UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Manager de proiect,

Prof. Lidia Acostoaie

Componenta B:

Metodologia de acordare a stimulentelor/buselor pentru performanță, pentru cadrele didactice din grupul țintă, în proiectul E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava - Cod SMIS 107116.

I. Legislație

- Legea Cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Clarificări privind aplicarea Legii-Cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, agreate cu reprezentanții Curții de Conturi, actualizate;
- Legea Cadru nr. 227/2015 privind Codul Fiscal, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordin MFE nr. 2010/10.10.2016 privind aprobarea aprobarea formatului standard al Contractului/Deciziei de finanțare - condiții generale aplicabil pentru perioada de programare 2014-2020;
- Hotărârea Guvernului nr. 399/2015 privind regulile de eligibilitate a cheltuielilor efectuate în cadrul operațiunilor finanțate prin Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european și Fondul de coeziune 2014-2020;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2014-2020
- Normele metodologice de aplicare a OUG nr. 40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2014-2020

II. Dispoziții generale

Art. 1 Prezenta metodologie reglementează procedura de acordare a stimulentelor de performanță (de tip bursă) pentru cadrele didactice în cadrul proiectului "E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava" al cărui beneficiar este Inspectoratul Școlar Județean Suceava.

Art. 2 Stimulentele pentru performanță (de tip bursă pentru performanță) sunt acordate în scopul încurajării cadrelor didactice reprezentând grupul țintă al proiectului care îndeplinesc criteriile din prezenta metodologie, în a depune eforturi pentru aplicarea în practica didactică de zi cu zi, a noilor abordări educaționale învățate pe parcursul formării prin programe de formare continuă/dezvoltare de competențe.

Art. 3 Conform prevederilor financiare vor fi acordate pentru un număr de 50 de cadre didactice stimulente - de tip bursă - pentru performanță, pe perioada a 9 luni, conform calendarului din cererea de finanțare, între lunile L21 și L30, într-o singură competiție de evaluare organizată în periaoda L19-L20.

Art. 4 Acordarea stimulentelor pentru performanță se face prin organizarea unei competiții, pe baza criteriilor stabilite prin prezenta metodologie, conform calendarului aprobat de managerul proiectului.

Valoarea stimulentului/Bursei pentru performanță - este de 800 de lei pe persoană pe lună, timp de 9 luni, conform prevederilor din cererea de finanțare și bugetul proiectului.

III. Desfășurarea concursului pentru acordarea stimulentelor de performanță

Art. 5. Prezenta metodologie, calendarul și alte detalii organizatorice vor fi anunțate public înainte de demararea concursului prin afișare pe site-ul proiectului administrat de beneficiar - Inspectoratul Școlar Județean Suceava.
Art. 6. Calendarul desfășurării concursului de selecție va fi în concordanță cu evaluările periodice efectuate de către experții evaluare performanță.
Art. 7. (1) Evaluarea persoanelor din grupul țintă în vederea selectării a 50 de cadre didactice pentru acordarea stimulentelor pentru performanță (burse) va fi realizată de către o Comisie de concurs numită prin decizia managerului de proiect și alcătuită din:

- Președinte -Manager de proiect
- Membri evaluatori - 6 experți evaluare performanță
- Secretarul comisiei - 1 membru din echipa de management și implementare.

(2) Componența Comisiei va fi stabilită astfel încât să fie evitat conflictul de interese în evaluarea candidaților.
(3) Fiecare membru al comisiei va completa și semna o declarație în acest sens.
(4) Fiecare candidatură înscrisă în concurs va fi evaluată în cadrul comisiei, cu respectarea etapelor, criteriilor și punctajelor din prezenta metodologie.
Art. 8. Desfășurarea concursului se va face conform prevederilor prezentei metodologii și presupune parcurgerea a două etape:

Etapa I - Înscriere candidatură, verificare eligibilitate candidați și evaluare plan de dezvoltare profesională

În această primă etapă candidații se vor încrie în competiția pentru acordarea stimulentelor de performanță prin realizarea și depunerea dosarului de concurs la secretarul comisiei de evaluare din cadrul proiectului.

Conținutul dosarului de concurs:

1. Cerere de înscriere (Anexa 10 - CI) și extras de cont pentru virament bancar
2. Planul de dezvoltare profesională

3. Documente privind frecvența școlară a copiilor aflați în situații de risc educațional:
   a. Fișa de identificare a elevilor aflați în situații de risc educațional ;
   b. Fișe lunare de monitorizare a frecvenței elevilor aflați în situații de risc educațional;
   c. Analiza ratei de frecvență.
4. Documente privind performanțele educaționale ale copiilor din grupa/clasa/școala cadrului didactic:
   a. Fișa de monitorizare a performanței elevilor aflați în situații de risc educațional;
   b. Analiza performanțelor copiilor/elevilor.
5. Documente referitoare la implicarea în activitățile specifice proiectului, corelate cu momentul organizării competiției și cu calendarul proiectului (exemple: prezentarea bunelor practici în activitățile proiectului, statistici, rapoarte, date din SIIIR, cataloage sau alte documente cu evaluarea din activitățile de formare/mentorat desfășurate în proiect).
6. Eseu structurat cu tema *„Creșterea calității serviciilor educaționale și prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional prin crearea oportunităților și creșterea participării personalului didactic la programe de formare continuă, de dezvoltare a competențelor didactice și profesionale, activități de tipul mentoratului didactic, precum și schimb de bune practici"*

În etapa I comisia de concurs va analiza și evalua primele două componente ale dosarului:

1. Cerere de înscriere - Anexa 10 - CI
2. Planul de dezvoltare profesională (Anexa 8 - PDP) și va acorda calificativul ADMIS/RESPINS în funcție de îndeplinirea cumulativă a următoarele condiții de eligibilitate și criterii de evaluare:

- parcurgerea integrală a etapelor de înscriere și înregistrare în grupul țintă al proiectului conform metodologiei dezvoltată și aprobată în cadrul proiectului, având complet dosarul cu actele care dovedesc apartenența la grupul țintă;
- obținerea cel puțin a calificativul „Bine" la evaluarea calității planului de dezvoltare profesională - conform criteriilor și punctajelor prezentate mai jos:
  a. *prezentarea în dosarul de candidatură a Planului de dezvoltare profesională* - punctaj alocat max.1p
  b. *includerea în Planul de dezvoltare profesională a unei strategii educaționale* de perspectivă aplicabilă pe perioada proiectului privind îmbunătățirea ratei de frecvență și a performanțelor elevilor - punctaj alocat max.1p

c. *calitatea Planului de dezvoltare profesională și a strategiei educaționale* de perspectivă aplicabile pe perioada proiectului privind îmbunătățirea ratei de frecvență și a performanțelor elevilor: *(corelare calificativ-* punctaj alocat)
Punctaje pentru evaluare:
- 1 punct pentru calificativul Insuficient;
- 1.5 puncte pentru calificativul Suficient;
- 2 puncte pentru calificativul Bine;
- 2.5 puncte pentru calificativul Foarte Bine;

Candidații declarați eligibili și care promovează prima etapă cu calificativul ADMIS vor trece în etapa a doua, cea de analiză și evaluare a componentelor de la punctele 3-6 din dosarul de concurs.

