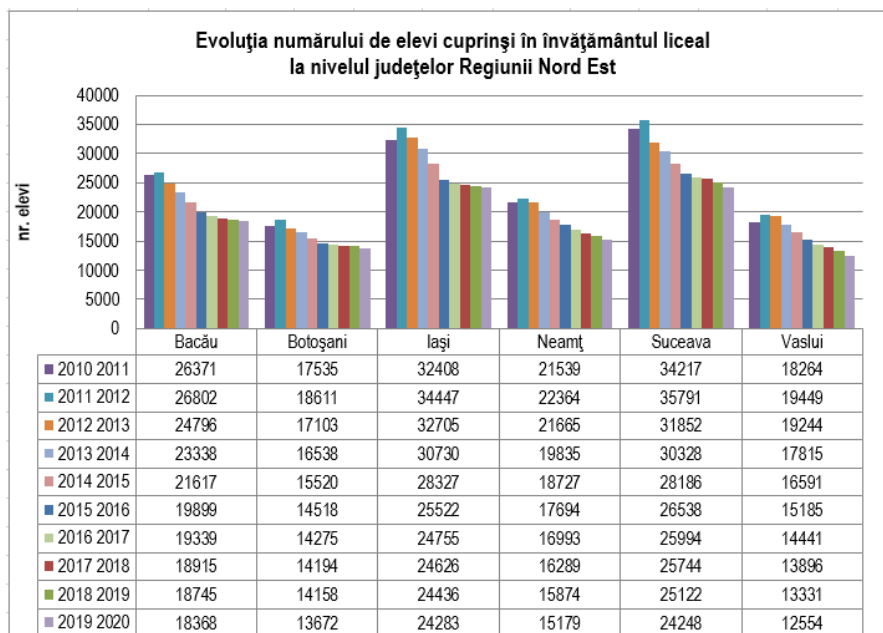
În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2019 - 2020 cu 7400 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,52% rural și 45,48% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2019-2020, 62,84% era în mediul urban și 37,16% în mediul rural.

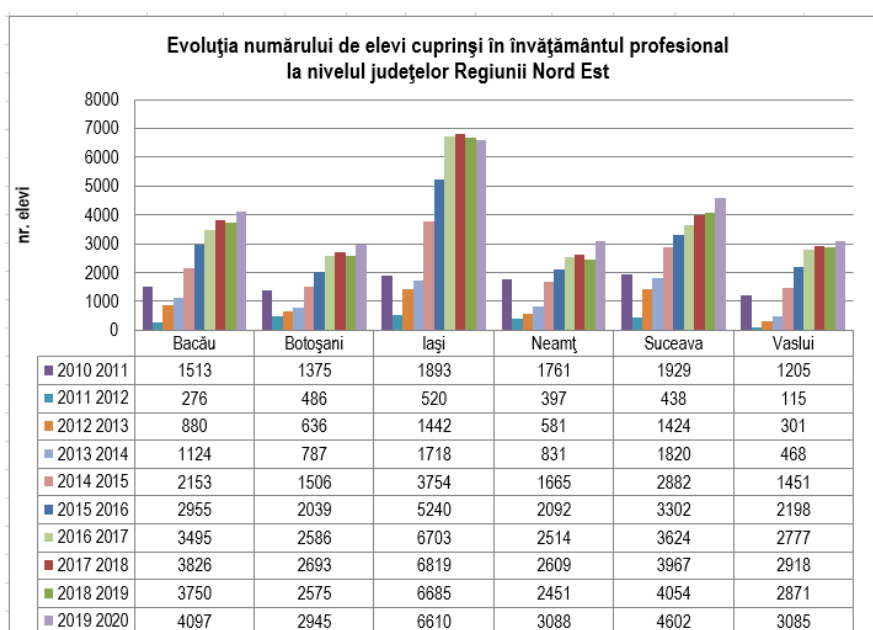


**Fig. 5.2. Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2010-2019** (Sursa: INS)



**Fig. 5.3. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2010-2019 (Sursa: INS)**

Din fig. 5.3. se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.



**Fig. 5.4. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2010-2019 (Sursa: INS)**

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2019-2020, în raport cu anul școlar 2011-2012. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2019-2020 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, comerț, turism, industrie textilă și pielărie etc.).

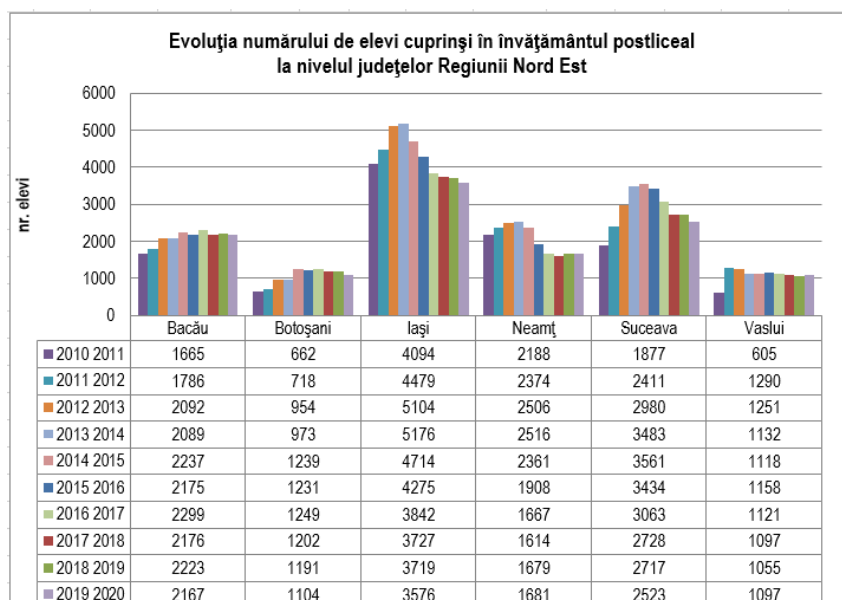


Fig. 5.5. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul regiunii Nord-Est 2010-2019 (Sursa: INS)

Din fig. 5.5. se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2010-2011, județul Suceava are o creștere de 134,42% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

### 5.3. INDICATORI DE INTRARE

#### 5.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

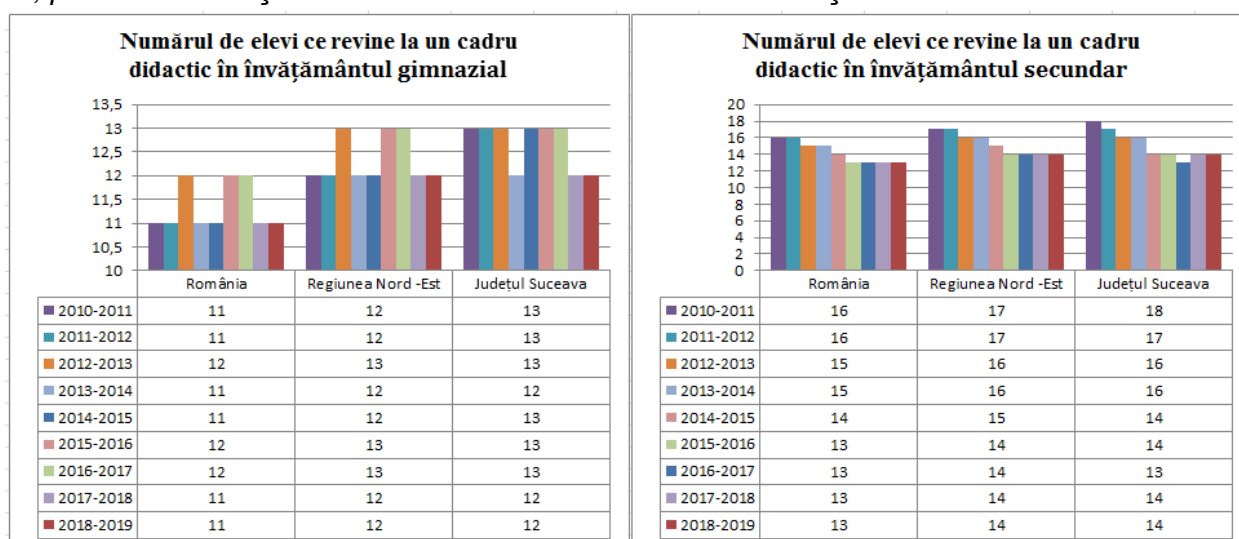


Fig. 5.6. Număr de elevi pe norma didactică, învățământ gimnazial și secundar (Sursa: CNDIPT, INS)

Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2018-2019, județul Suceava are același număr de elevi (12) ca și regiunea Nord Est, fiind

mai mare decât cel la nivel național (11), înregistrând o scădere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel de regiune Nord-Est și mai mare decât la nivel național (13).

În anexa 6c și în fig. 5.6. sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe norma didactică, în perioada 2010-2018.

### 5.3.2. Resursele umane din ÎPT

În graficele de mai jos (fig. 5.7.) se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere nesemnificativă (vezi anexa 6d).

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2015-2016 **gradul de acoperire cu profesori calificați (98,72% la liceu)**, asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât **competențele metodice**, cât și **actualizarea competențelor de specialitate** cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

*Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.*

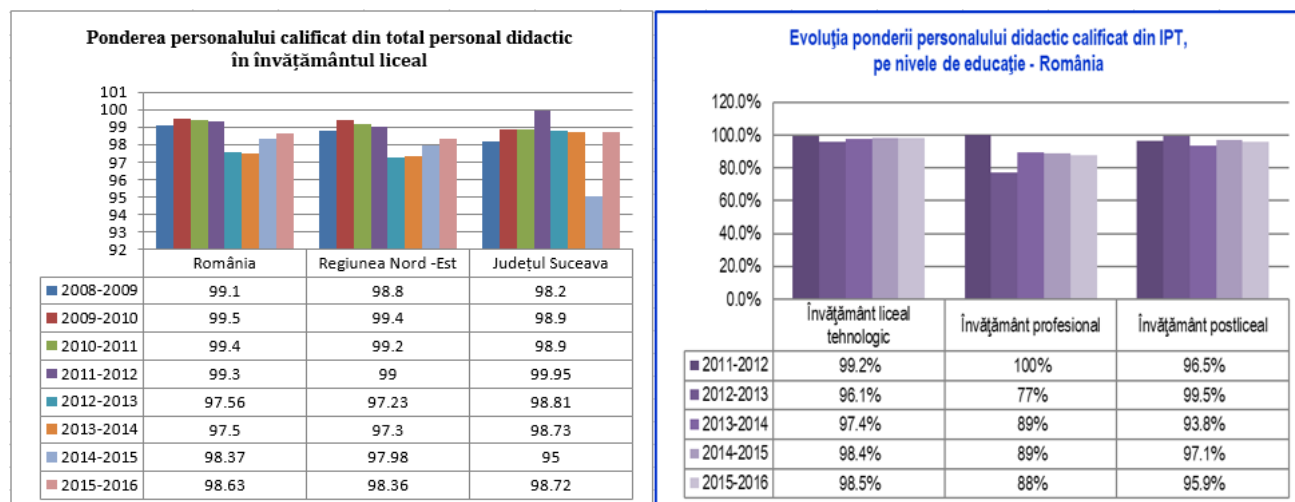


Fig. 5.7. Situația personalului didactic în IPT în perioada 2008-2016 (Sursa CNDIPT)

### 5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, **starea generală a infrastructurii** (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări (vezi anexe monitorizare PLAI).

**Dotarea multor unități este învechită**; multe din atelierelor existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev (vezi anexa 15).

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea școlilor au **amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii** (vezi anexa 15).

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia dotării tuturor claselor, laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* cu calculatoare conectate la internet, aparatură audio – video (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator și predarea lecțiilor în sistem online în contextul pandemiei COVID - 19).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceu tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

#### **Concluzii indicatori de intrare:**

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%-liceu și 94,1% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2019-2020, 29% din unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

## **5.4. INDICATORI DE PROCES**

### **5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT**

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

**Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23

**Comitete sectoriale;**

- la nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;
- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesionale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **Curriculum în dezvoltare locală (CDL)**, care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

#### 5.4.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

#### 5.4.3. Serviciile de orientare și consiliere, Opțiunile elevilor

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2020-2021 de către CJRAE Suceava, la care au participat 3419 elevi din clasa a VIII-a (65% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 2849 elevi au optat învățământul liceal, 418 elevi au optat pentru învățământ profesional, 85 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 112 elevi sunt nehotărâți și 56 elevi nu doresc să continue studiile.

