

Nr. 1658 / 5.09.2014

MANAGEMENT ȘI ADMINISTRAȚIE ȘCOLARĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 SUCEAVA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PENTRU PERIOADA
2014 - 2018

Realizat de:

prof. Dumitru Chiuariu, director
prof. Rodica Zimbru





Adresa/date de contact:

**Str. Baladei nr. 4A
cod. 720159**

**tel./fax. 0230251952
e-mail: sg102004@yahoo.com**

Suceava

Prezentul plan de dezvoltare instituțională se subordonează legislației în vigoare și este realizat în baza următoarelor reglementări legislative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 18 din 5 ianuarie 2011;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4686/05.08.2003 privind Planul-cadru de învățământ primar, Anexa 6 la OMECTS nr. 3654 din 29.03.2012
- ORDIN 5097_2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- ORDIN nr. 4106/11.06.2010 privind modificarea și completarea ordinului nr. 4925/2005 al ministrului educației și cercetării privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3064 din 19 ianuarie 2012 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului pentru aprobarea Metodologiei privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2012-2013 și a calendarului înscrierii;
- ORDIN nr. 3654 din 29 martie 2012 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- ORDIN nr. 3656 din 29 martie 2012 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare din învățământul primar;
- ORDIN nr. 3439 din 5 martie 2012 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului pentru aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării elevilor la finalul clasei a VI-a;

- ORDIN nr. ORDIN nr. 3461/269 din 2012 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Metodologia privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății nr. 5.298/1.668/2011;
- ORDIN nr. 3437 din 5 martie 2012 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului pentru aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a;
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ministerul Educației și Cercetării – STRATEGIA DESCENTRALIZĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR;
- ORDIN Nr. 1792 din 24 decembrie 2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, licidarea, ordonantarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale.
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 73/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordin MEN nr. 3637 din 19.06.2014 privind structura anului școlar 2014-2015

I. ISTORIC

Școala Gimnazială nr. 10 Suceava este situată în cartierul Cuza Vodă 1, Burdujeni și și-a deschis porțile la data de **1 septembrie 1981**, fiind o școală generală din cartierul Burdujeni, ca mărime și având inițial 639 elevi. Cel mai mare număr de elevi a fost înregistrat în anul școlar 1990 / 1991, acesta fiind de 1755 elevi. Dacă în anul școlar 2000-2001 au fost înscrisi 1264 de elevi, din care 629 în clasele primare și 635 în clasele gimnaziale, în anul școlar 2007 / 2008, școala și-a deschis porțile pentru un număr de 864 de elevi, din care 430 la învățământul primar și 434 la cel gimnazial.

Recensământul populației școlare arată că în următorii continuă să scadă numărul elevilor, datorită îmbătrânirii locuitorilor cartierului, precum și migrației acestora, fie la țară, fie în străinătate.

În anul școlar 2011-2012 au fost înscrisi 805 elevi, 418 în învățământul primar și 387 în cel gimnazial, pentru ca numărul lor, la începutul anului școlar 2012 – 2013 să fie de 899, în condițiile în care aproximativ 100 de copii au fost cuprinși în cele patru clase pregătitoare.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 SUCEAVA:

Tip: școală cu clasele I – VIII, învățământ general obligatoriu de stat

Formă de învățământ: zi

Limba de predare: română

Nivele:

- primar
- secundar inferior

Construcție: școala are un singur corp de clădire, cu parter și două etaje.

Utilități: școala dispune de încălzire centrală în toate spațiile școlare, apă curentă, caldă și rece, telefon, internet wireless în toată clădirea, televiziune prin cablu.

Resurse umane:

- personal didactic;
- personal didactic auxiliar;
- personal nedidactic;
- elevi.

Populația școlară

- Număr de elevi: 947
- Număr de clase: 35, din care 20 învățământ primar și 15 învățământ gimnazial
- Proveniență : mediu urban

Personalul școlii

- Număr de cadre didactice: 53, din care:

| | Fără definitivat | Definitivat | Gradul didactic II | Gradul didactic I | Titlul de doctor | Total |
|----------------------|------------------|-------------|--------------------|-------------------|------------------|-------|
| 1. Învățători | - | 1 | 1 | 5 | - | 7 |
| 2. Prof. înv. primar | - | 3 | 1 | 11 | - | 14 |
| 3. Profesori SSD | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 4. Profesori S | - | 1 | 5 | 18 | 1 | 26 |

Încadrarea la începutul anului școlar 2014-2015:

| | Suplinitori | Detașați | Titulari | Total |
|----------------------|-------------|----------|----------|-------|
| 1. Învățători | 1 | - | 6 | 7 |
| 2. Prof. înv. primar | 1 | 1 | 12 | 14 |
| 3. Profesori | 2 | 3 | 30 | 35 |

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar
- 1 contabil
- 1 bibliotecar
- 1 administrator
- 1 inginer de sistem

Personal nedidactic:

- 6 personal de întreținere

Metodiști ISJ:

- prof. Crețu Brândușa (înv. primar)
- prof. Zimbru Rodica (proiecte europene)
- prof. Iov Eugen (ed. muzicală)
- prof. Chiuariu Dumitru (ed. fizică)
- prof. Acostoaie Lidia (chimie)

Formatori:

- prof. Crețu Brândușa
- prof. Chiticariu Laura
- prof. Andronachi Luminița
- prof. Babii Daniela
- inv. Huțan Livia
- inv. Muntianu Georgeta
- prof. Gherman Raluca
- prof. Acostoaie Lidia
- prof. Cucuveică Maria
- prof. Chiuariu Dumitru
- prof. Zimbru Rodica
- prof. Guzu Mihaela

Profesori mentorii:

- prof. Acostoaie Lidia (chimie)

Profesori înscrisi în Corpul Național al Experților în Management Educațional:

- prof. Acostoaie Lidia
- prof. Blaj Elisabeta
- prof. Chiticariu Laura
- prof. Chiuariu Dumitru
- prof. Zimbru Rodica

Profesori experți evaluatori ARACIP:

- prof. Zimbru Rodica

II. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

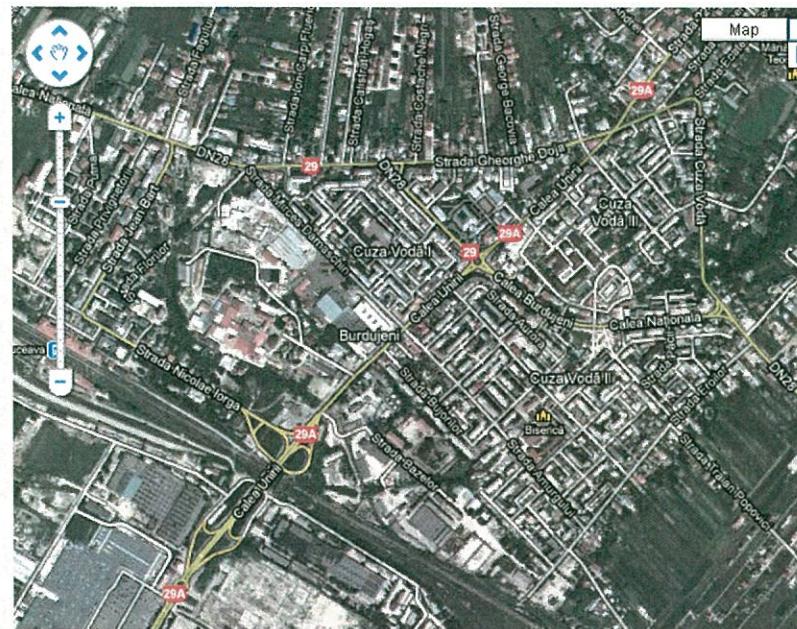
- Este caracterizată printr-un ethos profesional de calitate. *Valorile* dominante predominante în această instituție sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, egalitarismul, atașamentul și respectul față de copii, respectul personal și față de profesie, libertatea de exprimare, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare, receptivitatea la nou. Ca în orice instituție, se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism și automulțumire, dar acestea sunt spontane, izolate și nu afectează activitatea la clasă.
- La nivelul instituției a fost elaborat Regulamentul de ordine interioară, revizuit la începutul anului școlar 2012, care cuprinde *norme* ce se referă atât la activitatea elevilor, cât și la cea a cadrelor didactice, precum și la cea a personalului didactic auxiliar și nedidactic. Acest regulament cuprinde drepturi și îndatoriri, sancțiuni și recompense, reglementează relațiile la nivelul școlii și este fundamentat pe reglementările legislative în vigoare.
- În ceea ce privește *climatul organizației școlare* se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de implicare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, personale și profesionale, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc.
- Cadrele didactice manifestă interes sporit față de propria formare profesională, fiind mereu preocupate de participarea la cursuri de formare continuă, atât în țară cât și în afara ei, numeroase cadre didactice fiind beneficiare de granturi de formare din partea UE prin programe Lifelong Learning, în instituții de prestigiu din țări europene.
- Managementul educațional se bazează pe transparență decizională, pe luarea în considerare a sugestiilor cadrelor didactice, pe aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, respectarea inițiativei, a competenței, a autonomiei lor în conceperea și realizarea actului didactic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice, precum și în rezultatele la învățătură ale elevilor, motivați și stimulați de atmosfera de confort și siguranță a școlii.

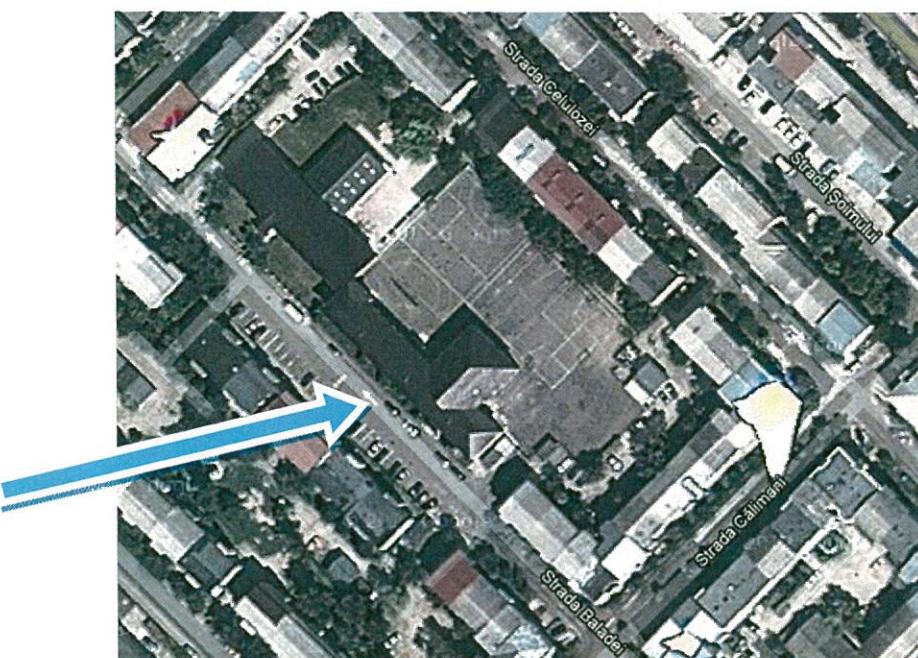
III. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1. CADRUL GEOGRAFIC AL ȘCOLII

Școala cu clasele I-VIII nr. 10 Suceava este situată în cartierul Cuza Vodă 1, Burdujeni. Acest cartier, Burdujeni, se află la ieșirea din Suceava spre Botoșani.



Cartierul Burdujeni, Cuza Vodă I și II



Școala Gimnazială nr. 10

2. SCURT ISTORIC AL CARTIERULUI BURDUJENI

Burdujeni este un cartier suburban al municipiului Suceava, aflat la aproximativ 4 kilometri nord-est de centrul localității.

Până în perioada interbelică, Burdujeni a fost o localitate cu primărie proprie și administrație separată de cea a orașului Suceava. În anul 1926 a fost încorporat drept cartier al orașului, fiind în prezent, din punct de vedere al întinderii și al populației, cel mai mare cartier sucevean.

Satul Burdujeni a apărut inițial în jurul Mănăstirii Teodoreni, iar la început ocuparea de bază a locuitorilor era agricultura. Mult mai târziu au apărut lucrătorii de la abator, de la căile ferate, de la diferiți patroni. Între 1775–1918, în perioada în care Bucovina era sub stăpânire austro-ungară, localitatea devenise punct de frontieră românească. Burdujeni reprezintă singurul cartier al Sucevei care nu a făcut parte din regiunea istorică Bucovina.