Centralizarea punctajelor se va face în *Fișa de evaluare a performanței profesorilor* (Anexa 12 - FEPP) corespunzătoare secțiunii Etapa I.

Etapa a II-a: Evaluarea componentelor 3-6 din dosarul de concurs

Candidaturile declarate admise în urma promovării primei etape, vor putea intra în etapa a doua de evaluare a componentelor de la punctele 3-6 din dosarul de concurs, acordarea punctajelor fiind realizată pe baza următoarelor criterii:

1. Evaluarea documentelor privind frecvența școlară
- prezentarea în dosarul de concurs a situațiilor statistice și a unei analize privind frecvența copiilor aflați în situații de risc educațional, realizate pe grupă/clasă/școală, corespunzătoare semestrelor școlare succesive anterioare înscrierii la competiție - punctaj alocat - 1p;
- calitatea analizei situațiilor statistice și a creșterii ratei de frecvență a copiilor în cele două semestre școlare prezentate: punctaj alocat - 1 punnct pentru calificativul Insuficient; 1.5 puncte pentru calificativul Suficient; 2 puncte pentru calificativul Bine; 2,5 puncte pentru calificativul Foarte Bine;

2. Evaluarea documentelor privind performanța școlară
- prezentarea în dosarul de concurs a situațiilor statistice și a unei analize privind performanța educațională a copiilor aflați în situații de risc educațional, realizate pe grupă/clasă/școală, corespunzătoare semestrelor școlare succesive anterioare înscrierii la competiție - punctaj alocat - 1p/document;
- calitatea analizei situațiilor statistice și a creșterii performanțelor educaționale ale copiilor în semestrele școlare prezentate: punctaj alocat - 1 punct pentru calificativul Insuficient; 1.50 puncte pentru calificativul

Suficient; 2 puncte pentru calificativul Bine; 2.5 puncte pentru calificativul Foarte Bine.

- *Evaluarea documentelor referitoare la implicarea în activitățile specifice proiectului, corelate cu momentul organizării competiției și cu calendarul proiectului,* este realizată în funcție de două criterii și următoarele punctaje alocate:

  - participarea la activitățile adresate grupului țintă, conform calendarului proiectului;

Prezența (frecvența)	Punctaj acordat	Calificativ
< 50 %	1	IS
51 - 70%	1,5	S
71 - 90%	2	B
91 - 100%	2,5	FB

  - calitatea implicării în activitățile din proiect reflectată în documente oficiale (0,25/document), punctaj alocat - 1 p pentru calificativul Insuficient; 1,50 puncte pentru calificativul Suficient; 2 puncte pentru calificativul Bine; 2,5 puncte pentru calificativul Foarte Bine;

(1)*Evaluarea eseului structurat cu tema „Creșterea calității serviciilor educaționale și prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional prin crearea oportunităților și creșterea participării personalului didactic la programe de formare continuă, de dezvoltare a competențelor didactice și profesionale, activități de tipul mentoratului didactic, precum și schimb de bune practici" (Anexa 1 - ES) cu următoarele punctaje alocate:* 1 punct pentru calificativul Insuficient; 1.50 puncte pentru calificativul Suficient; 2 puncte pentru calificativul Bine; 2.5 puncte pentru calificativul Foarte Bine.

Criterii de evaluare:

- elaborarea eseului conform structurii din Anexa 11 - ES, cu respectarea formatului și a subpunctelor solicitate;
- calitatea eseului structurat cu tema *„Creșterea calității serviciilor educaționale și prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional prin crearea oportunităților și creșterea participării personalului didactic la programe de formare continuă, de dezvoltare a competențelor didactice și profesionale, activități de tipul mentoratului*

didactic, precum şi schimb de bune practici" va fi apreciată în funcţie de informaţia privind:

- *modalităţi de creştere a calităţii activităţilor cu copiii aflaţi în risc educational;*
- *modalităţi de dezvoltare a personalului didactic implicat în activităţi cu copiii aflaţi în risc educational;*

- în redactarea eseului se va aprecia limbajul de specialitate, creativitatea, concepția originală, reflectarea unei problematici educaționale autentice și a unor competențe didactice/manageriale de nivel de excelență.

Art. 9. Situațiile statistice privind frecvența școlară și performanțele educaționale ale elevilor aflați în situații de risc educațional vor fi consemnate lunar *Fișa de identificare a elevilor aflați în situații de risc* (Anexa 13 - FIE), *Fișa de monitorizare a frecvenței elevilor aflați în situații de risc* (Anexa 14 - FMFE), precum și în *Fișa de monitorizare a performanței elevilor aflați în situații de risc* (Anexa 15 - FMPE) și avizate de conducerea instituției de învățământ, cu precizarea „conform datelor oficiale din documentele școlare". Neîndeplinirea acestei condiţii duce la eliminarea candidatului din concurs.

Art. 10. În realizarea analizei privind frecvența elevilor nu vor fi luate în calcul absențele elevilor care sunt datorate unor cauze aflate în afara controlului cadrului didactic (ex. starea de sănătate a elevului, condițiile meteorologice etc.)

Art. 11. Centralizarea punctajelor se va face în Fișa de evaluare a performanței profesorilor (Anexa 12 - FEPP)

IV. Dispoziții finale

Art. 12. Calendarul concursului este stabilit de către managerul proiectului și va fi afișat pe site-ul proiectului administrat de beneficiar - Inspectoratul Școlar Județen Suceava (www.isj.sv.edu.ro) înainte cu 10 zile de lansarea competiției de evaluare și este parte integrantă din prezenta metodologie.

Art 13. Rezultatele concursului vor fi comunicate conform calendarului pe site-ul proiectului administrat de beneficiar - Inspectoratul Școlar Județen Suceava (www.isj.sv.edu.ro)

Art. 14. În cazul în care se înregistrează situații de punctaj egal, *departajarea candidaților* se va face pe baza aplicării succesive a următoarelor criterii:

a. Puntajul obținut la evaluarea planului de dezvoltare profesională;
b. Punctajul obținut la evaluarea eseului structurat;
c. Punctajul obținut pentru implicarea în activitățile specifice

proiectului;

d. Punctajul obținut la interviul susținut în fața comisiei unde candidatul va prezenta conținutul dosarului de concurs.

Art. 14. Nerespectarea termenelor din calendar sau a celorlalte prevederi din prezenta metodologie conduce la respingerea candidaților

Art. 15. În toate activitățile de evaluare, membrii comisiei vor asigura evitarea oricărei forme de discriminare.