## 5.5. INDICATORI DE IEȘIRE

### 5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere școlară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în aceste niveluri de educație, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă oficială de vârstă.

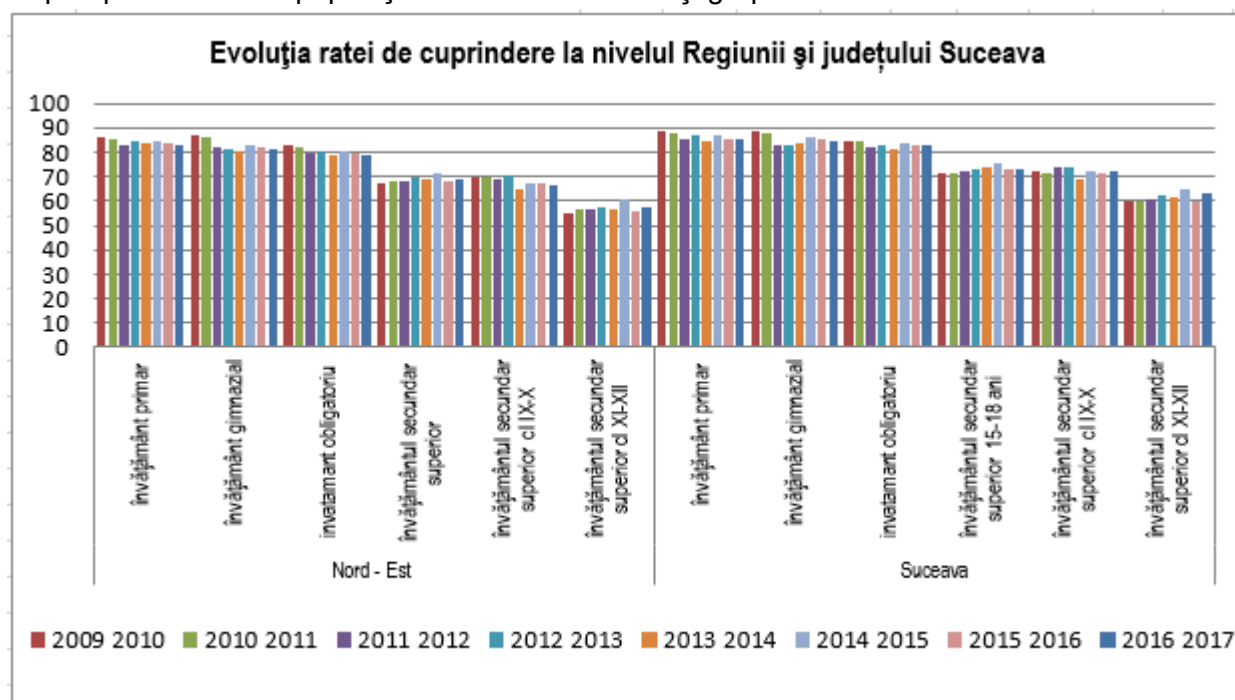


Fig. 5.8. Rata de cuprindere, pe forme de învățământ, 2009-2017  
(Sursa: INS)

Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2009-2016 (fig. 5.8.) pe toate formele de învățământ a populației școlare se constată:

- rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2016-2017 la nivel județean este (82,7%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,0%) și față de rata la nivel național (79,8,6%);
- rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere semnificativă comparativ cu anul școlar 2009-2010, fiind în anul școlar 2016-2017 (73,2%), superioară regiunii (68,6%) și ratei naționale (69,9%).

### 5.5.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

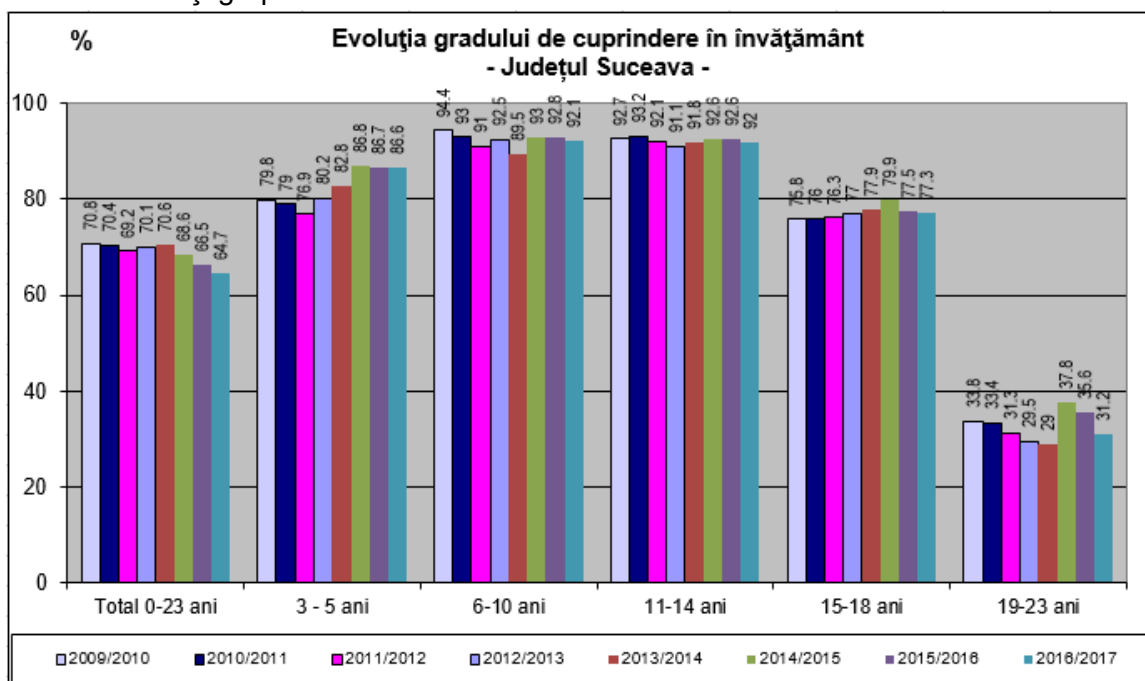


Fig. 5.9. Gradul de cuprindere în învățământ 2009-2017 (Sursa: INS)

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014-2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2009 – 2016 (fig. 5.9.) se constată:

- o scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2016/2017, comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- o creștere semnificativă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2009-2017.



Conform datelor statistice (INS), gradul de *cuprindere în educație în județ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.*

### 5.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analiza și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

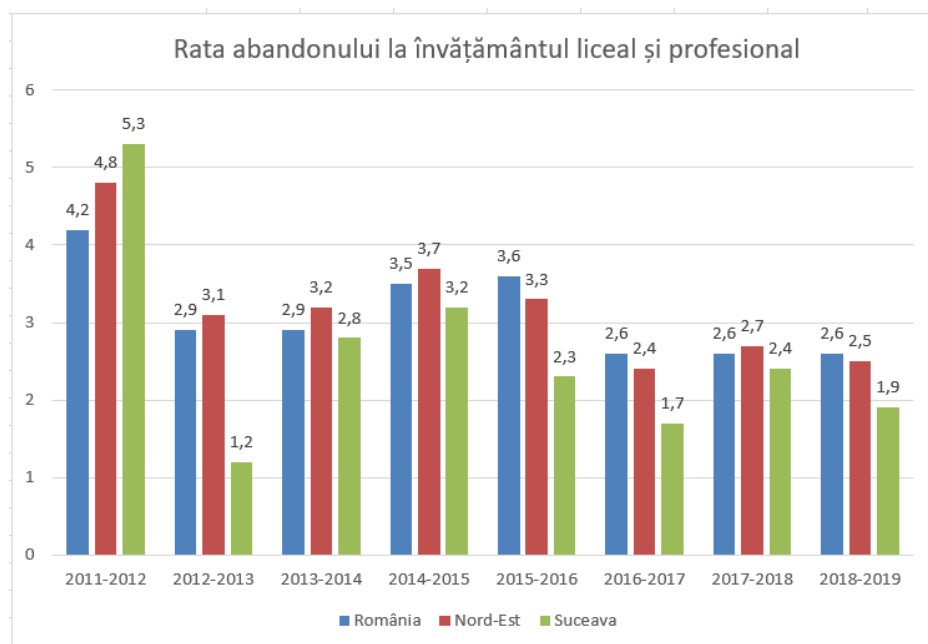


Fig. 5.10. Rata abandonului în învățământul liceal și profesional, 2011-2018 (Sursa: INS)

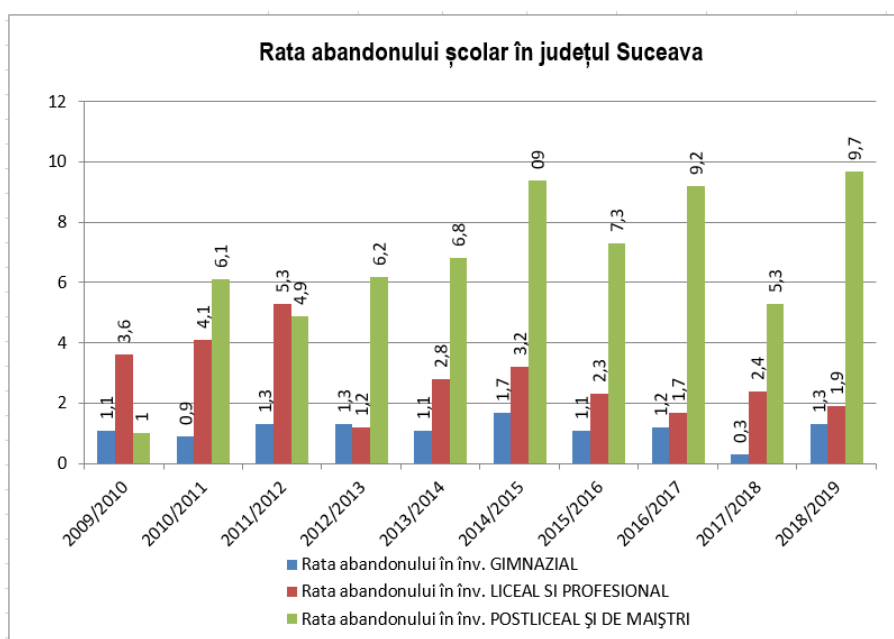


Fig. 5.11. Rata abandonului în învățământul gimnazial, liceal și profesional, postliceal și de maiștri 2009-2018 (Sursa: INS)

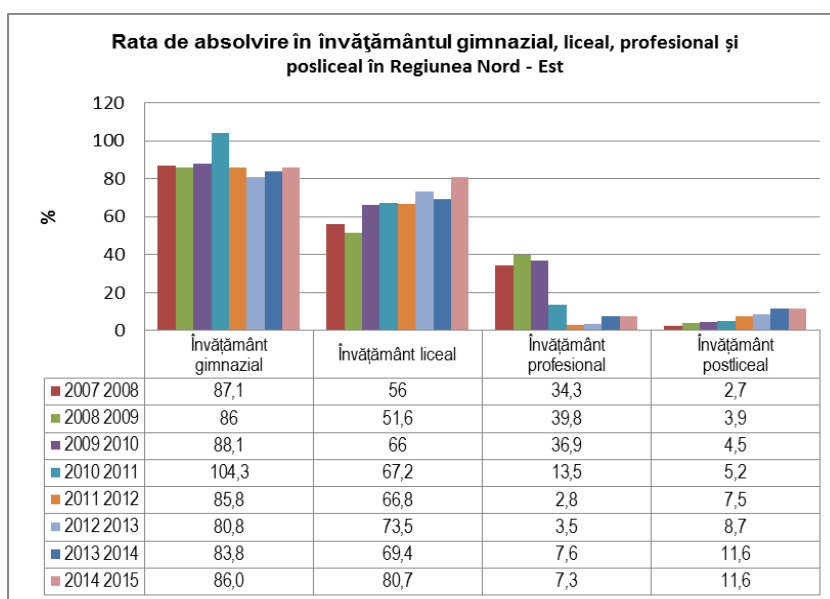
Analizând rata abandonului școlar (anexa 6h) în perioada 2009-2018 (fig. 5.10. și fig. 5.11.) pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2009-2018 de la 3,6 la 1,9;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează o creștere în perioada 2009-2018 de la 1,0 la 9,7.