Cea mai importantă perioadă de schimbări și de extindere pentru Burdujeni au fost anii comunismului. După 1960 în lunca râului Suceava din sudul cartierului a fost construită platforma industrială Valea Sucevei. După 1970, a apărut cartierul Cuza Vodă, cu blocuri de locuințe, construite în special pentru muncitorii angajați la fabricile și uzinele din zona industrială. Toate acestea au transformat Burdujeni într-un "cartier muncitoresc". Burdujeni-Sat a rămas singura zonă veche, cu caracter rural. După 2000, pe locul unora dintre fabricile desființate au apărut centre comerciale precum Iulius Mall, Carrefour sau Suceava Shopping City.

Începând din 1959, în valea râului Suceava, care despărțea odinioară comuna Burdujeni de orașul Suceava, au fost construite fabrici și combinate industriale, care au unit practic cele două localități. Astfel, în partea de sud a cartierului, pe malul stâng al râului Suceava, a apărut platforma industrială Valea Sucevei, cea mai mare zonă industrială a orașului.

O mare parte dintre locuitorii din Burdujeni, dar și din restul orașului au lucrat în perioada regimului communist la unitățile industriale de aici. Primele întreprinderi deschise au fost combinatul de prelucrare a lemnului (1959) și combinatul de celuloză și hârtie (1962). Au fost construite apoi: întreprinderea de utilaje și piese de schimb, întreprinderea de mașini unelte, întreprinderea de

reparații auto, întreprinderea de fibre artificiale, termocentrala, epurare, stația de epurare a orașului, fabrica de oxigen.

În 1990, în zona industrială a fost deschis un bazar, care a însemnat pentru mulți ani nucleul comercial al orașului Suceava. Mai târziu, la începutul anilor 2000 o parte dintre unitățile industriale au fost desființate, pe locul lor apărând noi complexe comerciale precum: Iulius Mall, Carrefour, Suceava Shopping City, etc.

În zona industrială din Burdujeni, se află turnul IFA – coșul de dispersie al gazelor de la fosta Întreprinderea de Fibre Artificiale (IFA), unitate industrială închisă în 1990. Turnul este cel mai înalt edificiu din Suceava, având peste 200 metri înălțime. În 2007 a început demolarea clădirilor ce au aparținut fostei IFA, în vederea construirii complexului Iulius Mall. Singura construcție păstrată din ansamblul IFA a fost turnul, asupra căruia s-au efectuat o serie de lucrări de renovare, prin care s-a urmărit integrarea lui în complexul Iulius Mall.

În nordul platormei industriale Valea Sucevei, dincolo de magistrala feroviară București–Suceava, pe locul unde înainte era Burdujeni-Târg au fost construite blocuri de locuințe, astfel apărând după 1970 cartierul Cuza Vodă. Marea parte a locuitorilor din Cuza Vodă lucrau la fabricile și uzinele situate pe platforma industrială Valea Sucevei. Aceasta este principalul motiv pentru care în perioada regimului comunist, Burdujeni și-a căpătat titlul de "cartier al muncitorilor", lucru strâns legat de industrializarea forțată a Sucevei. Blocurile cartierului Cuza Vodă au fost construite pe fostele amplasamente ale caselor locuitorilor din Burdujeni și se întind de la fosta fabrică de legume și conserve până la fostul Cinematograf Burdujeni.

În funcție de dispunere și de perioada în care au fost construite blocurile de locuințe, cartierul Cuza Vodă se împarte în:

- **Cuza Vodă I** – construit în anul 1974 pe partea stângă a axei rutiere Calea Unirii; este mărginit de Calea Unirii, strada Gheorghe Doja și strada Lt. Mircea Damaschin;
- **Cuza Vodă II** – construit în anul 1982 pe partea dreaptă a axei rutiere Calea Unirii; este cea mai populată zonă din Burdujeni și este mărginită de Calea Unirii, Calea Burdujeni, strada Eroilor și magistrala CFR București–Suceava;
- **Cuza Vodă III** – construit în anul 1984 la nord de Calea Burdujeni, până

în zona fostului Cinematograf Burdujeni; este mărginit de Calea Unirii, Calea Burdujeni și strada Cuza Vodă.

Construirea cartierului Cuza Vodă a condiționat înființarea unor licee, grădinițe, școli (Școala Generală Nr. 10 din Cuza Vodă I, Școala Generală Nr. 11 "Miron Costin" din Cuza Vodă II – considerată la un moment dat cea mai mare școală generală din România, cu circa 3.500 de elevi), magazine și spații comerciale (o mare parte dintre acestea fiind situate la parterul blocurilor).

Ca urmare a apariției cartierului de blocuri Cuza-Vodă, aspectul zonei s-a schimbat radical, clădiri vechi, de patrimoniu, ajungând sub lamele buldozerelor. Au scăpat totuși câteva clădiri, care au rămas reprezentative nu doar pentru Burdujeni, ci și pentru municipiul Suceava. Cea mai veche este sediul Școlii Generale Nr. 5 "Jean Bart", clădire construită în anul 1902 și în care a funcționat prima școală primară mixtă. Clădirea în care acum funcționează Școala Generală Nr. 6 din Burdujeni-Sat are și ea o vechime de aproximativ 100 de ani. În aceeași perioadă au fost construite și sediul vechi al Primăriei Burdujeni, acum aparținând societății Electrica, și clădirea vechiului dispensar medical, devenită acum sediul al poliției.

Burdujeni-Sat a rămas singura zonă veche a Burdujeniului. Se întinde în partea de nord a sa, de la fostul cinematograf până la pădurea de la Adâncata. Cuprinde peste 800 de case și 33% teren arabil, are un peisaj tipic rural, cu terenuri agricole și forestiere.

După căderea regimului comunist, pe raza municipiului Suceava și în împrejurimi au fost construite cartiere noi de vile. Unele dintre acestea se află în zona Burdujeni:

- **Dumbrava** – este poziționat la nord de cartierul Cuza Vodă I și zona gării, către Ițcani. O parte dintre vile sunt construite pe terenul fostei Avicola Burdujeni, copiii fiind arondați Școlii Gimnaziale nr. 10;
- **Laniște** – se află în partea de est a Burdujeniului, în continuarea cartierului Cuza Vodă II, la ieșirea din oraș către lcea și la sud de șoseaua națională Suceava–Botoșani;
- **Dealul Mănăstirii** – este poziționat de asemenea la ieșirea din Burdujeni către Salcea, însă la nord de șoseaua Suceava–Botoșani, pe dealul Mănăstirii Teodoreni.