Art. 16. Cursanții care vor beneficia de stimulentul pentru performanță (bursă) au obligația de a rămâne în școala parteneră timp de cel puțin 4 semestre consecutive și vor completa o declarație în acest sens. În caz contrar, aceștia se vor obliga să restituie contravaloarea stimulentului de performanță, cu excepția situației în care motivele pentru care nu își mai desfășoară activitatea în școală nu le sunt imputabile, iar bursa va fi realocată următorului candidat din lista finală de punctaje acordate în urma concursului.

Art. 17. Prezenta metodologie a fost elaborată asigurându-se respectarea principiilor egalității de șanse, nediscriminării pe criterii de religie, etnie sau de altă natură și poate fi modificată și completată în funcție de necesitățile care decurg din implementarea proiectului.

Art. 18. Anexele 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 14, 15 și 16 fac parte integrantă din prezenta metodologie.

Prezenta metodologie a fost elaborată în cadrul proiectului în luna octombrie 2018, de către experții evaluare performanță (EEP) și aprobată de managerul de proiect.

Prof. Ioan-Cezar Anuței _____

Prof. Alexandra-Theodora Chirilă _____

Prof. Lucia Mihoc _____

Prof. Ilie Sauciuc _____

Prof. Constantin Tiron _____

Prof. Tatiana Vîntur _____

Manager de proiect,

Prof. Lidia Acostoaie

_____

Anexa 1 - GI

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Ghid de interviu - GI

Operator de interviu _____

Numele și prenumele persoanei intervievate:

_____

Data/ora:

_____

Loc de desfășurare:

_____

I. Experiența didactică

Vă rog să răspundeți la o serie de întrebări privind experiența dumneavoastră didactică școlară și extrașcolară:

1. Care sunt principalele aspecte privind mobilitatea dumneavoastră profesională (unitatea școlară, încadrare, statut, vechime, etc.)?
2. Care sunt principalele programe/cursuri de formare inițială/continuă la care ați participat?
   Descrieți pe scurt modul în care programele/cursurile de formare inițială/continuă la care ați participat au contribuit la dezvoltarea dumneavoastră profesională.
3. Care sunt disciplinele opționale ofertate și desfășurate în ultimii doi ani școlari?
4. (pentru profesorii diriginți) Descrieți experiența dumneavoastră ca profesor diriginte (vechime ca număr de generații, proiecte/activități derulate cu impact în formarea elevilor, etc.)

II. Participarea la proiect

Vă rog să răspundeți la o serie de întrebări privind participarea la proiectul E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava:

1. Descrieți pe scurt motivația participării dumneavoastră la acest proiect.
2. Enumerați trei factori care considerați că pot afecta activitatea dumneavoastră în cadrul proiectului.
3. Ce așteptări aveți de la acest proiect?

Anexa 2 - FIP

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Fișa de identificare a personalului implicat în proiect

I. Date generale:

Denumirea unității școlare	
Numele și prenumele cadrului didactic	
Specialitatea	
Funcție didactică	
Statut (titular/suplinitor)	
Grad didactic	
Vechime în învățământ	
Vechime în unitate școlară	

II. Încadrare:

Disciplina	Nr ore/clasa
Discipline opționale (denumire) - - -	Clasa
Nivel de învățământ	
Orar	Anexă
Dirigenție	

III. Responsabilități cuprinse în fișa postului (director, responsabil comisii permanente și temporare, coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare CPPE, coordonator CEAC ș.a.)

IV. Alte responsabilități

V. Activități de formare/dezvoltare profesională

VI. Proiecte - inițiere/participare/coordonare

VI. Competențe certificate (TIC, limbi moderne etc.)

TIC	
Limbi moderne (nivel)	
Competențe Europass	

Anexa 3 - FEIC

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava”

Fișa de evaluare inițială a competențelor

Fișa de evaluare se completează prin încercuirea numărului corespunzător nivelului de performanță apreciat de către EEP pe o scală cu 5 trepte, unde 1 reprezintă punctajul minim, iar 5 punctajul maxim.

Criteriul specific	1	2	3	4	5
Proiectarea activităților educaționale					
Cunoaște și înțelege documentele curriculare corespunzătoare modelului centrat pe obiective operaționale	1	2	3	4	5
Identifică nevoile de învățare ale grupului țintă și stabilește obiective educaționale informative și formative în funcție de particularitățile de grup și individuale	1	2	3	4	5
Manifestă deschidere pentru a fi consiliat în domeniul unei mai bune proiectări didactice	1	2	3	4	5
Conducerea și monitorizarea procesului de instruire					
Cunoaște modul de organizare și conducere a activităților instructiv-educative.	1	2	3	4	5
Asigură adecvarea strategiilor de instruire la caracteristicile individuale și de grup ale elevilor.	1	2	3	4	5
Manifestă interes pentru a experimenta modele noi de conducere și monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare	1	2	3	4	5
Evaluarea activităților educaționale					
Cunoaște funcțiile evaluării precum și unele metode și instrumente de evaluare specifice nivelului de învățământ unde activează.	1	2	3	4	5
Elaborează probe și instrumente de evaluare simple.	1	2	3	4	5
Apreciază în mod corect rezultatele în învățare ale elevilor	1	2	3	4	5
Manifestă disponibilitate pentru îmbunătățirea instrumentarului pe care îl folosește în evaluarea	1	2	3	4	5

Criteriul specific	1	2	3	4	5
rezultatelor și performanțelor școlare ale elevilor					
Integrarea și utilizarea TIC în educație					
Cunoaște terminologia specifică învățării cu ajutorul TIC	1	2	3	4	5
Identifică unități de învățare care implică utilizarea TIC	1	2	3	4	5
Cunoaște regulile deontologice de utilizare a resurselor electronice în procesul instructiv-educativ	1	2	3	4	5
Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor					
Cunoaște și înțelege importanța diferitelor metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor	1	2	3	4	5
Aplică diferite tehnici de colectare și consemnare a informațiilor despre elevi	1	2	3	4	5
Manifestă disponibilitate de cunoaștere și folosire a noi metode și tehnici de consiliere a elevilor	1	2	3	4	5
Managementul clasei de elevi					
Cunoaște caracteristicile clasei de elevi ca grup psihosocial	1	2	3	4	5
Identifică în mod corect unele situații conflictuale	1	2	3	4	5
Cunoaște unele strategii de rezolvare a conflictelor și crizelor educaționale	1	2	3	4	5
Aplică diferite metode de cunoaștere a clasei de elevi ca grup psiho-social	1	2	3	4	5
Este deschis către dezvoltarea competențelor proprii în domeniul asigurării unui management eficient al clasei de elevi	1	2	3	4	5
Dezvoltarea instituțională a școlii și dezvoltarea de parteneriate școală - comunitate					
Cunoaște unele atribuții ale instituțiilor din comunitatea locală și rolul lor în a sprijini procesul educațional din școli	1	2	3	4	5
Proiectează și organizează activități extrașcolare în colaborare cu colegii care au mai multă experiență și cu reprezentanții comunității locale	1	2	3	4	5
Adoptă o atitudine deschisă în relațiile cu diferiți parteneri sociali ai unității școlare de învățământ din care face parte.	1	2	3	4	5
Manifestă interes pentru stabilirea unor parteneriate școală-comunitate.	1	2	3	4	5