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, *abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.*

#### 5.5.4. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.



**Fig. 5.12. Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, regiunea Nord Est, 2007-2014 (Sursa: INS)**

Din analiza acestui indicator (vezi anexa 6i) pe perioada 2007-2014, la nivel de regiune, se constată:

- rata de absolvire în învățământul liceal este în creștere de la 56% în anul școlar 2007-2008 la 80,75% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 34,3% în anul 2007-2008, la 7,3% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,7% la 11,6% în perioada 2007-2015.

Comparând valorile acestui indicator la nivel județean, în perioada analizată 2007-2015 (fig. 5.13.) se constată:

- rata de absolvire la învățământul liceal a crescut de la 61,6% la 85,8% în perioada 2007-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 35,6% în anul școlar 2007-2008, la 9,4% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,6% la 12,8% în perioada 2007-2015.

Analizând datele comparative din fig. 5.14 se pot observa indicatorii județeni ca fiind superiori celor regionali și naționali, cu excepția învățământului postliceal.

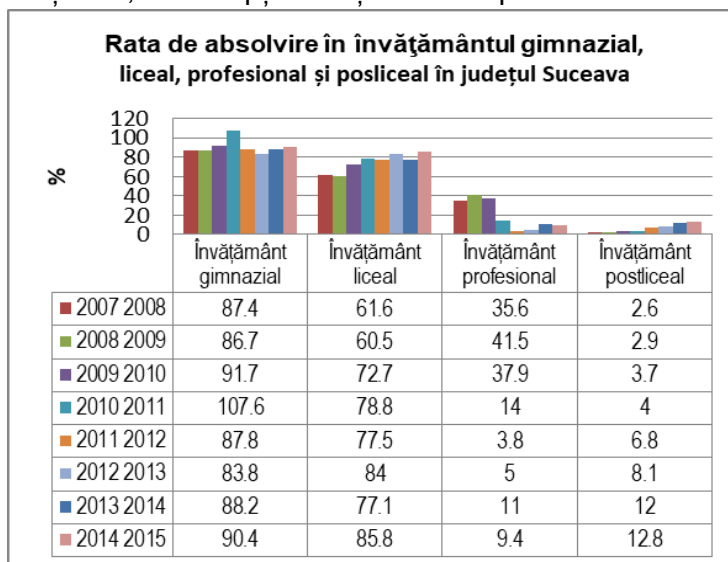


Fig. 5.13 Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, Județul Suceava, 2007-2014 (Sursa: INS)

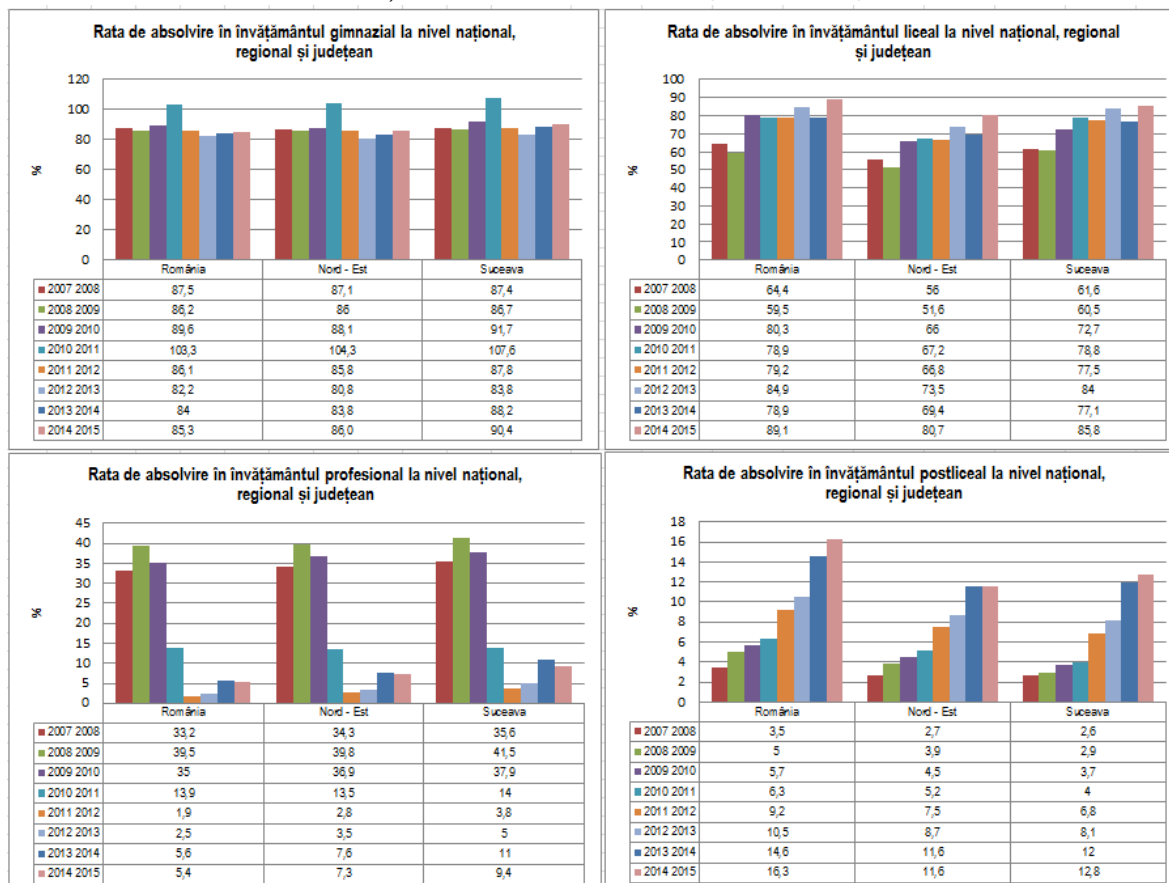


Fig. 5.14. Rata de absolvire la nivel de județ, regiune, național 2007-2014 (Sursa: INS)

### 5.5.5. Rata de succes

**Ratele de succes (anexa 6j) la examenele naționale (bacalaureat și certificarea calificărilor profesionale)** au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. Astfel, la nivel național, rata de succes a scăzut de la 88,1% în anul școlar 2007-2008, la 58,0% în anul școlar 2014-2015.

La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, de la 97,4% în 2007-2008, la 60,3% în anul școlar 2014-2015. Același lucru se observă și la nivel regional și național. Valoarea acestui indicator, în anul școlar 2014-2015 este mai mare la nivelul județului (60,3), comparativ cu valoarea națională (58,0), dar mai mic decât la nivel regional (61,3).

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.

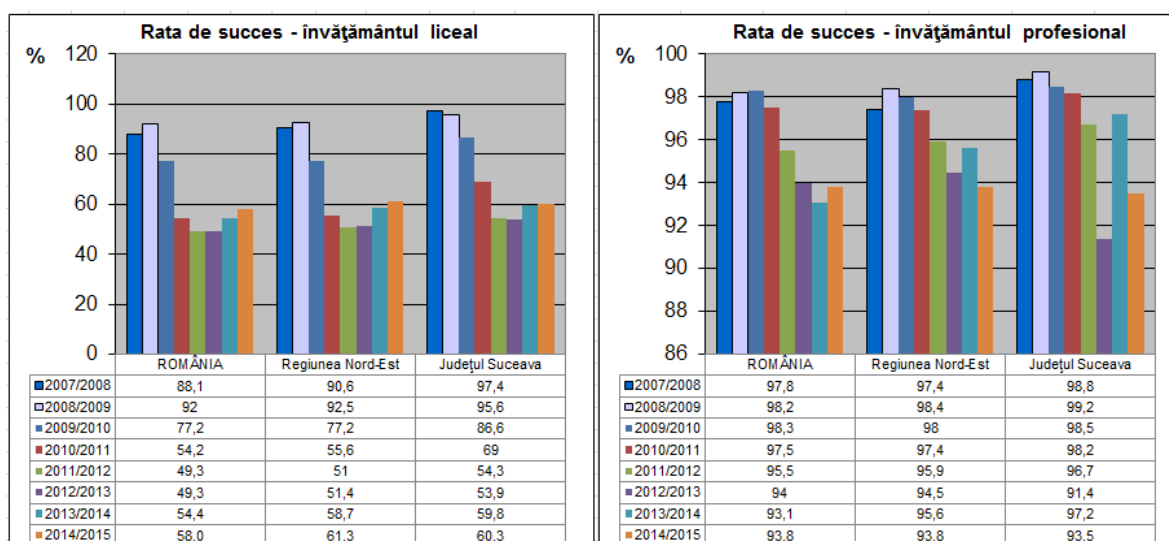


Fig. 5.15. Rata de succes învățământ liceal și profesional 2007-2014, la nivel național, regional și județean (Sursa: INS)

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

### 5.5.6. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

Din analiza acestui indicator (vezi anexa 6g) pe perioada 2008-2016 se constată că rata de tranziție în învățământul secundar superior a avut valori de la 97,7% în 2008, la 93,8% în 2011 și apoi a crescut la 96,0% în 2016. Valoarea acestei rate de la nivelul anului 2016 este superioară celei regionale (95,4%) și inferioară celei naționale (96,7%).

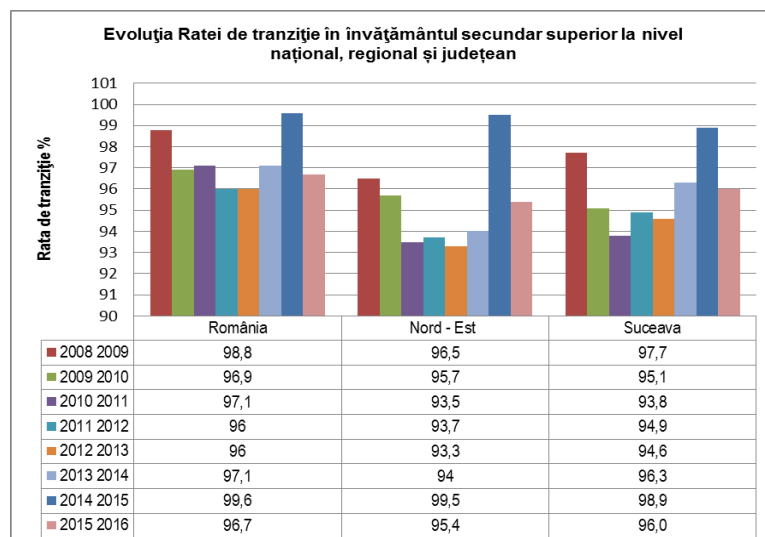


Fig. 5.16. Rata de tranziție în învățământul secundar superior 2008-2015 (Sursa: INS)

### 5.5.7. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a școlii (RTP %) reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nicio formă de educație și formare profesională în ultimele 4 săptămâni, anterioarei anchetei, din totalul populației în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual.

Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eșantion național.

Tabel 5.3.

#### INDICATORI ȘI VALORI DE REFERINȚĂ

Indicator	UE		ROMÂNIA	
	Valoare 2008	Obiectiv 2020	Valoare 2008	Obiectiv 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	14,9	10	15,9	11,3

Din analiza fig. 5.17. se observă la regiunea Nord – Est o fluctuație a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, în sensul scăderii până în 2008 și apoi creșteri sensibile în următorii ani. La nivelul anului 2015, rata de părăsire timpurie a sistemului educațional avea valoarea de 22,5% la nivel regional, față de cea națională de 17,3%.