3. PARTICULARITĂȚI

În cartierul Cuza Vodă I, numărul şomerilor și al celor care au depăşit şi perioada de ajutor social este foarte mare, peste 50% dintre părinții elevilor. Unii dintre ei lucrează totuși “la negru” în bazar și nu declară veniturile reale, un “model” nu tocmai bine-venit pentru copii, alții stau mai mult la țară, unde, fie își ajută rudele, fie au ei însiși pământ, iar copiii rămân deseori nesupravegheați. Cei care sunt încadrați, lucrează în majoritate ca muncitori, dar există și asistente medicale, profesori și învățători, ingineri și mici întreprinzători particulari.

Există foarte mulți elevi cu părinți plecați să muncească în străinătate. Aceștia sunt rămași, de regulă în grija celuilalt părinte sau în grija bunicilor, mai rar a rудelor apropiate. Un alt fenomen alarmant este faptul că numeroși elevi sunt luați de părinți în străinătate pentru a fi înscrisi la școală, după care, din motive economice sau de neadaptare aceștia sunt aduși înapoi la școală, unde nu mai reușesc să recupereze materia.

Interesul pentru învățătură, deși a mai crescut, ca urmare a eforturilor cadrelor didactice, rămâne totuși destul de scăzut datorită lipsei de interes a unor părinți care sunt invitați la școală chiar și telefonic de către director sau dirigenți, dar și unei inversiuni a valorilor reprezentate de modele autohtone prezentate în media.

Deși se confruntă cu probleme economice ca toți locuitorii zonei, cadrele didactice sunt preocupate de formarea permanentă, se înscru la examenele de grad didactic, comunicarea între acestea este activă, iar informația circulă cu promptitudine, completă și fără deformări. Entuziasmul și conștiinciozitatea profesională trebuie exploatață mai mult, pusă în slujba întregii comunități.

În actuala conjunctură socio-economică, școala are ca scop formarea elevilor ca personalități care să se integreze în viața socială, acumularea de către aceștia a cunoștințelor și deprinderilor necesare continuării studiilor în licee și școli profesionale. De asemenea, se urmărește formarea unor deprinderi de comportament civilizat, cunoașterea și respectarea valorilor, formarea abilităților de comunicare în vederea depășirii unor eventuale obstacole în calea dezvoltării personale, educația pentru sustenabilitate și pentru dezvoltare durabilă.

4. RESURSE CURRICULARE

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Populație școlară – nr. elevi, 947 clasele pregătitoare și I-VIII, din care 561 – învățământ primar și 386 – învățământ gimnazial

Activitatea didactică se desfășoară în două schimburi:

- clasele primare: 8.00 – 12.00, 12.00 – 16.00
- clasele gimnaziale: 7.00 – 13.00, 13.00 – 19.00, în funcție de orarul fiecărei clase.

Rata abandonului școlar – 0%

- ciclul primar – 0%
- ciclul gimnazial – 0%
 - rata de promovabilitate – I-IV – 100%
 - V- VIII - 99%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 84%
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 3,3%

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu

Calitatea personalului didactic și didactic auxiliar:

- calificat – 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică – 38,18%

Relații interpersonale: bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, bună relaționare, profesionalism și respect reciproc.

Calitatea managementului școlar: directorul școlii, împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional derulează activități specifice în acest sens. S-au constituit la nivelul instituției comisii specializate care asigură desfășurarea de activități pe domenii și compertimente manageriale: comisia pentru curriculum, pentru mobilitatea cadrelor didactice, pentru formare continuă, pentru programe de cooperare europeană, comisia de evaluare și asigurare a calității, comisii și catedre metodice, comisii de prevenire a incendiilor și pentru securitatea muncii.

S-au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, în cadrul unor proiecte cu finanțare din partea Comisiei Europene, prin programul sectorial Comenius, precum și cu comunitatea locală.

Școala funcționează după un plan managerial propriu.

În ultimii ani s-au realizat mai multe lucrări de reamenajare a școlii, lucrări care au dus la asigurarea confortului și siguranței elevilor și personalului școlii. Dintre acestea putem aminti:

- înlocuirea instalației sanitare în cabinetul directorului, cancelarie și secretariat;
- placarea cu gresie și cu faianță a grupurilor sanitare și înlocuirea în întregime a instalațiilor sanitare din toate grupurile sanitare;
- studiu de fezabilitate pentru sala de sport;
- dotarea cu mobilier nou, modern a trei săli de clasă de la parter, pentru clasele pregătitoare;
- înlocuirea geamurilor și a ușilor de la clase cu termopan;
- instalarea unui sistem de alarmare antiefracție și a unui număr de 6 camere video de supraveghere în holurile școlii;
- instalarea de monitoare și de camere de supraveghere în toate sălile de clasă;
- dotarea tuturor celor 12 săli de clasă și a celor 2 laboratoare cu videoproiectoare;
- dotarea secretariatului școlii cu aparatură modernă, calculatoare, copiatoare, mobilier nou.
- realizarea de panouri de prezentare a școlii;
- realizarea de materiale publicitare de promovare a școlii: mapă de prezentare, pliante, produse finale din proiectele europene derulate la nivelul școlii;
- coordonare de proiecte europene Comenius începând din 2005;
- obținerea titlului de “Școală europeană” pentru a doua oară consecutiv

Resurse materiale – nr. spațiilor de curs:

- 12 săli de clasă
- 2 laboratoare
- 1 cabinet informatică
- o sală de sport și un teren de sport
- o bibliotecă
- un cabinet medical

- nr. spațiilor sanitare – 7, dintre care 1 pentru personalul didactic, cu două cabine separate pentru bărbați și femei și câte 2 pe fiecare nivel fete/băieți, fiecare cu câte 4 cabine;

- material didactic – școala este dotată cu material didactic clasic și modern;

- școala are puține fonduri bănești extrabugetare.