Criteriul specific	1	2	3	4	5
Managementul carierei și al dezvoltării personale					
Apreciază în mod realist stadiul actual al propriei pregătiri profesionale	1	2	3	4	5
Aplică unele metode și tehnici de autoevaluare a nevoilor proprii de formare și dezvoltare profesională	1	2	3	4	5
Manifestă disponibilitate față de sugestiile primite din partea EPP referitoare la propria formare profesională	1	2	3	4	5
Cercetare educațională aplicativă					
Cunoaște unele modele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale	1	2	3	4	5
Elaborează micro-proiecte de cercetare educațională în condiții de asistență și consiliere metodologică	1	2	3	4	5
Manifestă interes pentru cercetarea educațională	1	2	3	4	5

Nivel de performanță: .....

Evaluatori .....

Anexa 3 bis - FEFC

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Fișa de evaluare finală a competențelor

Fișa de evaluare se completează prin încercuirea numărului corespunzător nivelului de performanță apreciat de către EEP pe o scală cu 5 trepte, unde 1 reprezintă punctajul minim, iar 5 punctajul maxim.

Criteriul specific	1	2	3	4	5
Proiectarea activităților educaționale					
Cunoaște și înțelege documentele curriculare corespunzătoare modelului centrat pe obiective operaționale	1	2	3	4	5
Identifică nevoile de învățare ale grupului țintă și stabilește obiective educaționale informative și formative în funcție de particularitățile de grup și individuale	1	2	3	4	5
Manifestă deschidere pentru a fi consiliat în domeniul unei mai bune proiectări didactice	1	2	3	4	5
Conducerea și monitorizarea procesului de instruire					
Cunoaște modul de organizare și conducere a activităților instructiv-educative.	1	2	3	4	5
Asigură adecvarea strategiilor de instruire la caracteristicile individuale și de grup ale elevilor.	1	2	3	4	5
Manifestă interes pentru a experimenta modele noi de conducere și monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare	1	2	3	4	5
Evaluarea activităților educaționale					
Cunoaște funcțiile evaluării precum și unele metode și instrumente de evaluare specifice nivelului de învățământ unde activează.	1	2	3	4	5
Elaborează probe și instrumente de evaluare simple.	1	2	3	4	5
Apreciază în mod corect rezultatele în învățare ale elevilor	1	2	3	4	5
Manifestă disponibilitate pentru îmbunătățirea	1	2	3	4	5

Criteriul specific	1	2	3	4	5
instrumentarului pe care îl folosește în evaluarea rezultatelor și performanțelor școlare ale elevilor					
Integrarea și utilizarea TIC în educație					
Cunoaște terminologia specifică învățării cu ajutorul TIC	1	2	3	4	5
Identifică unități de învățare care implică utilizarea TIC	1	2	3	4	5
Cunoaște regulile deontologice de utilizare a resurselor electronice în procesul instructiv-educativ	1	2	3	4	5
Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor					
Cunoaște și înțelege importanța diferitelor metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor	1	2	3	4	5
Aplică diferite tehnici de colectare și consemnare a informațiilor despre elevi	1	2	3	4	5
Manifestă disponibilitate de cunoaștere și folosire a noi metode și tehnici de consiliere a elevilor	1	2	3	4	5
Managementul clasei de elevi					
Cunoaște caracteristicile clasei de elevi ca grup psihosocial	1	2	3	4	5
Identifică în mod corect unele situații conflictuale	1	2	3	4	5
Cunoaște unele strategii de rezolvare a conflictelor și crizelor educaționale	1	2	3	4	5
Aplică diferite metode de cunoaștere a clasei de elevi ca grup psiho-social	1	2	3	4	5
Este deschis către dezvoltarea competențelor proprii în domeniul asigurării unui management eficient al clasei de elevi	1	2	3	4	5
Dezvoltarea instituțională a școlii și dezvoltarea de parteneriate școală - comunitate					
Cunoaște unele atribuții ale instituțiilor din comunitatea locală și rolul lor în a sprijini procesul educațional din școli	1	2	3	4	5
Proiectează și organizează activități extrașcolare în colaborare cu colegii care au mai multă experiență și cu reprezentanții comunității locale	1	2	3	4	5
Adoptă o atitudine deschisă în relațiile cu diferiți parteneri sociali ai unității școlare de învățământ din care face parte.	1	2	3	4	5
Manifestă interes pentru stabilirea unor	1	2	3	4	5

Criteriul specific	1	2	3	4	5
parteneriate școală-comunitate.					
Managementul carierei și al dezvoltării personale					
Apreciază în mod realist stadiul actual al propriei pregătiri profesionale	1	2	3	4	5
Aplică unele metode și tehnici de autoevaluare a nevoilor proprii de formare și dezvoltare profesională	1	2	3	4	5
Manifestă disponibilitate față de sugestiile primite din partea EPP referitoare la propria formare profesională	1	2	3	4	5
Cercetare educațională aplicativă					
Cunoaște unele modele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale	1	2	3	4	5
Elaborează micro-proiecte de cercetare educațională în condiții de asistență și consiliere metodologică	1	2	3	4	5
Manifestă interes pentru cercetarea educațională	1	2	3	4	5

Nivel de performanță: .....

Evaluatori .....

Anexa 4 - FAC

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava”

Fișa de apreciere a activității la clasă

Cadrul didactic evaluat: _____

Disciplina_____

Unitatea școlară: _____

Data_____

INDICATORI DE EVALUARE	5	4	3	2	1
1. COMPETENȚE METODOLOGICE, CONCEPTUALE					
* Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor științelor educației					
* Respectarea curriculum-ului național și a planificărilor					
* Manifestarea unei conduite metodologice inovative					
* Proiectarea didactică (documentare și concepție)					
* Claritatea formulării obiectivelor pedagogice (delimitare, specificitate)					
* Adecvarea obiectivelor la conținut, la particularitățile de vârstă și individuale, la nivelul de cunoștințe al elevilor					
* Repartizarea conținuturilor în secvențele didactice					
* Selecția metodelor și procedeelor didactice					
* Selectarea și folosirea eficientă a resurselor materiale					
* Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare					
2. COMPETENȚE DE COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE					
* Organizarea clasei, comunicarea obiectivelor operaționale					
* Structurarea logică, progresivă a conținutului învățării					
* Utilizarea progresivă a strategiilor didactice, adecvarea lor la conținut					
* Densitatea lecției					
* Varietatea tehnicilor de învățare					
* Îmbinarea formelor de activitate - individuală, pe grupe, colectivă					
* Îmbinarea competențelor de instruire specifice					