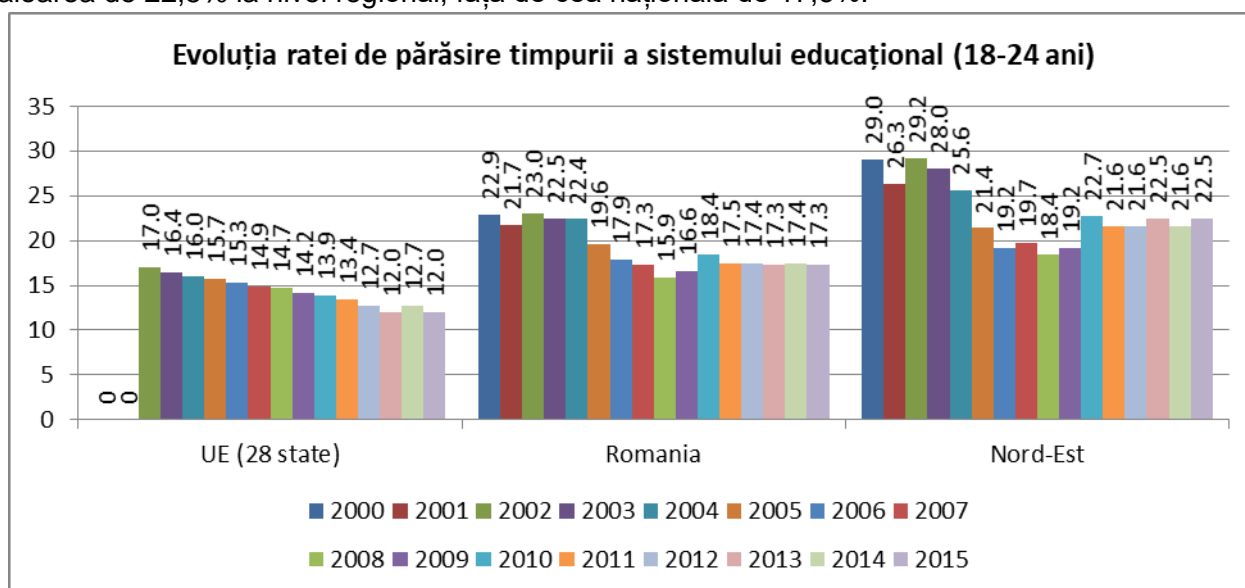


Fig. 5.17. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional 2000-2015 (Sursa: EUROSTAT)

Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici și eforturi comune școală – comunitate locală.

Se impune implementarea unor programe și acțiuni de:

- dezvoltare și diversificare a oportunităților educaționale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua șansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă etc.);
- pregătirea prin școală profesională a absolvenților din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal;
- servicii de sprijin educațional prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

#### 5.5.8. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire / lectură (PISA)

Programul OECD-PISA furnizează datele și informațiile esențiale pentru realizarea de studii și analize ulterioare, care să fundamenteze deciziile de politici publice în domeniul educației. Testările PISA sunt destinate copiilor având vârsta de 15 ani și acoperă trei domenii principale: citire / lectură, matematică și științe. În urma procesării și interpretării rezultatelor din testarea principală, se realizează un profil de bază al cunoștințelor și deprinderilor elevilor testați. Aceste domenii sunt investigate în termenii stăpânirii cunoștințelor și deprinderilor de bază, necesare în viața adultă, pentru educația permanentă, pentru piața muncii etc. și nu din perspectiva stăpânirii curriculei școlare. Evaluarea competențelor trans-curriculare este o parte integrată în testele PISA. Rezultatele testării din 2015 plasează România pe ultimul loc.

Astfel pentru:

- competențe de citire:
  - Sub nivelul 2 mai puțin de 407,47 puncte, România 38,7% - ultimul loc;
  - Nivel 5 peste 625,61 puncte, România 2% - ultimul loc;
- competențe în matematică:
  - Sub nivelul 2 mai puțin de 407,47 puncte, România 39,9%- ultimul loc;
  - Nivel 5 și peste 625,61 puncte, România 3,3 % penultimul loc după Cipru;
- competențe în științe:
  - Sub nivelul 2 mai puțin de 407,47 puncte, România 38,5% - ultimul loc;
  - Nivel 5 peste 625,61 puncte România - 0,7% - ultimul loc,

România - 0,7% - ultimul loc,

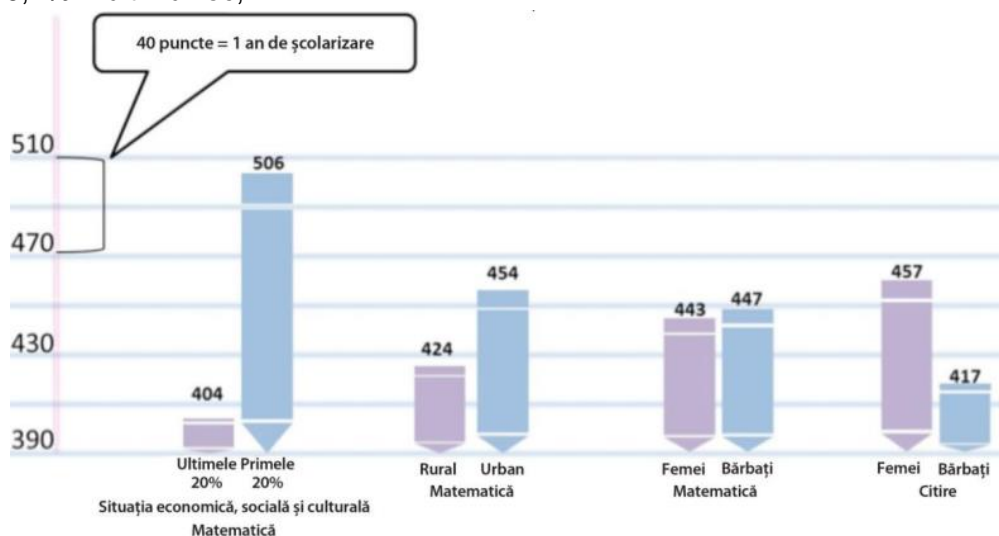


Fig. 5.18. Rezultatele defalcate PISA la matematică și citire/lectură (Sursa: OCDE)

### 5.5.9. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În cazul creșterii nivelului de studii până la învățământul secundar superior, evoluția a fost lentă, dar constantă. Aceasta a cunoscut o redresare în ultimii ani, însă nu suficient pentru a atinge obiectivul fixat pentru 2010 - 85%. Din analiza Anexei 19 rezultă că în România, ponderea populației care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior se afla în limite procentuale apropiate de media UE (în 2000 - 76,1% și în 2009 - 78,3%).

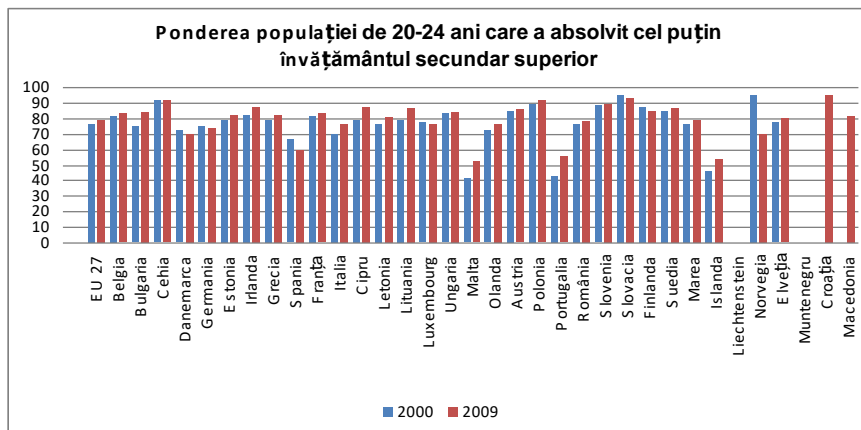


Fig. 5.19. Ponderea populației de 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior

### 5.5.10. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Rata de participare la educație și formare profesională, a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 de ani, era la nivel UE de 10,8% în 2016, în timp ce în România era de doar 1,2%. În intervalul 2012-2016 rata de participare la educație și formare profesională în România a înregistrat o scădere, în timp ce în UE a înregistrat o creștere.

În 2016 pe regiuni de dezvoltare Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64, ( fig. 5.20.) situează regiunea Nord-Est pe locul IV cu un procent de 1,1% împreună cu regiunea Centru. Pe locul I este plasată regiunea Vest cu 1,6%, locul II regiunea Sud Muntenia 1,5%, pe locul III regiunile Nord-Vest și București-Ilfov 1,4%. De remarcat că în regiunea Nord-Est, în anul 2013, a fost atinsă o valoare maximă de 4,4% ce nu a mai fost atinsă de alte regiuni în toți anii la care facem referință.

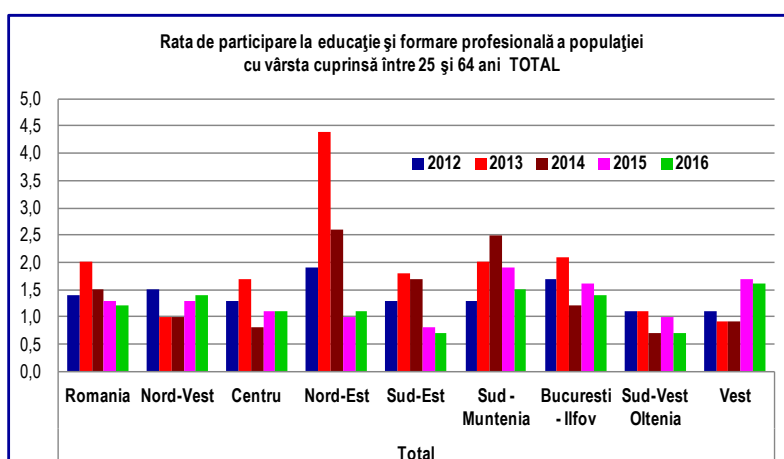


Fig. 5.20. Rata de participare a populației de 25-64 ani la formarea profesională continuă

Dacă se analizează rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani, pe categorii de sex, se constată că, la nivelul UE, în anul 2016, rata de participare pentru persoane de sex masculin este mai mică (9,8%) față de cele de sex feminin (11,7%), în timp ce la nivelul României se menține la aceiași valoare pentru ambele sexe de 1,2% pe

regiuni. În regiunea Nord-Est rata de participare pentru persoane de sex masculin este de 0,1 % mai mică decât pentru persoanele de sex feminin care este de 1,1%.

## 5.6. INDICATORI DE IMPACT

### 5.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), (vezi cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

### 5.6.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Dificultățile sunt similare cu cele menționate mai sus. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni), care afectează circa 60% din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în **cap. 4**), se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii**.

La nivel național s-a realizat monitorizarea absolvenților de școală profesională cu durata de 2 ani, promoția 2014.

Învățământul profesional cu durata de 2 ani a fost organizat, ca formă de școlarizare, după clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2012-2013, în conformitate cu OMECTS nr. 3168 din 2012.

Această formă de școlarizare a fost solicitată de agenții economici chiar din perioada în care nu s-a mai școlarizat, pentru nivelul 2 de calificare (actualmente nivelul 3 conform HG 918/2013), prin Școala de Arte și Meserii.

Dificultățile inerente unui început, au constat în atragerea elevilor către această formă de învățământ și lupta cu mentalitățile adulților, realizarea unei promovări susținute în mass media și prin intermediul site-ului „alegeți drumul” dar și în rândul agenților economici și chiar a unităților școlare pentru a se demara cu bine învățământul profesional cu durata de 2 ani.

Solicitările din partea agenților economici și ale elevilor, centralizate la nivel național, au condus la concluzia că au fost școlarizați doar pentru 58 de calificări din cele 131 calificări posibile a fi obținute de către elevii care se înscriu la învățământul profesional, în conformitate cu HG 866 din 13.08.2008 respectiv HG 1555 din 2009 în vederea actualizării acesteia.

Distribuția pe regiuni de dezvoltare pentru promoția 2014 – învățământ profesional cu durata de 2 ani, este prezentată în tabelul 5.4.

Tabel 5.4.

REGIUNEA	Total absolvenți	Continuă studiile	Persoane ocupate nesalariate	Total absolvenți angajați
Regiunea București Ilfov	289	144	16	45
Regiunea Centru	1.656	362	78	499
Regiunea Nord Est	2.658	667	253	456
Regiunea Nord Vest	1.236	425	83	320
Regiunea Sud - Est	1.351	403	74	273
Regiunea Sud Muntenia	1.355	587	54	181



Regiunea Sud Vest Oltenia	477	253	12	49
Regiunea Vest	721	334	8	193
<b>TOTAL ROMÂNIA</b>	<b>9.743</b>	<b>3.175</b>	<b>578</b>	<b>2.016</b>

Pondrea cea mai mare de absolvenți o întâlnim în regiunea Nord-Est – 24,82 % fiind urmate de regiunile Centru – 15,46 %, aproape la egalitate regiunea Sud-Muntenia – 12,65% și regiunea Sud-Est -12,61 %. Cea mai mică pondere de absolvenți ai învățământului profesional cu durata de 2 ani, promoția 2014, apare în regiunea Sud Vest Oltenia - 4,45%.