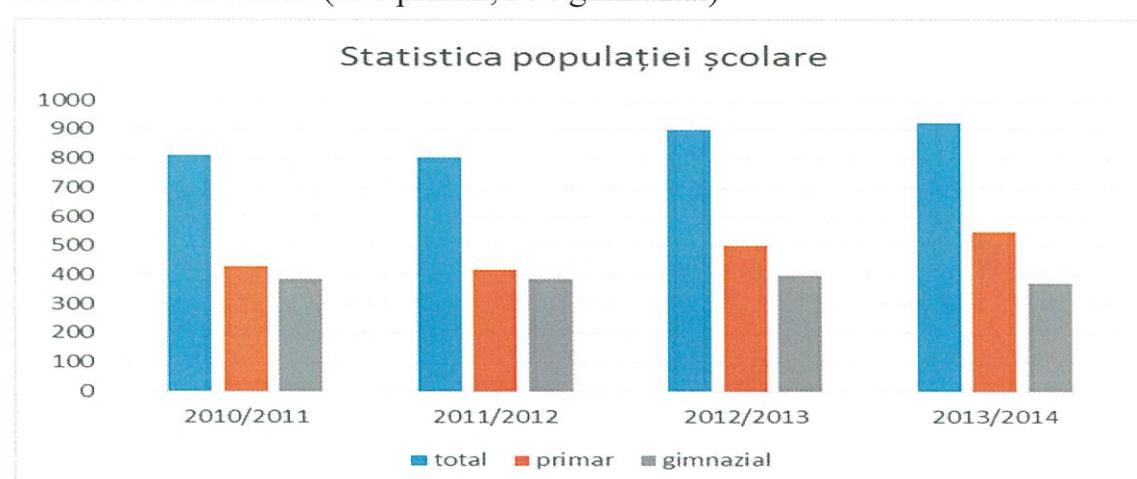
Efectivele de elevi în ultimii patru ani școlari:

2010-2011: 814 elevi (429 primar, 385 gimnazial)

2011-2012: 806 elevi (418 primar, 387 gimnazial)

2012-2013: 899 elevi (502 primar, 397 gimnazial)

2013-2014: 924 elevi (550 primar, 374 gimnazial)



Număr de clase an școlar 2014-2015:

| Clase | CP | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|-------|----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|
| Număr | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | | | | | | | | 15 | |

Numărul de clase preconizat pentru fiecare an de studiu:

| An școlar | Nr. clase | CP | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|-----------|-----------|----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|
| 2014-2015 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2015-2016 | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2016-2017 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2017-2018 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Oferta curriculară:

ANEXA 1 Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASELE I – a VIII-a

valabil în anul școlar 2001-2002

| Aria curriculară/disciplina | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| I. Limbă și comunicare | 7-8 | 7-8 | 7-9 | 7-9 | 9-10 | 8-9 | 8-9 | 9-10 |
| Limba și literatura română | 7-8 | 7-8 | 5-7 | 5-7 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Limba modernă 1 | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 |
| Limba modernă 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Limba latină | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| II. Matematică și Științe ale naturii | 3-4 | 3-4 | 4-6 | 4-6 | 5-6 | 8 | 10 | 9-10 |
| Matematică | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ştiințe ale naturii | - | - | 1-2 | 1-2 | - | - | - | - |
| Fizică | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Chimie | | | | | - | - | 2 | 2 |
| Biologie | | | | | 1-2 | 2 | 2 | 1-2 |
| III. Om și societate | 1 | 1 | 2-3 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 4-5 | 6-7 |
| Educație civică | - | - | 1-2 | 1-2 | - | - | - | - |
| Cultură civică | - | - | - | - | 0-1 | 0-1 | 1-2 | 1-2 |
| Istorie | - | - | - | } 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 2 |
| Geografie | - | - | - | | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 2 |
| Religie* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| IV. Arte | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 1-2 |
| Educație plastică | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | } 1-2 |
| Educație muzicală | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | |
| V. Educație fizică și sport | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 1-2 |
| VI. Tehnologii | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |
| Abilități practice | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | - | - | - | - |
| Educație tehnologică | - | - | - | - | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |
| VII. Consiliere și orientare | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Număr total de ore alocate pentru trunchiul comun | 16 | 16 | 18 | 19 | 23 | 25 | 28 | 28 |
| Discipline optionale | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-3 | 1-3 | 1-2 | 1-2 |
| <i>Nr. minim de ore pe săptămână</i> | <i>18</i> | <i>18</i> | <i>20</i> | <i>21</i> | <i>24</i> | <i>26</i> | <i>29</i> | <i>29</i> |
| <i>Nr. maxim de ore pe săptămână</i> | <i>20</i> | <i>20</i> | <i>22</i> | <i>23</i> | <i>26</i> | <i>28</i> | <i>30</i> | <i>30</i> |

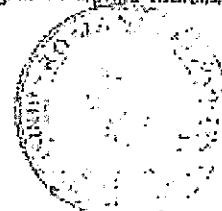
(în vigoare)

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar

| Aril | Discipline | Clasa | | | | |
|---|---|-------|-----|-----|-----|-----|
| | | P | I | II | III | IV |
| Limbă și comunicare | Limbă și literatura română ¹ | 5 | 7 | 6 | 5 | 5 |
| | Limbă modernă | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Matematică și științe ale naturii | Matematică ² | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Științe ale naturii | E | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Oraș și societate | Istorie | - | - | - | - | - |
| | Geografie | - | - | - | - | - |
| | Educație civica | - | - | - | 1 | 1 |
| | Religie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educație fizică, sport și sănătate | Educație fizică | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Joc și mișcare | - | - | - | 1 | 1 |
| Arte | Muzică și mișcare | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Arte vizuale și abilități practice | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Consiliere și orientare | Dezvoltare personală | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Număr total de ore trunchi comun | | 19 | 20 | 20 | 20 | 21 |
| Curriculum la decizia școlii (discipline optionale) | | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 |
| Număr minim de ore pe săptămână | | 19 | 20 | 20 | 20 | 21 |
| Număr maxim de ore pe săptămână | | 20 | 21 | 21 | 21 | 22 |

¹La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se înțeleagă *Comunicare în limbă română*.

²La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina *Matematică și explorarea mediului*.