INDICATORI DE EVALUARE	5	4	3	2	1
* Integrarea şi valorificarea adecvată a mijloacelor de învăţământ					
* Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoştinţelor					
* Echilibrul activităţilor: oral/scris; profesor-elevi; elevi-elevi;					
* Dinamica raportului informativ/ formativ					
* Cuantumul informaţiilor şi rigoarea ştiinţifică					
* Transferul cunoştinţelor, deprinderi de comunicare orală					
* Corelaţii transdisciplinare şi interculturale					
3. COMPETENŢE DE EVALUARE A ELEVILOR					
* Proiectarea evaluării (etape, forme, tipuri)					
* Relaţia obiectivelor operaţionale - itemi de evaluare					
* Acurateţea construcţiei itemilor evaluativi					
* Aplicarea corectă a diverselor forme de evaluare					
4. COMPETENŢE PERSONALE					
* Personalitate, prezenţă, ţinută, limbaj, profil comportamental					
* Stil didactic (persuasiv, represiv, cooperant) echilibrat					
* Competenţa lingvistică					
* Utilizarea tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental (capacitatea de adaptare la situaţii neprevăzute)					
* Capacitatea de auto-evaluare					
* Adoptarea cunoştinţelor de tip organizaţional					
5. NIVELUL DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR					
Punctajul final este media celor 4 componente:					

Nivel de performanţă: .....

Evaluatori .....

Anexa 5 - FA

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Fișa de activitate extracurriculară/extrașcolară/ activitate de suport pentru părinți

1. Titlul activității:
   _____
2. Coordonatorul/Coordonatorii activității:_____
   _____
3. Data desfășurării:
   _____
4. Durata activității:
   _____
5. Grupul țintă:
   _____
6. Parteneri implicați:
   _____

7. Obiectivele (2, max. 3):
   a. _____
   b. _____
   c. _____
8. Resursele:
   a. umane _____
   b. materiale _____
9. Descrierea activității (max. 5 fraze):
   _____
   _____

10. Rezultate aşteptate:
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
    e. _____
    f. _____

11. Modalităţi de evaluare a activităţii:
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
    e. _____

12. Rezultate înregistrate:
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
    e. _____

13. Sugestii, recomandări:
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
    e. _____

14. Alte constatări:

Nivel de performanţă: .....

Evaluatori .....

Anexa 6 - GE

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Grile de evaluare

Grila 1 - condiții de învățare

A. Condițiile de învățare în clasă (Condițiile materiale)	
1. Aspectul sălilor de clasă (sălile de clasă sunt curate, îngrijite)	DA/ NU
1.1 Sălile de clasă sunt măturate cel puțin o dată pe zi	
1.2 Elevii sunt implicați în păstrarea curățeniei din sala de clasă	
1.3 Sălile de clasă sunt dotate cu coș de gunoi (pentru hârtie)	
Total item	
2. Condițiile de studiu din sala de clasă facilitează actul educațional	DA/ NU
2.1 Efectivul nu depășește numărul de 25 de elevi într-o clasă.	
2.2 În clasă, fetele și băieții se simt respectați.	
2.3 Mobilierul din clasă este adaptat la talia elevilor/ copiilor.	
2.4 Mesele sunt dispuse în așa fel încât să fie favorizată participarea elevilor la activități și la comunicare.	
2.5 Pereții sălilor de clasă sunt decorați/ încărcați cu desene/ schițe/ lucrări ale elevilor, cu afișaje pedagogice adaptate instituției școlare.	
2.6 Sala de clasă dispune de un colț amenajat pentru lectură/ documentare/ informare.	
Total item	
3. În sălile de clasă se utilizează un material didactic complet și adecvat.	DA/ NU
3.1 Suporturile didactice sunt utilizate în fiecare clasă la momentul oportun/ potrivit/ necesar.	
3.2 Un echipament științific este accesibil/ disponibil în sala de clasă.	
3.3 Alte materiale auxiliare sunt asigurate/ achiziționate/ create la nevoie.	
Total item	
4. Toți elevii/ copiii au propriile lor rechizite	DA/ NU
Toți elevii dispun de rechizitele școlare necesare.	
Total item	
TOTAL CATEGORIE	

Grila 2 - Atitudini, metode, comportamente

B. Atitudini, metode, comportamente pedagogice	
5. Profesorul dă/ inspiră o imagine pozitivă despre el însuși.	DA/ NU
5.1 Îmbrăcăminte profesorului este adecvată/ nu este pusă la îndoială.	
5.2 Profesorul este punctual și asiduu, respectă orarul/ programul și nu lipsește.	
5.3 Profesorul este conștient de imaginea pe care i-o conferă contextul socio-cultural și este întotdeauna dispus să-i asculte pe ceilalți.	
Total item	
6. Profesorul are un comportament care favorizează învățarea.	DA/ NU
6.1 Profesorul definește clar obiectivele asumate/ specifice fiecărei discipline.	
6.2 Profesorul modifică strategia de învățare în funcție de nevoile elevilor.	
6.3 Profesorul identifică și analizează greșelile elevilor.	
6.4 Profesorul alternează timpul dedicat muncii individuale cu timpul dedicat confruntărilor colective (punerea în comun)	
6.5 Profesorul se comportă la fel atât cu fetele, cât și cu băieții.	
6.6 Propunerile/ părerile elevilor sunt luate în considerare înainte de a se elabora o secvență de învățare.	
6.7 Elevii sunt invitați/ încurajați să-și construiască/ consolideze învățarea.	
6.8 Elevii care afișează atitudini negative nu sunt învinovățiți.	
Total item	
7. Directorul dă o imagine pozitivă despre el însuși și favorizează învățarea.	DA/ NU
7.1 Directorul unității școlare împărtășește preocupările comunității, participă la activitățile comunității cu privire la școală, participă la reflecția pe problemele de rezolvat (mediul înconjurător, școlarizarea, conflictul între tradiție și modernitate)	
7.2 Directorul se consultă cu profesorii.	
7.3 Directorul se consultă cu părinții.	
7.4 Directorul organizează diferite consilii în școală.	
7.5 Directorul inițiază activități socio-educative.	
Total item	
8. Imaginea pe care și-o face elevul despre școala sa	DA/ NU
8.1 Școala este un loc de transmitere a cunoștințelor indispensabile/ absolut necesare/ vitale.	