În cadrul regiunii de dezvoltare NORD-EST, au fost declarați 2.658 absolvenți în toate cele șase județe componente. În cadrul județelor distribuția absolvenților este prezentată în tabelul 5.5.

Tabel 5.5.

Distribuția absolvenților în județele regiunii NORD-EST	Total absolvenți	Absolvenți ce continuă studiile	Total absolvenți angajați	Pondere absolvenți angajați	Absolvenți angajați la agentul econ. - practică
Total regiunea NORD - EST	2.658	667	456	17,16%	152
Bacău	433	138	94	21,71%	45
Botoșani	239	56	33	13,81%	10
Iași	744	142	139	18,68%	44
Neamț	334	60	57	17,07%	15
<b>Suceava</b>	<b>764</b>	<b>229</b>	<b>121</b>	<b>15,84%</b>	<b>27</b>
Vaslui	144	42	12	8,33%	11

După cum se observă din tabel, județul Suceava are cel mai mare număr de absolvenți din regiune, dar sunt angajați doar 15,84% dintre aceștia.

În figura 5.21. este reprezentată distribuția în cadrul regiunii de dezvoltare NORD – EST a absolvenților ce au optat pentru continuarea studiilor comparativ cu total absolvenți și absolvenți angajați. Figura prezintă, de asemenea, la nivelul fiecărei județe din regiune, comparativ numărul total al absolvenților cu numărul celor ce au optat pentru continuarea studiilor și respectiv cu numărul celor ce au fost integrați în producție.

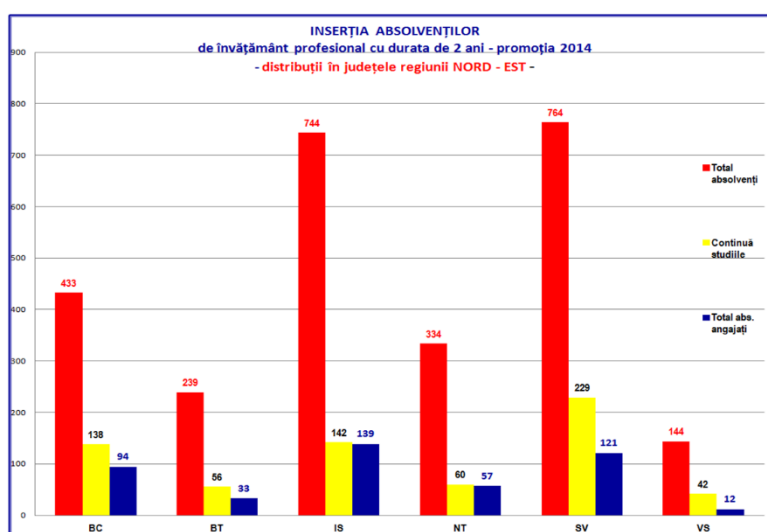


Fig.5.21. Distribuția, în regiunea NORD - EST, a absolvenților școlarizați prin învățământ profesional cu durata de 2 ani, angajați la data de 30 septembrie 2014 comparativ cu cei ce au optat pentru continuarea studiilor.

### 5.6.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**.

## 5.7. OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

### 5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2002-2020, sunt prezentate în *Anexa 7*.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. (fig. 5.22.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de stat.

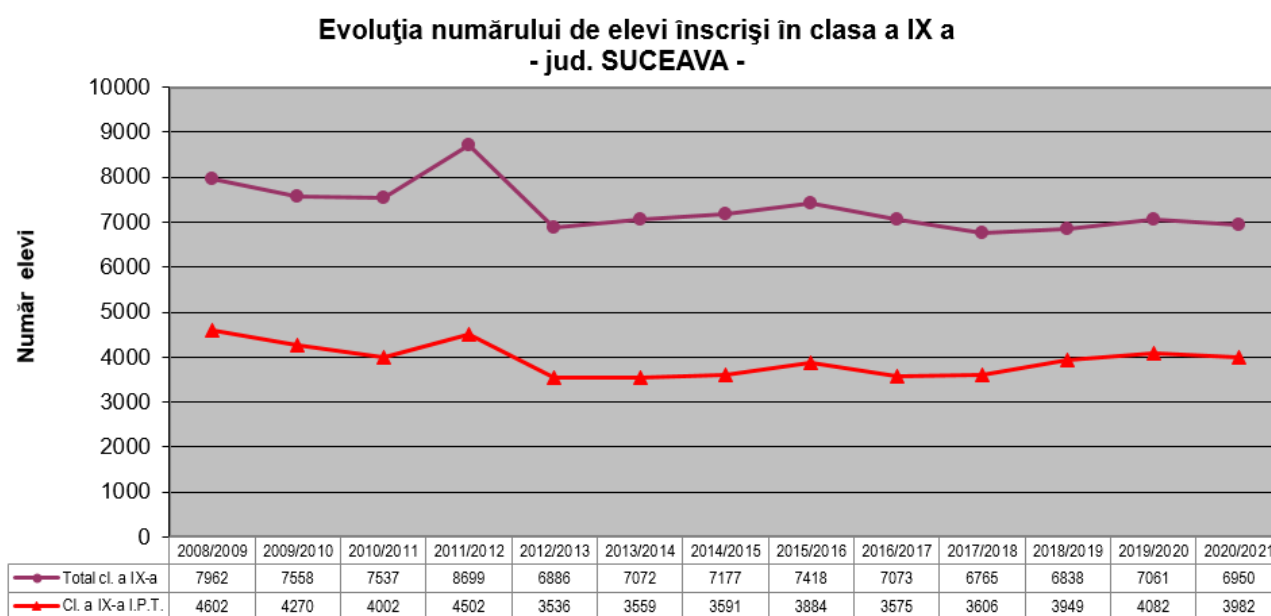
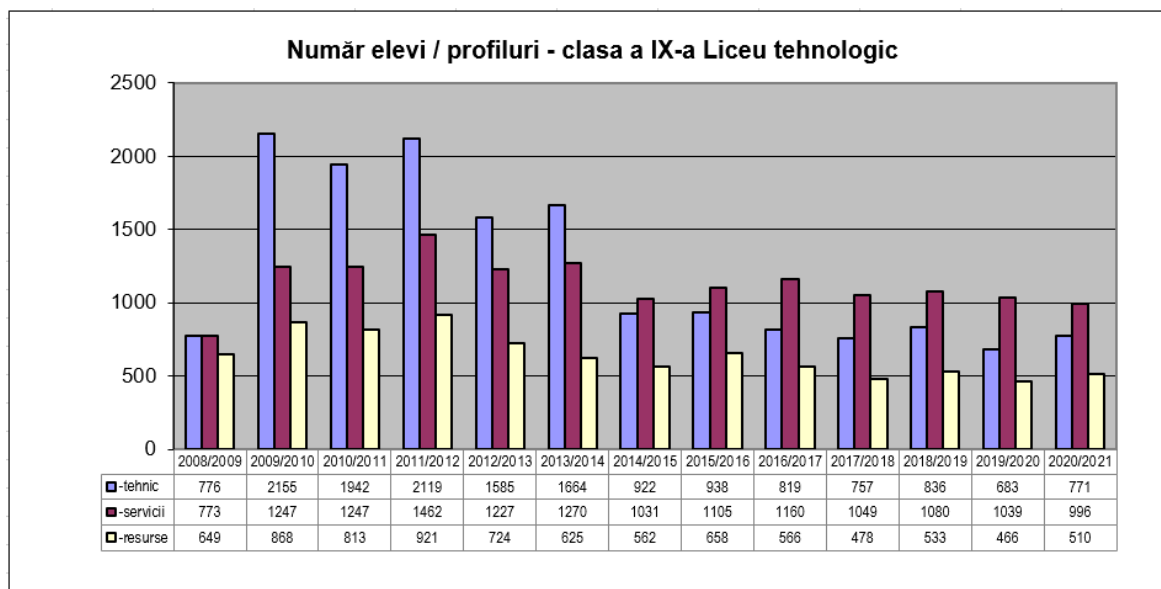


Fig.5.22. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2008-2020 (Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 57,29% în anul școlar 2020-2021, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Analizând fig.5.23. pentru anul școlar 2020-2021 se constată o scădere a numărului de elevi de la liceul tehnologic cu 36,03% față de anul școlar 2013-2014, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic cu 53,66% în anul școlar 2020-2021 față de 2013-2014, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

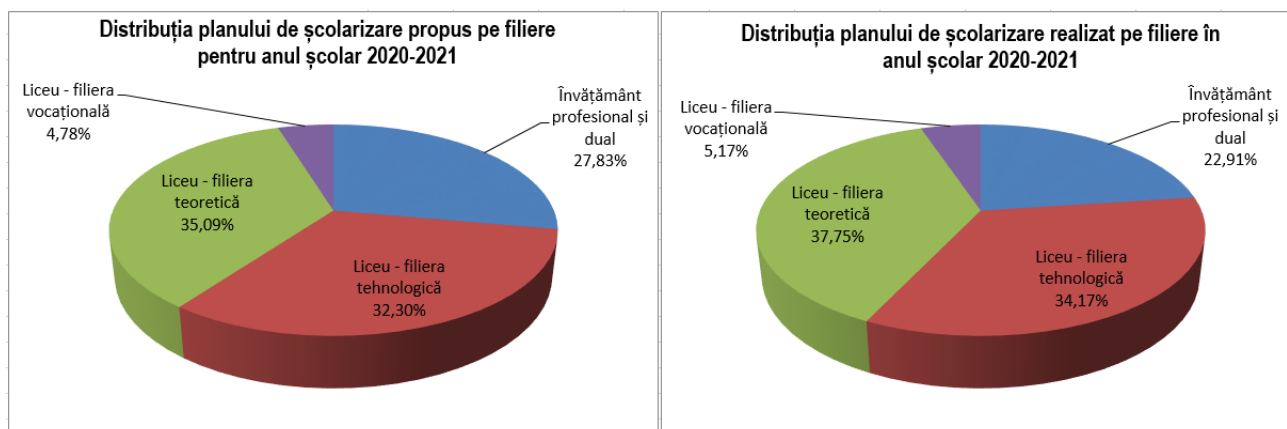


*Fig.5.23. Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IȘJ Suceava)*

### 5.7.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2020-2021)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o depășire a cifrelor planificate pentru învățământul liceal cu 0,47% (filierea teoretică – 0,50%, filiera tehnologică – 0,13%, filiera vocațională – 0,27%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual – 12,11%, învățământul profesional – 21,5% , procentele fiind calculate la numărul de elevi (total nerealizare 5,53%).



*Fig.5.24. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2020-2021 (Sursa IȘJ Suceava)*

Din fig.5.25. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Construcții, instalații și lucrări publice, Silvicultură, Comerț* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în luna iunie, conform aplicației SIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-9% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

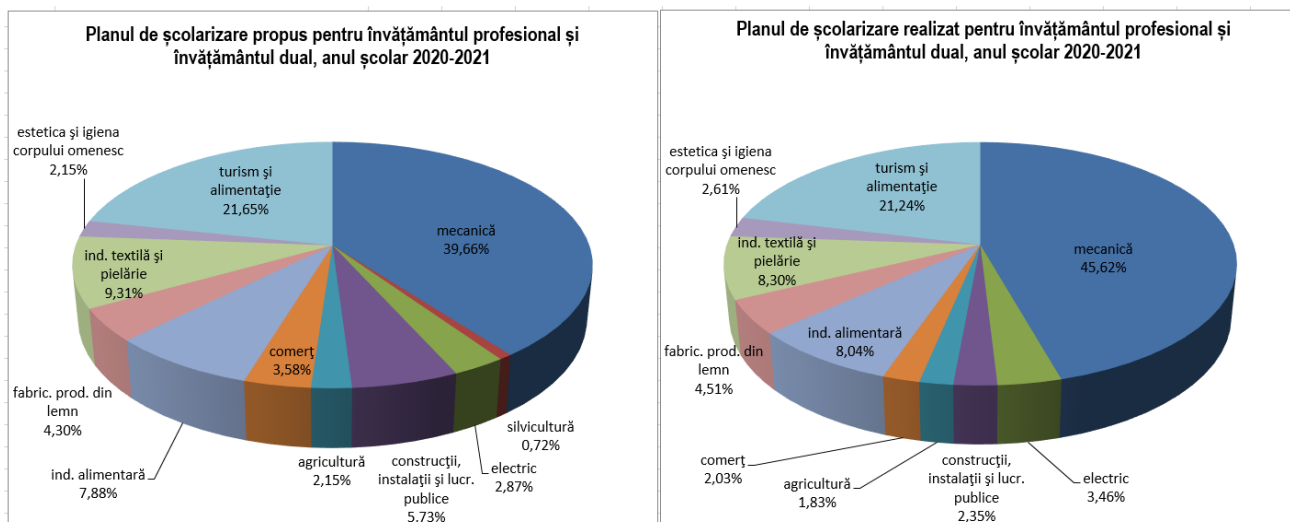


Fig.5.25. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2020-2021, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale (Sursa IȘJ Suceava)

Evoluția ofertei școlare (%) în perioada 2010-2020

Tab. 5.6.