Oferta C.D.Ş. a școlii, pentru anul școlar 2014 – 2015, cuprinde:

CLASA a III a

- Stil și compoziție
- Lecturile copilăriei

CLASA a IV a

- Stil și compoziție
- Matematică distractivă

CLASA a V a

- Tehnologia informației – Prietenul meu, calculatorul

CLASA a VI a

- Tehnologia informației – Prietenul meu, calculatorul

CLASA a VII a

- Tehnologia informației – Prietenul meu, calculatorul

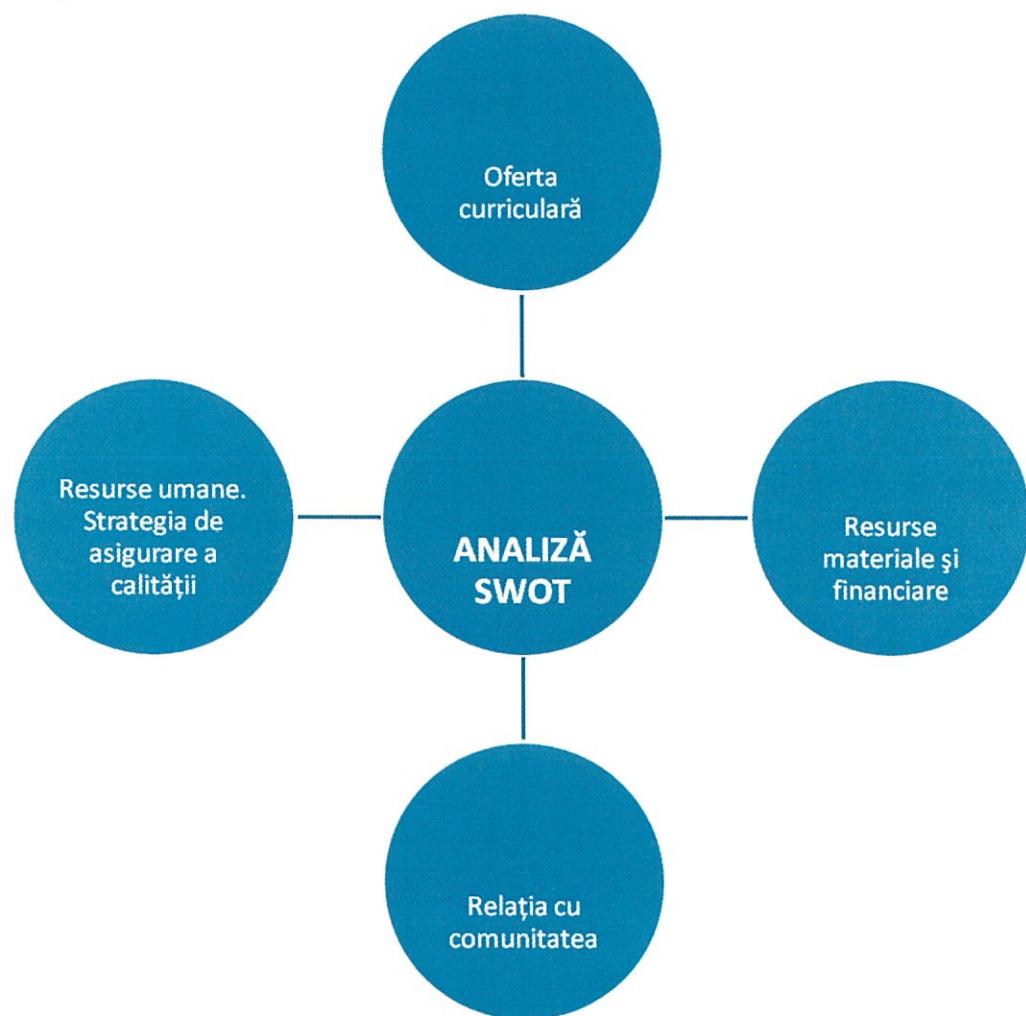
CLASA a VIII a

- Tehnologia informației – Prietenul meu, calculatorul

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comun



SWOT

PUNCTE TARI:

a) OFERTA CURRICULARĂ

- ◆ școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), pentru fiecare nivel de școlarizare.
- ◆ corelarea obiectivelor specifice școlii noastre cu cele de la nivel național și județean în proiectarea și realizarea programelor instructiv-educative.
- ◆ valorificarea resurselor umane și materiale în stabilirea CDŞ, ținând cont de opțiunile elevilor și părinților.
- ◆ monitorizarea aplicării documentelor curriculare aprobate
- ◆ respectarea curbei de efort în întocmirea orarului.

b) RESURSE UMANE:

- ◆ personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ◆ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 64,15%;
- ◆ ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 38,18 %;
- ◆ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
- ◆ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 14 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- ◆ relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
- ◆ capacitatea personalului de a găsi soluții pentru remedierea deficiențelor;
- ◆ organizarea colectivelor de catedră și a echipelor de proiect – în funcție de necesitățile școlii, de experiența și expertiza cadrelor planificate;

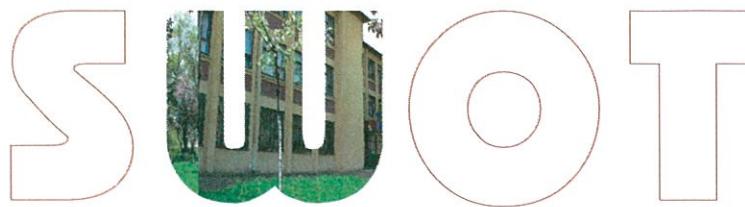
- ◆ profesionalizarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor;
- ◆ o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- ◆ creativitatea cadrelor didactice capabile să completeze patrimoniul școlii cu noi materiale didactice confecționate prin mijloace proprii;
- ◆ disponibilitatea personalului administrativ de a efectua lucrări de reparații și igienizare.
- ◆ existența consiliului elevilor

*c) **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:***

- ◆ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, fapt dovedit de existența autorizației sanitare de funcționare;
- ◆ existența mobilierului școlar nou și a sistemelor de supraveghere video și antiefracție;
- ◆ existența cabinetului de informatică, cu dotare corespunzătoare.
- ◆ existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, dotate corespunzător;
- ◆ alocarea sumei de 5000 lei, premiu pentru statutul de “Școală europeană” cu care s-au achiziționat două laptopuri;
- ◆ realizarea gardului de împrejmuire a curții școlii;
- ◆ construirea unui spațiu utilitar – magazie de materiale și mici reparații;
- ◆ școala are bibliotecă dotată cu calculator, cu conectare la internet;
- ◆ arhivarea și păstrarea documentelor școlare oficiale în bune condiții;
- ◆ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, fapt dovedit de existența autorizației sanitare de funcționare;
- ◆ procurarea documentelor curriculare oficiale, a manualelor, cărților pentru bibliotecă, pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular;
- ◆ asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare și concursurile școlare;
- ◆ dotarea catedrei de educație fizică cu materiale sportive;
- ◆ dotarea tuturor sălilor de clasă și a laboratoarelor cu videoproiectoare;
- ◆ cheltuirea fondurilor bugetare în conformitate cu planul aprobat.

d) RELATIILE CU COMUNITATEA:

- ◆ semestrial, Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvinele;
- ◆ în școală sunt în desfășurare programe educaționale: proiect multilateral Comenius “TEO – Taking Euucation Outdoor”, cu parteneri din Ungaria, Turcia și România, în care s-a implicat activ și comunitatea locală;
- ◆ întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților și elevilor, la care se adaugă consultații individuale cu părinții;
- ◆ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- ◆ legăturile cu liceele în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate;
- ◆ legături bune de parteneriat cu Primăria, Consiliul Județean și Prefectura;
- ◆ bună comunicare cu Trezoreria pentru asigurarea resurselor financiare;
- ◆ informarea tuturor categoriilor beneficiare despre activitatea unității școlare și programele naționale de reformă;
- ◆ efectuarea periodică a recensământului preșcolarilor din zonă și menținerea contactului cu părinții acestora;
- ◆ acțiunile din cadrul programelor „Școala de vară” și „Cafeneaua părinților” în vederea schimbării unor mentalități;
- ◆ construirea situațiilor de comunicare în vederea facilitării relațiilor interumane la nivelul comunității locale;



PUNCTE SLABE:

a) OFERTA CURRICULARĂ

- ◆ organizarea defectuoasă a CD\$:
 - managerial – oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor;
 - resurse umane – insuficientă diversitatea a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor, părinți și copii;
 - spațiu insuficient pentru desfășurarea de activități opționale pe grupe.

b) RESURSE UMANE

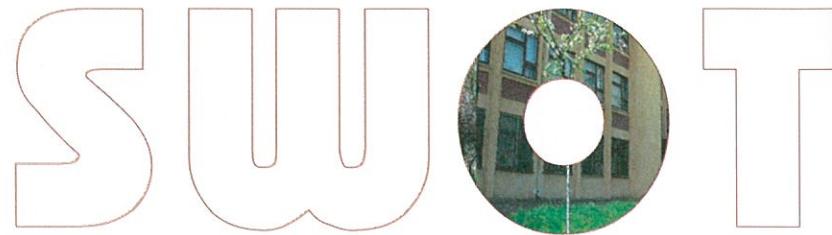
- ◆ implicare redusă a cadrelor didactice în activități de cercetare științifică;
- ◆ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- ◆ reticența unor cadre didactice la aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.;
- ◆ deficiențe de comunicare în anumite situații.

c) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- ◆ școala dispune de puține fonduri bănești extrabugetare;
- ◆ materialul didactic este insuficient și uneori depășit;
- ◆ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, în vederea întreținerea spațiilor școlare.

d) RELATIILE CU COMUNITATEA

- ◆ slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri, fundații, societăți comerciale;



OPORTUNITĂȚI:

a) OFERTA CURRICULARĂ

- ◆ identificarea de oportunități de formare a cadrelor didactice;
- ◆ CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- ◆ oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- ◆ CDŞ permite valorificarea abilităților individuale ale cadrelor didactice dar și ale elevilor;
- ◆ analiza posibilităților de extindere a CDŞ.

b) RESURSE UMANE

- ◆ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea de experiențe și bune practici, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare;
- ◆ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități, școli de vară, alți furnizori de formare continuă;
- ◆ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice – gradații de merit, granturi de formare continuă;
- ◆ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
- ◆ diverse programe educaționale precum școala de vară, „Cafeneaua părinților” oferă oportunități de împărtășire de experiențe personale și profesionale;
- ◆ programele de formare europene prin programul Erasmus plus;
- ◆ școala dispune de: doi formatori naționali pentru clasa pregătitoare, cinci membri CNEME și un expert evaluator și formator ARACIP.

c) **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

- ◆ descentralizarea și autonomia instituțională;
- ◆ posibilitatea de a stabili parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- ◆ existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) care ar putea fi închiriate pentru cursuri de formare, în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- ◆ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
- ◆ valorificarea tehnologiei informaționale existente în școală în cadrul activităților școlare și extracurriculare.

d) **RELATIILE CU COMUNITATEA**

- ◆ identificarea de oportunități de formare a cadrelor didactice;
- ◆ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- ◆ solicitarea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi;
- ◆ interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- ◆ interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
- ◆ disponibilitatea altor instituții similare pentru schimburi de experiență;
- ◆ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- ◆ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
- ◆ sprijinul comitetelor de părinți;
- ◆ disponibilitatea unor sponsori de a sprijini instituția;
- ◆ desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi;
- ◆ înființarea Asociației „Părinți, Profesori 10Plus”, cu care se pot realiza proiecte și parteneriate cu instituții din țară și din străinătate.

SWOT

AMENINȚĂRI:

b) OFERTA CURRICULARĂ

- ◆ insuficienta diversificare și adekvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și ale elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- ◆ baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient. Calculatoare depășite moral.

b) RESURSE UMANE

- ◆ scăderea motivației și interesului unor dintre cadrele didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activități extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- ◆ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- ◆ criza educației și consilierii parentale datorată plecării la muncă în străinătate a unuia sau a ambilor părinți;
- ◆ scăderea numărului de elevi datorită scăderii natalității și migrației populației, fie la țară, fie în străinătate, fapt ce va duce la reduceri de personal;
- ◆ neaplicarea corectă a descentralizării învățământului preuniversitar, fapt ce duce la încadrarea unor persoane cu mai puține calități pedagogice prin pretransferări și imposibilitatea selectării personalului didactic din școală.

c) **RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE**

- ◆ administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- ◆ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- ◆ slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ◆ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

d) **RELATIILE CU COMUNITATEA**

- ◆ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor lor;
- ◆ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- ◆ concurența celorlalte școli din zonă care se confruntă cu scăderea drastică a numărului de elevi.

În cadrul analizei SWOT, *punctele tari* și *punctele slabe* reprezintă **factorii interni**, din interiorul școlii, care sunt oarecum sub control, acești termeni pot reprezenta o altă dimensiune, cea a cadrului **COPS** pentru analiza internă.

Punctele cheie care trebuie avute în vedere sunt „puncte tari sau slabe” în relație cu prezentul și cu viitorul școlii.

În mod similar, există *oportunități* și *amenințări*, ca **factori externi**, din afara școlii, și în afara controlului acesteia, și astfel este furnizată o altă dimensiune a diagnozei, structura **PEST(E)**, pentru analiza externă.

Cele două dimensiuni, COPS și PEST(E) necesită o foarte minuțioasă analiză și corelare, deoarece sunt factori decisivi în realizarea unei programe corecte, adecvate a dezvoltării instituționale într-un interval de timp dat.