8.2 Școala este un loc al întâlnirilor și al legării de noi prietenii.	
8.3 Școala ia în considerare părerile elevilor/ ține cont de părerile elevilor.	
8.4 Profesorul nu este singurul care determină/ asigură bagajul de cunoștințe/ competențe/ deprinderi/ abilități indispensabile reușitei elevilor.	
8.5 Profesorul este capabil să descopere competențele fiecărui elev și apoi să-i dezvolte spiritul creativ.	
8.6 În clasă fetele și băieții nu sunt așezați separat.	
8.7 Sancțiunea/ pedeapsa nu este cel mai bun mijloc pentru a corecta o greșeală/ un comportament la școală.	
8.8 Nota/ calificativul reprezintă în mod real eforturile depuse de către elev.	
8.9 Școala nu-i respinge/ nu-i marginalizează/ nu-i exclude pe elevii care nu reușesc să se adapteze ritmului școlar.	
TOTAL CATEGORIE	

Grila 3 - conținuturi de învățare

C. Conținuturile școlare (conținuturile de învățare)	
9. Elevii dobândesc la școală competențele esențiale dezvoltării personale.	DA/ NU
9.1 Elevii se exprimă cu ușurință în limba română (în limba maternă).	
9.2 Elevii reușesc să producă texte corecte, coerente, logice, argumentate.	
9.3 Elevii citesc corect texte la prima vedere, propuse de profesor.	
9.4 Elevii reușesc să rezolve cu ușurință sarcinile de lucru propuse de profesori (specifice fiecărei discipline de studiu).	
9.5 Elevii sunt inițiați/ încurajați să întreprindă activități de cercetare/ informare și să se obișnuiască să lucreze în echipă atât la școală, cât și în afara orelor de curs.	
9.6 Elevii exploatează cu ușurință textele lecturate și reușesc să sintetizeze ideile esențiale, indiferent de disciplina de studiu.	
9.7 Elevii sunt în măsură să înțeleagă și să rezume un text, indiferent de tipul acestuia și de disciplina de studiu.	
9.8 Elevii au deprinderea de a se informa în ceea ce privește elementele de noutate din cadrul disciplinelor de studiu.	
9.9 Elevii sunt încurajați de către profesor să critice/ să corecteze/ să completeze informația/ informațiile pe care o le primesc în cadrul orei de curs.	

9.10 Elevii sunt învățați să practice un demers experimental.	
9.11Elevii reușesc cu ușurință să analizeze și să sintetizeze o informație/ mai multe informații.	
Total item	
10. Elevii școlii învață de la profesor să se ancoreze în propria lor identitate.	DA/ NU
10.1 Elevii sunt încurajați de profesor să cunoască și să valorizeze patrimoniile culturale și să se deschidă către alte culturi și civilizații.	
10.2 Elevii învață de la profesor să devină cetățeni conștienți de îndatoririle și drepturile ce le revin în cadrul societății din care fac parte.	
10.3 Elevilor li se permite de către profesor să se exprime liber, fără constrângeri.	
10.4 Obiecțiile/ nemulțumirile manifestate/ transmise de către elevi sunt întotdeauna luate în considerare de către profesor.	
10.5 Elevii se integrează cu ușurință în sânul unui grup/ al unei colectivități.	
Total item	
TOTAL CATEGORIE	

Evaluare finală _____

Evaluatori _____

Anexa 7 - FP

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava”

Fișa psihopedagogică[1]

FIȘA INDIVIDUALĂ A ELEVULUI

.....

Unitatea școlară

.....

1. Date biografice

1. Numele și prenumele:

.....

2. Data și locul nașterii:

.....

3. Domiciliul:

.....

2. Date privind starea de sănătate

1. Antecedente ereditare și condiții de mediu nocive

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Antecedente personale (deficiențe fizice, senzoriale, etc.)

.....

.....

.....

.....

[1] Se multiplică și se completează pentru fiecare elev

3. Starea generală a sănătății (pe ani școlari)

.....

.....

.....

.....

4. Mențiuni medicale cu importanță pentru procesul de învățământ (pe ani școlari)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Date privind mediul familial

1. Familia	Numele și prenumele	Anul nașterii	Pregătirea școlară	Profesiunea/ funcția	Locul de muncă
Tata					
Mama					
Copii					

2.Caracteristicile vieții de familie	Clasa a	Clasa a	Clasa a	Clasa a
- înțelegere deplină				
- conflicte mici și trecătoare				
- dezacord marcant între părinți				
- familie dezorganizată				
3.Condiții de pregătire a lecțiilor				
4. Atenția acordată formării copilului				

4. Date privind școlaritatea

Clasa	Clasa a	Clasa a	Clasa a	Clasa a
- rezultate școlare				
- succese deosebite (da/nu)				
- Dificultăți: corigențe,				

absenţe, abandon şcolar, etc.(da/nu)				
- pregătirea lecţiilor				
- conduita în şcoală				

5. Date privind caracteristicile personalităţii

1.Nivelul de dezvoltate a proceselor intelectuale	Clasa a	Clasa a	Clasa a	Clasa a
- mobilitatea gândirii				
- memoria				
- exprimarea orală				
- exprimarea în scris				
- imaginaţia (creativitatea)				
- atenţia				
2.Timiditatea (da/nu)				
3.Capacitatea de efort intelectual				
4.Motivaţia pentru învăţare				
5.Aptitudini speciale				
6. Trăsături de voinţă şi caracter :				
- încrederea în forţele proprii				
- perseverenţa				
- modestia				
- sociabilitatea				
- politeţea				
- tendinţa spre conduite deviante				
7.Interese:				
- obiecte preferate				
- preocupări în timpul liber				

6. Date referitoare la orientarea şcolară şi profesională

	Clasa a	Clasa a	Clasa a	Clasa a
- opţiunea elevului				
- opţiunea familiei				

- recomandarea prof. diriginte				

OBSRVAŢII ASUPRA ELEVULUI:

(aspecte în care este necesară intervenţia dirigintelui/profesorului)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexa 8 - PDP

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI – Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava”

PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Structură - exemplu

Plan de dezvoltare profesională a profesorului.....

Unitatea școlară.....

Inventarul nevoilor de dezvoltare profesională

1. Adecvarea strategiilor didactice la nevoile de învățare ale elevilor cu risc educațional
2. Predarea interactivă și centrată pe elev
3. Creșterea ratei de frecvență a copiilor în situații de risc educațional
4. Dezvoltarea profesională prin educație nonformală
5. Participarea la viața comunității
6. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză
7. altele .....