Nr. crt.	Anul școlar	Liceu - Filiera teoretică și vocațională		Liceu - Filiera tehnologică		Învățământ profesional și dual	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat	Planificat	Realizat
1.	2010-2011	46,93%	46,9%	53,07%	53,1%		
2.	2011-2012	46,25%	48,3%	53,75%	51,7%		
3.	2012-2013	48,19%	48,7%	51,81%	51,3%		
4.	2013-2014	44,81%	49,7%	55,19%	50,3%		
5.	2014-2015	45,29%	49,97%	38,77%	35,04%	15,94%	14,99%
6.	2015-2016	44,41%	47,64%	37,41%	36,41%	18,18%	15,95%
7.	2016-2017	45,98%	49,46%	38,69%	35,98%	15,33%	14,56%
8.	2017-2018	45,17%	46,73%	33,21%	33,79%	21,62%	19,48%
9.	2018-2019	39,38%	42,25%	35,14%	35,81%	25,48%	21,94%
10.	2019-2020	39,34%	42,19%	29,51%	30,99%	31,15%	26,82%
11.	2020-2021	39,87%	42,92%	32,30%	34,17%	27,83%	22,91%

Luând în considerare că 22,91% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional (19,94%) și învățământul dual (2,99%), putem aprecia că 57,07% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

5.7.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (Liceu tehnologic, învățământ profesional și învățământ dual).

Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic în anul școlar 2020-2021 **Tab. 5.7.**

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2019-2020		Plan propus pentru anul școlar 2020- 2021 cl a IX-a ZI, liceu		Realizat anul școlar 2020-2021 cl a IX-a ZI, liceu		Pondere plan realizat %
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	
<b>Filiera tehnologică, total, din care:</b>	<b>78</b>	<b>2178</b>	<b>81,0</b>	<b>2268</b>	<b>81</b>	<b>2277</b>	<b>100,40%</b>
<b>Profil tehnic, total, din care:</b>	<b>25,5</b>	<b>681</b>	<b>28,5</b>	<b>798</b>	<b>28,5</b>	<b>771</b>	<b>96,62%</b>
fabricarea produselor din lemn	1	29	1,0	28	1	18	64,29%
electronică automatizări	3,5	87	3,5	98	3,5	100	102,04%
producție media	0	0	0,0	0	0	0	
construcții instalații și lucrări publice	3,5	76	2,5	70	2,5	68	97,14%
mecanică	10,5	293	11,5	322	11,5	318	98,76%
electric	3	86	2,5	70	2,5	71	101,43%
industrie textilă și pielărie	4	110	5,5	154	5,5	137	88,96%
materiale de construcții	0	0	0,0	0	0	0	
electromecanică	0	0	2,0	56	2	59	105,36%
chimie industrială	0	0	0,0	0	0	0	
tehnici poligrafice	0	0	0,0	0	0	0	
<b>Profil servicii, total, din care:</b>	<b>35,5</b>	<b>1056</b>	<b>34,5</b>	<b>966</b>	<b>34,5</b>	<b>996</b>	<b>103,11%</b>
turism și alimentație	19	557	17,5	490	17,5	496	101,22%
economic	13,5	391	14,0	392	14	414	105,61%
comerț	3	88	3,0	84	3	86	102,38%
estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0	0	
<b>Profil R.N.P.M., total, din care:</b>	<b>17</b>	<b>461</b>	<b>18,0</b>	<b>504</b>	<b>18</b>	<b>510</b>	<b>101,19%</b>
agricultură	2,5	63	3,0	84	3	85	101,19%
silvicultură	4	109	4,0	112	4	112	100,00%
protecția mediului	5,5	150	5,5	154	5,5	157	101,95%
industrie alimentară	5	139	5,5	154	5,5	156	101,30%

Analiza planului de școlarizare realizat – Învățământ profesional și învățământ dual în anul școlar 2020-2021

Tab. 5.8.

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2020-2021		Plan realizat clasa a IX-a, zi 2020-2021		Forma de organizare (înv. profesional / învățământ dual)	Învățământ de masă/ Învățământ special	Forma de proprietate (de stat/ particular)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi				
<b>TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:</b>	<b>84</b>	<b>2120</b>	<b>77</b>	<b>1688</b>				<b>79,62%</b>
<b>TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:</b>	<b>30</b>	<b>800</b>	<b>29</b>	<b>716</b>				<b>89,50%</b>
Lăcătuș mecanic prestări servicii	3	84	3	64	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	76,19%
Mecanic auto	16,5	462	16,5	437	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	94,59%
Mecanic auto	3	79	3	81	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	102,53%
Mecanic auto	0,5	7	0,5	4	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	57,14%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	2	56	1,5	33	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	58,93%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	28	1	23	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	82,14%
Sudor	0,5	14	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Tinichigiu vopsitor auto	1	12	1	8	înv. profesional	Învățământ special	de stat	66,67%
Tinichigiu vopsitor auto	0,5	6	0,5	6	înv. dual	Învățământ special	de stat	100,00%
Tinichigiu vopsitor auto	1,5	42	1,5	50	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	119,05%
Tinichigiu vopsitor auto	0,5	10	0,5	10	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
<b>TOTAL Electric, din care, pe calificări:</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>53</b>				<b>94,64%</b>
Electrician exploatare joasă tensiune	2	56	2	53	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	94,64%
<b>TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:</b>	<b>6,5</b>	<b>142</b>	<b>4,5</b>	<b>67</b>				<b>47,18%</b>
Constructor structuri monolite	1	28	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	14	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Fierar betonist - montator prefabricate	0,5	14	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Zidar - pietrar-tencuitor	2	56	2	36	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	64,29%
Mozaicar, montator placaje	0,5	6	0,5	6	înv. dual	Învățământ special		100,00%
Mozaicar, montator placaje	1	12	1	8	înv. profesional	Învățământ special	de stat	66,67%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	17	înv. profesional	Învățământ special	de stat	141,67%

<b>TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:</b>	<b>1,5</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>28</b>				<b>66,67%</b>
Horticultor	1	28	1	28	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Lucrător în agroturism	0,5	14	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
<b>TOTAL Silvicultură, din care, pe calificări:</b>	<b>0,5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				<b>0,00%</b>
Pădurar	0,5	14	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
<b>TOTAL Comerț, din care, pe calificări:</b>	<b>2,5</b>	<b>70</b>	<b>1,5</b>	<b>31</b>				<b>44,29%</b>
Comerciant-vânzător	2	56	1,5	31	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	55,36%
Recepționar - distribuitor	0,5	14	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
<b>TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:</b>	<b>21</b>	<b>491</b>	<b>20,5</b>	<b>388</b>				<b>79,02%</b>
Bucătar	2	56	2	47	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	83,93%
Bucătar	0,5	13	0,5	11	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	84,62%
Bucătar	3	36	3	32	înv. profesional	Învățământ special	de stat	88,89%
Cofetar - patiser	1,5	42	1,5	35	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	83,33%
Cofetar - patiser	1	8	1	8	înv. profesional	Învățământ special	de stat	100,00%
Lucrător hotelier	2,5	70	2	41	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	58,57%
Lucrător hotelier	1	12	1	9	înv. profesional	Învățământ special	de stat	75,00%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	12	1	14	înv. profesional	Învățământ special	de stat	116,67%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2,5	74	2,5	66	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	89,19%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6	168	6	125	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	74,40%
<b>TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:</b>	<b>6</b>	<b>161</b>	<b>5,5</b>	<b>132</b>				<b>81,99%</b>
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	3,5	98	3,5	92	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	93,88%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	7	0,5	9	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	128,57%
Preparator produse din carne și pește	2	56	1,5	31	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	55,36%
<b>TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:</b>	<b>4,5</b>	<b>102</b>	<b>4,5</b>	<b>87</b>				<b>85,29%</b>
Tâmplar universal	3	84	3	69	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	82,14%
Tâmplar universal	1	12	1	12	înv. profesional	Învățământ special	de stat	100,00%
Tâmplar universal	0,5	6	0,5	6	înv. dual	Învățământ special	de stat	100,00%
<b>TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:</b>	<b>8</b>	<b>200</b>	<b>7</b>	<b>146</b>				<b>73,00%</b>

Confecționer articole din piele și înlocuitori	2	56	2	39	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	69,64%
Confecționer produse textile	4,5	126	3,5	88	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	69,84%
Confecționer produse textile	1	12	1	13	înv. profesional	Învățământ special	de stat	108,33%
Confecționer produse textile	0,5	6	0,5	6	înv. dual	Învățământ special	de stat	100,00%
<b>TOTAL Estetica și igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:</b>	<b>1,5</b>	<b>42</b>	<b>1,5</b>	<b>40</b>				<b>95,24%</b>
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1,5	42	1,5	40	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,24%

- Procentele sunt calculate la numărul de elevi.

### **Concluzii din analiza ofertei TVET**

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

#### **5.7.4. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților (anexa 11)**

Formarea pe tot parcursul vieții, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Strategia Europa 2020.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc.

În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 24 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

#### **Misiunea ASSED este de a oferi:**

- ⊙ Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- ⊙ Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/initiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- ⊙ Servicii de evaluare a competențelor obținute non-formal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;



- ⊙ Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul școlar 2012-2013 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate diverse programe de formare profesională a adulților:

Prin programe de calificare autorizate pe calificările – *dulgher-tamplar-parchetar, tamplar universal, mecanic auto, asfaltator, fasonator mecanic, lucrator in comert*, au fost calificate un număr de 175 de persoane iar prin programul de specializare *formator* au fost formați un număr de 132 de persoane.

Proiectele implementate sau aflate în imlementare sunt următoarele:

- ⊙ Partener în proiectul cu titlul „**Transparență și calitate în administrația publică prin social media**”. Voluntarii proiectului, cadre didactice de la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava (prof. Daniela Simion, prof. Stefania Macovei, prof. Valentina Filip, prof. Corina Hrimiuc, prof. Maria Teodoreanu, bibliotecar Oana Motrici), au participat la activități de formare și au elaborat materialele necesare derulării campaniei desfășurate în perioada 3-13 decembrie „Ura este viciul sufletelor meschine”.
- ⊙ Implementarea proiectului ERASMUS+ educația adulților „**Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat**”-Contract nr. [2014 – 1- RO01-K104-000605]. Un număr de 12 persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25140 euro, coordonator de proiect Maria TEODOREANU.
- ⊙ Implementarea proiectului ERASMUS+ cu titlul: **Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator - 2D/3D CAD**- Contractul de finanțare [2014-1-RO01-KA102-000691]. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilitați în Germania. Valoarea proiectului a fost de 57940 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- ⊙ Implementarea unui proiect ERASMUS+ VET cu titlul „**+ ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare, 2018-1-RO01-KA102-047652, elaborat și implementat de către ASSED, Suceava, în calitate de coordonator consorțiu, în PROGRAMUL ERASMUS+, Mobilități de formare profesională VET**”. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED vor beneficia de programe de formare prin mobilitați în Spania și Germania. Valoarea proiectului este de 68820 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- ⊙ Implementarea proiectului **INSTRUIRE EUROPEANA PENTRU INCLUZIUNE SOCIALA**, Contract de finanțare, **2019-1-RO01-KA104-062738**. Un număr de 10, persoane formatori în programele de formare adulți își vor îmbunătăți competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25550 euro, coordonator de proiect Delia IRIMIA.

În cadrul activităților culturale se înscrie - **Organizarea Simpozionului Național cu tema “ Valori Naționale în creația Mitropolitului Bartolomeu Anania” șapte ediții consecutive.**

#### 5.7.5. Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

##### **Zona ocupațională 1 – Suceava**

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana

8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceal Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Particular „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

#### **Zona ocupațională 2 – Fălticeni**

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni
20. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

#### **Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei**

21. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
22. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
23. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
24. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

#### **Zona ocupațională 4 – Cîmpulung Moldovenesc**

25. Liceul Tehnologic Nr. 1 Cîmpulung Moldovenesc
26. Colegiul Silvic „Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc
27. Școala Profesională Specială Cîmpulung Moldovenesc
28. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
29. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc

#### **Zona ocupațională 5 – Gura Humorului**

30. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
31. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului
32. Școala Postliceala Sanitara „Medica Studium” Gura Humorului

#### **Zona ocupațională 6 – Rădăuți**

33. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret
34. Colegiul Tehnic Rădăuți
35. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
36. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
37. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
38. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
39. Liceul Tehnologic Special Bivolărie
40. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

**TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 40** (30 unități ÎPT învățământ de stat, 10 unități ÎPT învățământ particular)



Fig. 5.26. Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. (vezi anexa 12). Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

#### 5.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

Anexa 13 prezintă situația relațiilor de parteneriat între unități școlare ÎPT și operatori economici locali. Din analiza datelor se constată că la nivel județean, numărul partenerilor este semnificativ mai mare decât cel al furnizorilor de formare (al unităților școlare IPT).

## 5.8. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i> Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - <i>competențele metodice;</i> - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile

	<p>tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;</p> <p>- <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii.</p> <p>Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de exemplu prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).</p>
Resursele materiale și condițiile de învățare	<p>Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale.</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor școlare.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES</b>	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.</p> <p>Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea rețelelor de colaborare între școli.</p>
Asigurarea calității în IPT	<p>Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.</p>
Serviciile de orientare și consiliere	<p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	<p>Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.</p> <p>Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</p>
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	<p>Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.</p>
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	<p>Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.</p>

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului  Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație  Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.</li> <li>realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților</li> <li>monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ</li> </ul> Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>sondaje proprii efectuate direct de către școli</li> <li>sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate</li> </ul>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT</b>	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2025. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

## CAPITOLUL 6

### EVALUAREA (MONITORIZAREA) PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI 2019-2020

#### REZUMAT MONITORIZARE

**Obiectiv 1:** *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor*

**Constatări în urma monitorizării:** Oferta ÎPT formulată prin planul de școlarizare se încadrează în trendurile recomandate pe domenii și calificări, înregistrând un progres vizibil în ultimii ani, prin armonizarea cu țintele recomandate de PLAI.

Datele se regăsesc în planul de școlarizare aprobat de MEC, fără corecții, lucru ce denotă implicarea IȘJ și a unităților școlare în consultarea partenerilor locali în privința cererii de pe piața muncii și a tendințelor de dezvoltare.

#### **Acțiuni:**

1. *Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare*

**Constatări în urma monitorizării:** La nivel județean există rețea ÎPT, structurată pe zone și domenii, formată din colegii tehnice și licee tehnologice.

Recomandări/concluzii: pentru a putea evalua progresul, este necesar a se urmări și activitățile desfășurate în cadrul acestei rețele.

2. *Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.*

**Constatări în urma monitorizării:** Cele 40 unități ÎPT din județ au încheiat parteneriate cu agenți economici, pe domenii profesionale. Din păcate mulți agenți economici fac parte din cadrul întreprinderilor mici și mijlocii, iar efectuarea stagiilor de pregătire practică cu clasa întregă la acești agenți este imposibilă.

3. *Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.*

**Constatări în urma monitorizării:** La nivel de județ, toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală (CDL) în parteneriat cu agenții economici. Acestea au fost avizate de către CLDPS Suceava și aprobat de către Consiliul de administrație al IȘJ Suceava.

Recomandări/concluzii: Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional/național/european, pentru domeniile profesionale școlarizate în județ.

4. *Realizarea de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.*

**Constatări în urma monitorizării:** la nivel județean nu s-a realizat analiza inserției pe piața muncii a absolvenților IPT pentru promoția 2020, ca urmare a inexistenței resurselor umane și financiare.

Recomandări/concluzii – Elaborarea de instrumente pentru monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional și tehnic.

5. *Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă*

**Constatări în urma monitorizării:** Inserția profesională a fost monitorizată doar la nivel de unitate școlară, acest lucru fiind dificil de realizat ca urmare a migrării absolvenților spre spațiul european și a scăderii locurilor de muncă vacante în județ.

Recomandări/concluzii - Elaborarea de proiecte în acest sens.

**Obiectiv 2:** *Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date privind structura populației pe niveluri de calificare.

#### **Acțiuni:**

1. *Participarea la programe de formare managerială în vederea acreditării unităților școlare ca furnizori de formare continuă.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date

Recomandări/concluzii: colectare de date/analiză/reformulare

2. *Obținerea acreditării de către unităților școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.*

**Constatări în urma monitorizării:** La nivel de județ, unitățile IPT au înființat Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) cu scopul accesării de programe pentru formarea continuă și evaluarea competențelor obținute non formal și informal.  
Recomandări/concluzii: realizarea demersurilor pentru acreditarea ASSED ca centru de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal, la nivel de județ.

3. *Realizarea de analize privind necesitățile de FPC.*

**Constatări în urma monitorizării:** s-au realizat analize privind necesitățile de formare continuă, mai ales în rândul cadrelor didactice.

Recomandări/concluzii: acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS

4. *Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date

Recomandări/concluzii: acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS

5. *Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date

Recomandări/concluzii: acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS

**Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială**

**Constatări în urma monitorizării:**

**Acțiuni:**

1. *Realizarea de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi, inclusiv a celor de etnie rromă.*

**Constatări în urma monitorizării:** nu s-au realizat studii în cadrul unor proiecte județene, ci doar la nivel local.

Recomandări/concluzii: acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

2. *Consilierea și informarea elev – părinte, în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.*

**Constatări în urma monitorizării:** Lipsă date

Recomandări/concluzii: Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

3. *Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.*

*Există programul „Bani de liceu” pentru elevii din liceu, care se derulează în toate școlile din județ, pentru elevii de la școala profesională, bursa de 200 lei/lună, iar pentru elevii de la învățământul dual, bursa de 200 lei/lună de la stat și bursa de 200 lei/lună de la operatorul economic partener.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date.

Recomandări/concluzii: Acțiunea trebuie să se regăsească până la nivel de PAS.

4. *Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).*

**Constatări în urma monitorizării:** Lipsă date

**Obiectivul 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare**

**Constatări în urma monitorizării:** Rata de participare a cadrelor didactice la formare, în județ, este în creștere față de anul școlar 2019 cu 1,6 % la profesori și 4,5% la maiștri instructori.

**Acțiuni:**

1. *Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori*

**Constatări în urma monitorizării:** 59 cadre didactice sunt mentori, pe diferite domenii de calificare.



2. *Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE*

**Constatări în urma monitorizării:** parteneriate cu agenții economici pentru stagii de practică, în 2019-2020: 100% din școli au parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică; 6 unități ÎPT au dezvoltat parteneriate de efectuare a stagiilor de pregătire practică cu elevii, în țări ale UE.

Recomandări/concluzii: Intensificarea parteneriatelor și actualizare anuală.

3. *Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.*

**Constatări în urma monitorizării:** lipsă date.

Recomandări/concluzii: Colectare date.

**Obiectivul 5:** *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare*

**Constatări în urma monitorizării:** Unitățile ÎPT din Județul Suceava au beneficiat de finanțări din diferite surse, astfel: Program Phare 2004-2006 (8 US), HG.2008 (16 US).

Recomandări/concluzii:

Formularea unui obiectiv în sensul dezvoltării infrastructurii prin atragerea de fonduri din diferite surse, pentru unitățile ÎPT care nu au beneficiat de programe de reabilitare.

**Acțiuni:**

1. *Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine), necesară în formarea inițială IPT.*

**Constatări în urma monitorizării:** 8 unități școlare ÎPT, prin Program Phare și-au reabilitat clădirile și au primit echipamente pentru dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnologice.

Recomandări/concluzii: Dezvoltarea tuturor unităților ÎPT la nivelul cerințelor standardelor de pregătire profesională.

2. *Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională*

**Constatări în urma monitorizării:** 44 % din colegiile tehnice și liceele tehnologice din județ au fost dotate cu echipamente necesare formării competențelor tehnice generale și tehnice specializate.

3. *Dotarea școlilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.*

**Constatări în urma monitorizării:** Toate unitățile ÎPT sunt dotate IT în programul AEL și conectate la Internet.

**CAPITOLUL 7**  
**ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA,**  
**PENTRU JUDEȚUL SUCEAVA**

Puncte tari	Puncte slabe
<p><b>1.</b> Domenii cu dinamică pozitivă și potențial de absorbție pe piața muncii: industrie prelucrătoare, comerț, construcții, turism și alimentație, transporturi.</p> <p><b>2.</b> Investițiile importante în industria prelucrătoare și comerț.</p> <p><b>3.</b> Numărul mare de microîntreprinderi, existente în județ, 89% din total.</p> <p><b>4.</b> Oferta educațională județeană pentru formarea profesională inițială cuprinde calificări din 15 domenii profesionale (din 18 existente la nivel național).</p> <p><b>5.</b> Personal didactic calificat pentru toate domeniile profesionale din oferta educațională.</p>	<p><b>1.</b> Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (55,98% din total populație, ianuarie 2020).</p> <p><b>2.</b> Existența unui segment semnificativ de populație școlară dezavantajată, incluzând 2 % populație de etnie rromă.</p> <p><b>3.</b> Insuficienta dotare a atelierelor școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute.</p> <p><b>4.</b> Număr mic de programe acreditate ANC pentru formarea adulților, la nivelul unităților ÎPTși ale asociației ASSED.</p>
Oportunități	Amenințări
<p><b>1.</b> Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2016-2025 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.</p> <p><b>2.</b> Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.</p> <p><b>3.</b> Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din fonduri europene.</p> <p><b>4.</b> Existența fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic ( ERASMUS +).</p>	<p><b>1.</b> Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 11,1% în anul 2025, raportat la anul 2015.</p> <p><b>2.</b> Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare.</p> <p><b>3.</b> Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.</p>

## CAPITOLUL 8

### REZUMAT – CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 și 2 utilizând oportunitatea 2 este necesară **adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii** contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți raportat la total șomeri indemnizați, de la 25% (2020) la 15% (2025).

2. Corelând punctele slabe 1 și 4 cu oportunitățile 3 și 4 se va urmări ca **creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă**, prin autorizarea a cel puțin 15 programe de către ASSED, până în 2025.

3. Asigurarea **egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului** la învățământul liceal și profesional de la 1,7 % în 2017 la 1,5% în 2025.

4. Corelând punctul slab 3 cu oportunitatea 4 sunt necesare **măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.**

5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 3 și în corelație cu oportunitatea 2 se poate **dezvolta infrastructura unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare.**

6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 3 este necesară **dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor, prin învățământ profesional și învățământ dual.**

7. Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientarea și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.

8. **Încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.**

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Regional/Local
2.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire /calificare.	Regional/Local
3.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea profesională inițială.	Regional/Local
4.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Național/Regional/Local
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	Național/Local
6.	Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar dezvoltării învățământului profesional dual și asigurării calității în IPT.	Național
7.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.	Național

**CAPITOLUL 9**  
**ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI**

<b>Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii</b>					
<b>PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională</b>					
<b>Obiective</b> <b>O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</b> <b>O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</b>					
<b>Indicatori de impact:</b> - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025; - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2025					
<b>Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</b>					<b>Precondiții și riscuri:</b> Lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare. Durata procedurilor de autorizare. Lipsa resurselor pentru monitorizare.
<b>Indicatori:</b> - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional; - din total Învățământ profesional: 30% Învățământ profesional dual, (30% - 2025); - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 25%.					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	Număr de clase în învățământul profesional, număr de clase în sistem dual	Anual, lunile noiembrie - ianuarie	IȘJ, CLDPS, unități școlare, operatori economici	30% clase învățământ dual din învățământul profesional	Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării, durata procedurilor de autorizare nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Raport monitorizare a inserției la 6 luni raport monitorizare a inserției la 12 luni	Anual, semestrial	CJAPP, IȘJ, unități școlare	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare și umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, schimbul de experiențe și bune practici / mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici / mobilități	Permanent	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul IȘJ, unități școlare.