PROIECTARE		DERULARE				EVALUARE
Nevoia de dezvoltare profesională identificată	Obiective	Timp	Strategii Resurse	Obstacole	Soluții pentru depășirea obstacolelor	Modalități de evaluare a nivelului de realizare a obiectivelor
1.Adecvarea strategiilor didactice la nevoile de învățare ale elevilor cu risc educaţţonal exemplu	-asigurarea unui climat de lucru corespunzător pentru motivarea elevilor cu risc educational spre învățare activă exemplu	1 noiembrie - 2018 -decembrie 2019 (o perioadă din acest interval)	metode, tehnici propuse; resurse folosite, mijloace de învățământ exemplu	- interes scăzut al administrației; -apatie; - lipsa materialelor didactice exemplu	- comunicare; - negociere; - colaborare profesor-parinte; - colaborarea scoala-familie; - legatura dintre familie- școală exemplu	Rezultatele muncii elevilor , performanţele lor materializate în rezolvarea independentă a problemelor, găsirea soluțiilor și modalităților de rezolvare a problemelor. exemplu
2.Predare interactivă și centrată pe elev	-creșterea capacității de a preda în mod interactive și centrat pe elev -folosirea		-metode activ-participative centrate pe elev -cursuri de	-lipsa resurselor material -apatie;	-colaborare între profesorii clasei -comunicare școală - familie	Ameliorarea rezultatelor elevilor cu risc educațional

PROIECTARE		DERULARE				EVALUARE
exemplu	metodelor de stimulare a gândirii independente a elevilor -îmbunătățirea capacității de adaptaptare a strategiilor didactice exemplu		formare continuă -studiu individual -rezolvarea de probleme -participarea la concursuri școlare -realizarea de activități în grupuri mici exemplu	-lipsa materialelor didactice exemplu	exemplu	exemplu
3.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Notă: Se poate proiecta orice nevoie considerată relevantă pentru activitatea cadrului didactic, focusată pe elevi cu risc educational, strategii de dezvoltare profesională etc.

Anexa 9 - FM

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava”

Fișa de monitorizare a Planului de dezvoltare profesională

Cadrul didactic monitorizat: _____

Disciplina: _____

Unitatea școlară: _____

Data: _____

Nr. crt.	Plan de dezvoltare profesională	Da	Nu	Observații
1	A regăsit nevoia de dezvoltare profesională identificată în nevoile/prioritățile instituției de învățământ?			
2	A formulat obiectivele conform nevoii de dezvoltare profesională identificate?			
3	A respectat perioada/timpul alocat nevoii de dezvoltare profesională?			
4	A folosit strategii/resurse adecvate pentru nevoia de dezvoltare profesională identificată?			
5	A întâmpinat obstacole în aplicarea strategiilor/resurselor?			
6	A identificat corect soluții pentru depășirea obstacolelor întâmpinate?			
7	A identificat modalități de evaluare a nivelului de realizare a obiectivelor propuse?			

Expert evaluare performanță: _____

Semnătură: _____

Dată: _____

Anexa 10 - CI

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Cerere de înscriere

Nr. de înregistrare.....

Doamnă Manager de proiect

Subsemnatul/a....., cu domiciliul/ reședința în ....., născut/ă la data de ....., buletin/carte de identitate seria ....., nr....., CNP....., telefon ....., email: ....., cadru didactic la instituția de învățământ ....., solicit înscrierea la concursul de acordare a stimulentelor pentru performanță (bursă) pentru cadrele didactice în cadrul proiectului *E-PROFI-Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava*, Cod SMIS 107116, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020.

Declar, pe propria răspundere, că nu am mai beneficiat de stimulente pentru performanță (bursă) în cadrul proiectului curent.

Data,

Nume și prenume,
Semnătura,

Doamnei Manager de proiect al proiectului E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava - Cod SMIS 107116

Anexa 11 - ES

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Eseu structurat

ESEU STRUCTURAT CU TEMA:

„Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional prin crearea oportunităților și creșterea participării personalului didactic precum și a membrilor echipelor manageriale, la programe de formare continuă, de dezvoltare a competențelor didactice și profesionale, activități de tipul mentoratului didactic, precum și schimb de bune practici"

(3-4 pagini, TNR 12, la 1 rând)

1. Punctul de plecare: contextualizarea problematicii referitoare la creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional, motivația implicării în derularea proiectului, rezultate așteptate, impact.

2. Nevoia/necesitatea participării personalului didactic la programe de formare continuă, de dezvoltare a competențelor didactice și profesionale.

3. Competențe didactice și profesionale, noi instrumente și tehnici didactice, exemple de bune practici dobândite pe parcursul parcurgerii programului de formare continuă și a stagiului de practică din proiect și modul în care acestea au fost adaptate/ utilizate/ integrate la clasă, în cadrul procesului educațional, în vederea creșterii calității serviciilor educaţionale şi prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional.

4. Impactul cursurilor de formare din proiect asupra calității actului educațional și rezultatele concrete/ măsurabile care dovedesc reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la o educație de calitate.

Anexa 12 - FEPP

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava”

Fișa de evaluare a performanței profesorilor

I. Date de identificare

Denumirea unității școlare	
Numele și prenumele cadrului didactic	
Specialitatea	
Funcție didactică	
Statut (titular/suplinitor)	
Grad didactic	
Vechime în învățământ	
Vechime în unitate școlară	

II. Evaluarea etapei I (Admis/Respins)

Etapa	Criteriul	Punctaj	Observații
	a. prezentarea în dosarul de candidatură a planului de dezvoltare profesională - punctaj alocat max.1p		Punctaje pentru evaluare:
I	*b. includerea în Planul de dezvoltare profesională a unei strategii educaționale* de perspectivă aplicabilă pe perioada proiectului privind îmbunătățirea ratei de frecvență și a performanțelor elevilor - punctaj alocat max.1p		1 punct pentru calificativul Insuficient; 1.5 puncte pentru calificativul Suficient; 2 puncte pentru calificativul Bine; 2.5 puncte pentru calificativul Foarte

Etapa	Criteriul	Punctaj	Observaţii
			Bine;
	c.calitatea planului de dezvoltare profesională şi a strategiei educaţionale de perspectivă aplicabile pe perioada proiectului privind îmbunătăţirea ratei de frecvenţă şi a performanţelor elevilor - punctaj alocat max.1p		
Punctaj final / statut			Admis / Respins

III. Evaluarea Etapei a II-a

Etapa	Criteriul	Calificativ	Punctaj
II	*1. Evaluarea documentelor privind frecvenţa şcolară*		
	2. Evaluarea documentelor privind performanţa şcolară		
	3. Evaluarea documentelor referitoare la implicarea în activităţile specifice proiectului		
	4. Evaluarea eseului structurat		
	TOTAL		

IV. Justificarea acordării punctajului / calificativului

a. Aprecieri privind completarea fişelor : Fişa de identificare a elevilor aflaţi în situaţii de risc (Anexa 13 - FIE), Fişa de monitorizare a frecvenţei elevilor aflaţi în situaţii de risc (Anexa 14 - FMFE), precum şi în Fişa de monitorizare a performanţei elevilor aflaţi în situaţii de risc (Anexa 15 - FMPE)

.....

.....

b. Aprecieri privind *Evaluarea documentelor privind frecvenţa şcolară*

.....

.....

c. Aprecieri privind *Evaluarea documentelor privind performanţa şcolară*

.....

.....

d. Aprecieri privind *Evaluarea documentelor referitoare la implicarea în activitățile specifice proiectului*

.....
.....

e. Aprecieri privind *Evaluarea eseului structurat*

.....
.....

Expert evaluare performanță: _____

Semnătură: _____

Dată: _____

Anexa 13 - FIE

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Fișa de identificare a elevilor aflați în situații de risc

I. Date generale:

Denumirea unității școlare	
Numele și prenumele cadrului didactic	
Specialitatea	
Funcție didactică	
Statut (titular/suplinitor)	
Grad didactic	
Vechime în învățământ	
Vechime în unitate școlară	

II. Definirea situațiilor de risc la nivelul grupului vulnerabil

La nivelul grupului vulnerabil, se consideră situație de risc următoarele cazuri identificate la nivelul elevului/familiei elevului:

Nivel de trai scăzut, Localitate izolată, Persoană defavorizată, Condiții precare, Lipsa locului de muncă a părintelui/părinților, Părinți șomeri, probleme sociale, de ex. lipsa unei locuințe, lipsa apei, lipsa curentului, sărăcie, etc, Delicvență juvenilă, Altă etnie cu situații de risc, Handicap, CES, Victimă a violenței, Mediu rural, Familii monoparentale, Fără venituri / venituri mici, Părinți plecați în străinătate, Alte situații care ar putea facilita apariția abandonului școlar

III. Statistica elevilor aflați în situații de risc

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Situația de risc la nivelul grupului vulnerabil
1.			
2			
....			
	Total		

Semnătura cadrului didactic: _____

Data: _____

Anexa 14 - FMFE

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Fișa de monitorizare a frecvenţei elevilorilor aflaţi în situaţii de risc

I.Date generale:

Denumirea unității școlare	
Numele și prenumele cadrului didactic	
Specialitatea	
Funcție didactică	
Statut (titular/suplinitor)	
Grad didactic	
Vechime în învățământ	
Vechime în unitate școlară	

II. Monitorizarea frecvenţei elevilor aflaţi în situaţii de risc (lunar)

Luna .....

Numele și prenumele elevului	Clasa	Situația de risc la nivelul grupului vulnerabil	Număr de absențe pe lună	Număr de absențe nemotivate pe lună	Număr de absențe nemotivate detaliat pe discipline	Identificarea cauzelor absenteismului

Numele şi prenumele elevului	Clasa	Situaţia de risc la nivelul grupului vulnerabil	Număr de absenţe pe lună	Număr de absenţe nemotivate pe lună	Număr de absenţe nemotivate detaliat pe discipline	Identificarea cauzelor absenteismului
Total						

Descrierea sumară a cauzelor absenteismului la nivelul grupului vulnerabil

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semnătura cadrului didactic: _____

Data: _____

Anexa 15 - FMPE

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Fișa de monitorizare a performanţei elevilor aflaţi în situaţii de risc

I.Date generale:

Denumirea unității școlare	
Numele și prenumele cadrului didactic	
Specialitatea	
Funcție didactică	
Statut (titular/suplinitor)	
Grad didactic	
Vechime în învățământ	
Vechime în unitate școlară	

II. Definirea performanţei elevilor aflaţi în situaţii de risc

La nivelul grupului vulnerabil, se consideră performanţă îmbunătăţirea activităţii elevilor aflaţi în situaţii de risc corespunzător următorilor indicatori:

1. Frecvenţa (cursuri, activităţi extraşcolare, etc.),
2. Implicare (ex. gradul de îndeplinire a responsabilităţilor, lucrul în echipă, integrarea în grup, etc.),
3. Comunicare (ex. relaţionarea cu ceilalţi, relaţii positive/negative, etc.),
4. Rezultate la învăţătură/activităţi extraşcolare,
5. Alte criterii corespunzătoare unor activităţi care să ilustreze evoluţia elevului, etc.

III. Monitorizarea performanţei elevilor aflaţi în situaţii de risc (lunar)

III. 1 Fişă iniţială/finală de monitorizare a performanţei (se completează la inceputul şi la sfârşitul proiectului)

Numele și prenumele elevului .....
Clasa .....
Situația, situațiile de risc .....

Nr. crt.	Indicator	Măsurarea performanței 1 - performanță redusă ..... 10 performanță ridicată
1	Frecvența	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
2	Implicare	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
3	Comunicare	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
4	Rezultate	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
5	Alt criteriu	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
	MEDIA PUNCTELOR (se calculează ca suma punctelor împărțită la nr. de criterii)	

III. 2 Fișă curentă lunară de monitorizare a performanței
Perioada monitorizată (luna) .....
Numele și prenumele elevului .....
Clasa .....
Situația, situațiile de risc .....

Nr. crt.	Indicator	Măsurarea performanței în luna actuală 1 - performanță redusă ..... 10 performanță ridicată	Apreciere comparativă pentru perioada monitorizată	
			Luna precedentă	Luna actuală
1	Frecvența	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
2	Implicare	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
3	Comunicare	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
4	Rezultate	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
5	Alt criteriu	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
	MEDIA PUNCTELOR (se calculează ca suma punctelor împărțită la nr. de criterii)			

IV. Raport (lunar) de apreciere a îmbunătățirii performanței elevului/ profesorului

A. Se apreciază creşterea / scăderea performanţei elevului aflat în situaţie de risc pentru fiecare indicator în parte şi la nivel de general
1. Frecvenţa (cursuri, activităţi extraşcolare, etc.)

2. Implicare (ex. gradul de îndeplinire a responsabilităţilor, lucrul în echipă, integrarea în grup, etc.)

3. Comunicare (ex. relaţionarea cu ceilalţi, relaţii positive/negative, etc.)

4. Rezultate la învăţătură/activităţi extraşcolare

5. Alte criterii corespunzătoare unor activităţi care să ilustreze evoluţia elevului, etc.

6. La nivel general (conform mediei punctajelor)

B. Se corelează creşterea/scăderea performanţei elevului aflat în situaţie de risc cu planul de dezvoltare profesională al profesorului

Semnătura cadrului didactic: _____

Data: _____

Anexa 16 - RL

Codul proiectului: POCU/73/6/6/107116

Titlul proiectului: „E-PROFI - Educație prin PROgrame de Formare Inovative pentru resurse umane calificate și motivate în județul Suceava"

Raport lunar de activitate corelat cu Planul de dezvoltare profesională și cu performanțele la clasă

Cadrul didactic: _____

Disciplina: _____

Unitatea școlară: _____

Luna/Anul în curs: _____

1. Proiectarea activității lunare:
   1.a. Nevoile de dezvoltare profesională identificate în luna în curs:
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   1.b. Obiectivele propuse pentru luna în curs:
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
2. Derularea activității lunare:
   2.a. Timp alocat pentru luna în curs:
   _____

2.b. Strategii/ Resurse:

2.c. Obstacole întâmpinate în luna în curs:

2.d. Soluții pentru depășirea obstacolelor întâmpinate în luna în curs:

3. Evaluarea activității în luna în curs:
Modalități de evaluare a nivelului de realizare a obiectivelor:

4. Obținerea performanței la clasă în luna în curs:
4.a. în ceea ce privește activitatea cu elevii (ex. progresul cu elevii aflați în situații de risc):

4.b. în ceea ce privește propria activitate (autoevaluarea):

Semnătura cadrului didactic: _____

Data: _____