<b>Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</b>					<b>Preconții și riscuri:</b> Interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare
<b>Indicatori:</b> - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici-95 % în 2025 față de 93,75 % 2020 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 % - creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Preconții și riscuri</b>
A.1.Informarea mediului economic despre oferta ÎPT	Numărul sesiunilor de informare/ numărul operatorilor economici informați	Permanent, pe parcursul anului școlar	IȘJ, unități școlare, operatori economci	două întâlniri pe unitate școlară	Lipsa de comunicare/răspuns a operatorilor economci la solicitările mediului educativ (IȘJ, unități școlare)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării stagiilor de practicii, inclusiv organizarea de clase în sistem dual	Numărul de parteneriate cu operatorii economici	Anual, lunile octombrie -noiembrie	IȘJ, unități școlare, operatori economci	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Reticența unor operatori economici pentru încheierea de contracte pe termen de 3 ani
A.3.implicarea și consultarea operatorilor economici în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	Numărul de programe și CDL-uri realizate în parteneriat cu operatorii economici	Anual, lunile aprilie - mai	IȘJ, unități școlare, operatori economci	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal disponibil la operatorii economici să colaboreze cu unitățile școlare pentru elaborarea CDL
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale</b>					
<b>Obiective:</b> <b>O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială</b> <b>O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS</b>					
<b>Indicatori de impact:</b> - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,5% în 2025 de la 1,7% în 2017 - creșterea ponderii absolvenților din învățământul liceal tehnologic la 99 % în 2025 de la 97,6% în 2015 - creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 99 % în 2025 de la 90,2% în 2015					
<b>Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională</b>					<b>Preconții și riscuri:</b> Lipsa strategiei de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ Lipsa de implicare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor
<b>Indicatori:</b> - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2025 de la 98,60% în 2020 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici					

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	Număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	An 2025	IȘJ, CCD, unități școlare, ASSED	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare / specializare / recalificare a cadrelor didactice	Număr de programe de specializare / perfecționare / reconversie profesională pentru cadrele didactice Număr de cadre didactice care participă la programe	An 2025	IȘJ, CCD, unități școlare, ASSED	80% participare cadre didactice la programe de specializare / perfecționare / reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale)
<b>Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PLAI/PAS</b>					<b>Precondiții și riscuri:</b> - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp
<b>Indicatori:</b> - actualizarea anuală a PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor și directorilor adjuncți din unitățile ÎPT					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PLAI/PAS	PLAI/PAS	Anual	CLDPS, IȘJ, unități școlare	1 PLAI 40 PAS	Lipsă finanțare Lipsă implicare
A.2. Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	Anual	CR/CLDPS	10 Rapoarte de monitorizare PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	Perioada 2020-2025	IȘJ, CCD, ASSED	100% directori participanți la cursuri 30% UȘ / cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

**PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație****Obiective****O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională****O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională****Indicatori de impact:**

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2025
- scăderea numărului de elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor de orientare și consiliere profesională

**Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională****Indicatori:**

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%
- număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10

**Precondiții și riscuri:**

Lipsa fondurilor din bugetul local  
Lipsa autorizațiilor de funcționare a căminelor și cantinelor existente  
Ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1. Susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	Număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau operatori economici) Număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	Anual	IȘJ, unități școlare, operatori economci	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor / cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	Număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	Anual	IȘJ, unități școlare, operatori economci	Număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes / motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu

**Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională****Indicatori:**

- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100%
- număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%

**Precondiții și riscuri:**

Lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară  
Lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de orientare și consiliere profesională

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere profesională și a consilierii în carieră	Număr de centre de informare și consiliere Număr de cadre didactice calificate în orientare și consiliere profesională	Anual	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și orientare și consiliere profesională a elevilor și părinților	Număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	Anual	IȘJ, CCD, CJRAE, unități școlare, operatori economici	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora



**Anexa A la planul de acțiuni - Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare**

Domeniu	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a, liceu tehnologic, în anul școlar 2020/2021			Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a, învățământ profesional și dual, în anul școlar 2020/2021			Total realizat, clasa a IX-a, IPT			Ținte pentru oferta IPT 2025 SUCEAVA <sup>*)</sup>	Regiunea Nord-Est
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%		
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>2294</b>	<b>100,00%</b>	<b>77</b>	<b>1688</b>	<b>100,00%</b>	<b>159</b>	<b>3982</b>	<b>100,00%</b>	<b>100</b>	
<b>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>	<b>18</b>	<b>511</b>	<b>22,28%</b>	<b>6,5</b>	<b>160</b>	<b>9,48%</b>	<b>24,5</b>	<b>671</b>	<b>16,85%</b>	<b>17</b>	<b>22%</b>
Agricultură	3	85	3,71%	1	28	1,66%	4	113	2,84%	2-4	
Silvicultură	4	112	4,88%	0	0	0,00%	4	112	2,81%	2-4	
Protecția mediului	5,5	157	6,84%	0	0	0,00%	5,5	157	3,94%	3-5	
Industrie alimentară	5,5	157	6,84%	5,5	132	7,82%	11	289	7,26%	6-8	
<b>INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC</b>	<b>28,5</b>	<b>774</b>	<b>33,74%</b>	<b>47</b>	<b>1069</b>	<b>63,33%</b>	<b>75,5</b>	<b>1843</b>	<b>46,28%</b>	<b>46</b>	<b>50%</b>
Fabricarea produselor din lemn	1	18	0,78%	4,5	87	5,15%	5,5	105	2,64%	2-4	
Electronică și automatizări	3,5	101	4,40%	0	0	0,00%	3,5	101	2,54%	2-4	
Producție media	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	
Construcții, instalații și lucrări publice	2,5	68	2,96%	4,5	67	3,97%	7	135	3,39%	3-5	
Mecanică	11,5	320	13,95%	29	716	42,42%	40,5	1036	26,02%	24-26	
Electric	2,5	71	3,10%	2	53	3,14%	4,5	124	3,11%	2-4	
Industrie textilă și pielărie	5,5	137	5,97%	7	146	8,65%	12,5	283	7,11%	6-8	
Materiale de construcții	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	
Electromecanică	2	59	2,57%	0	0	0,00%	2	59	1,48%	0-2	
Chimie industrială	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	
Tehnici poligrafice	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0	0,00%	0	
<b>SERVICII</b>	<b>35,5</b>	<b>1009</b>	<b>43,98%</b>	<b>23,5</b>	<b>459</b>	<b>27,19%</b>	<b>59</b>	<b>1468</b>	<b>36,87%</b>	<b>37</b>	<b>28%</b>
Turism	17,5	497	21,67%	20,5	388	22,99%	38	885	22,23%	21-23	
Economic	15	426	18,57%	0	0	0,00%	15	426	10,70%	11-13	
Comerț	3	86	3,75%	1,5	31	1,84%	4,5	117	2,94%	1-3	
Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0,00%	1,5	40	2,37%	1,5	40	1,00%	0-2	

Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii.

**MEMBRII TITULARI / MEMBRII SUPLEANȚI CLDPS – SUCEAVA**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>Organizația reprezentată</b>
1	Anton Nicolae Ciprian	Inspectoratul Școlar Județean Suceava
2	Ursulean Dumitru Gavril	Inspectoratul Școlar Județean Suceava
3	Stan Alina Iuliana	Instituția Prefectului județul Suceava
4	Flandorfer Antoniu Alexandru	Instituția Prefectului județul Suceava
5	Culipei Laura Cătălina	Consiliul Județean Suceava
6	Salup Rusu Alexandru Marian	Consiliul Județean Suceava
7	Derla Alina	Primăria Municipiului Suceava
8	Ungureanu Cezar	Primăria Municipiului Suceava
9	Porohniuc Gabriela Liliana	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Suceava
10	Capverde Anca	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Suceava
11	Pricop Silviu Bogdan	Direcția pentru Agricultură Județeană Suceava
12	Dăscălescu Ramona	Direcția pentru Agricultură Județeană Suceava
13	Bolohan Liliana	Inspectoratul Teritorial de Muncă Suceava
14	Anchidin Radu	Inspectoratul Teritorial de Muncă Suceava
15	Rusu Florentina	Agenția Județeană pentru Plăți și Inspectie Socială Suceava
16	Duțuc Lore Gabriela	Agenția Județeană pentru Plăți și Inspectie Socială Suceava
17	Gheorghiu Lucian	Camera de Comerț și Industrie Suceava
18	Zamcu Elena	Camera de Comerț și Industrie Suceava
19	Lupu Laurențiu	SC AMBRO SA
20	Grig Mihai	SC AMBRO SA
21	Lahman Ilie	SC RAILEX SRL
22	Cazan Marius	SC RAILEX SRL
23	Cotleț Ioan	SC BUCOVINA BUS
24	Șerban Ana Maria Raluca	SC BUCOVINA BUS
25	Ilisei Ovidiu	Uniunea Generala a Industriașilor din Romania – filiala Bucovina Suceava
26	Constantinescu Lucian	Uniunea Generala a Industriașilor din Romania – filiala Bucovina Suceava

27	Stamatin Mihai	SC IASON TURISM SRL
28	Stamatin Corina Violeta	SC IASON TURISM SRL
29	Mironiuc Dănuț Petru	SC ROSAR SRL Rădăuți
30	Irimescu Gheorghe	SC ROSAR SRL Rădăuți
31	Hrestic Rareș	Federația Patronală a Întreprinderilor Mici și Mijlocii Suceava
32	Deliu Mihai	Federația Patronală a Întreprinderilor Mici și Mijlocii Suceava
33	Teodoreanu Maria	Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare Suceava
34	Pentilescu Maria	Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare Suceava
35	Irimia Dumitru	Uniunea Județeană a Sindicatelor Libere Suceava
36	Corbotiuc Radu	Uniunea Județeană a Sindicatelor Libere Suceava
37	Secrieu Iordănel	Blocul Național Sindical Filiala Suceava
38	Cozariuc Elena	Blocul Național Sindical Filiala Suceava
39	Iordache Anca Paraschiva	Asociația Părinților și Profesorilor de la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
40	Babăscu Melania	Asociația Părinților și Profesorilor de la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
41	Ieremie Valentin	Uniunea Sindicală Teritorială Filiala Suceava a CNS „Cartel ALFA”
42	Spiridon Neculai Ovidiu	Uniunea Sindicală Teritorială Suceava
43	Beilic Lăcrămiara	Asociația pentru Turism Bucovina
44	Bordeianu Otilia Maria	Asociația pentru Turism Bucovina
45	Gafiuc Petru Vasile	Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina
46	Iacob Raluca Ioana	Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina
47	Ududec Mihai	SC INTERCONTI Suceava
48	Filipiuc Beatrice Liliana	Inspectoratul Școlar Județean Suceava

**GRUPUL DE LUCRU CARE A REALIZAT ACTUALIZAREA  
PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC 2020-2025**

<b>Nume prenume</b>	<b>Instituție reprezentată</b>	<b>Contribuții</b>
Urslean Dumitru Gavril	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	Cap. 1 Rezumat
Teodoreanu Maria	Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare Suceava	Cap. 2 Demografie
Derla Alina	Primăria Municipiului Suceava	Cap. 2 Demografie
Zamcu Elena	Camera de Comerț și Industrie Suceava	Cap.3 Economie
Porochniuc Gabriela Liliana	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Suceava	Cap. 4 Piața muncii
Anton Nicolae Ciprian	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	Cap. 5 Învățământul Profesional și Tehnic din județul Suceava
Ursulean Dumitru Gavril	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	
Filipiuc Beatrice Liliana	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	
Ursulean Dumitru Gavril	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	Cap. 6 Monitorizarea progresului în implementarea PLAI
Irimia Dumitru	Uniunea Județeană a Sindicatelor Libere Suceava	
Filipiuc Beatrice Liliana	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	
Anton Nicolae Ciprian	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	Cap.7 Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea
Ursulean Dumitru Gavril	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	Cap.8 Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2025
Filipiuc Beatrice Liliana	Inspectoratul Școlar Județean Suceava	Cap.9 Acțiuni propuse pentru realizarea obiectivelor dezvoltării IPT la orizontul anului 2025