Analiză COPS și analiză PEST(E)

a) **OFERTA CURRICULARĂ**

| | Puncte tari | Puncte slabe |
|-------------|---|--|
| Cultură | - corelarea obiectivelor specifice școlii noastre cu cele de la nivel național și județean în proiectarea și realizarea programelor instructiv-educative. | |
| Organizație | - școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), pentru fiecare nivel de școlarizare | - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei - managerial – oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor |
| Populație | - valorificarea resurselor umane și materiale în stabilirea CDȘ, ținând cont de opțiunile elevilor și părinților. - respectarea curbei de efort în întocmirea orarului. | - resurse umane – insuficientă diversitatea abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor, părinți și copii |
| Sistem | - monitorizarea aplicării documentelor curriculare aprobată | |

| | Oportunități | Amenințări |
|------------|---|---|
| Politic | - aplicarea legislației în vigoare în mod corect; | |
| Economic | - identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. | |
| Societate | <ul style="list-style-type: none"> - CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. - oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare - CDŞ permite valorificarea abilităților individuale | <ul style="list-style-type: none"> - insuficientă diversificare și adevarare a CDŞ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare |
| Tehnologie | <ul style="list-style-type: none"> - oferte de cursuri de formare pentru cadre didactice care urmăresc implementarea de programe ICT în școală. | <ul style="list-style-type: none"> - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor |
| Ecologic | <ul style="list-style-type: none"> - programul european Comenius "Taking Education Outdoor", în care instituția este implicată; - programe educaționale de educație ecologică existente. | |

b) **RESURSE UMANE**

| | Puncte tari | Puncte slabe |
|-------------|---|---|
| Cultură | - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora | - deficiențe de comunicare în anumite situații |
| Organizație | - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor - organizarea colectivelor de catedră și a echipelor de proiect – în funcție de necesitățile școlii, de experiența și experitiza cadrelor și de activitățile planificate. | - implicare redusă a cadrelor didactice în activități de cercetare științifică; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice |
| Populație | - personal didactic calificat în proporție de 100 %, cu gradul I și performanțe didactice - capacitatea personalului de a găsi soluții pentru remedierea deficiențelor - disponibilitatea personalului administrativ de a efectua lucrări de reparații și igienizare | - slabă motivare a unor cadre didactice de a se implica mai mult în activități la nivelul școlii. |
| Sistem | - buna gestionare a școlii; - management eficient. | |

| | Oportunități | Amenințări |
|------------|---|---|
| Politic | - școala dispune de doi formatori naționali pentru clasa pregătitoare, de cinci membri CNEME și un expert evaluator și formator ARACIP. | - neaplicarea descentralizării învățământului preuniversitar, fapt ce duce la încadrarea unor persoane cu mai puține calități pedagogice prin pretransferări și imposibilitatea selectării personalului didactic din școală |
| Economic | - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice | - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară |
| Societate | - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea de experiențe, o mai bună comunicare; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, școli de vară, alți furnizori de formare continuă; - întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultații) | - scăderea motivației și a interesului pentru activitățile profesionale; - scăderea numărului de elevi datorită scăderii natalității și migrației populației, fie la țară, fie în străinătate, |
| Tehnologie | - sprijinul acordat de autoritățile locale cu privire la dotarea școlii cu tehnologie informatică. | |

c) **RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE**

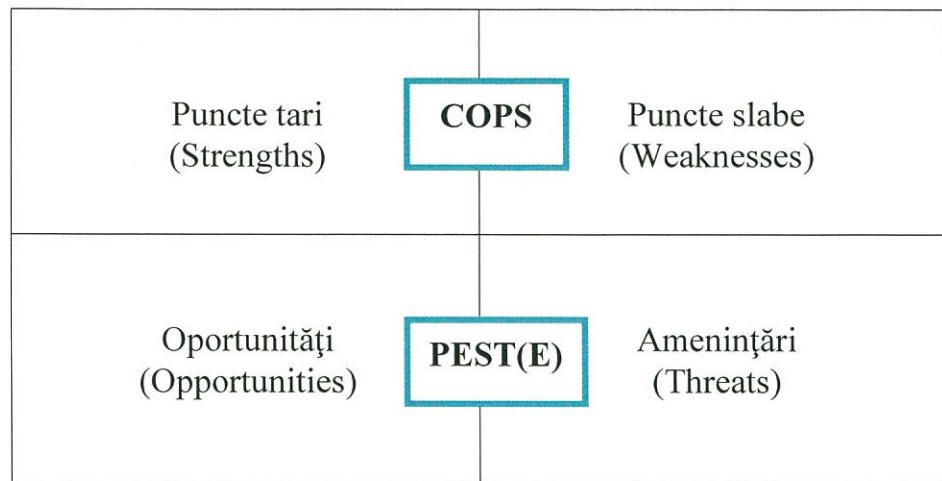
| | Puncte tari | Puncte slabe |
|-------------|--|--|
| Cultură | - asigurarea bazei logistice pentru activitățile extra-curriculare și concursurile școlare | |
| Organizație | <ul style="list-style-type: none"> - starea fizică bună a spațiilor școlare; - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline; - procurarea documentelor curriculare oficiale, a manualelor; - școala dispune de întregul material curricular; - există cabinet de consiliere psihopedagogică; - existența mobilierului școlar nou și a sistemelor de supraveghere video și antiefractie. | <ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de puține fonduri bănești extrabugetare; - nu există sală de sport cu dotare corespunzătoare; - materialul didactic este insuficient și uneori depășit. |
| Populație | - asigurarea organizării și desfășurării examenului de testare națională. | |
| Sistem | - cheltuirea fondurilor bugetare în conformitate cu planul aprobat. | - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare |

| | Oportunități | Amenințări |
|-------------------|--|--|
| Politic | - descentralizare și autonomie instituțională | |
| Economic | - existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) care ar putea fi închiriate pentru cursuri de formare în scopul obținerii unor fonduri bănești | -- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii |
| Societate | <ul style="list-style-type: none"> - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii | - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare |
| Tehnologie | - preocupările pentru dotarea școlii cu tehnologie informațională. | - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente |

*d) **RELATIILE CU COMUNITATEA***

| | Puncte bune | Puncte slabe |
|-------------|---|---|
| Cultură | <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea relației profesori - elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare, activităților comune cu elevii și părinții; - parteneriat cu Primăria - construirea situațiilor de comunicare în vederea facilitării relațiilor interumane la nivelul comunității locale | |
| Organizație | <ul style="list-style-type: none"> - contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare; - parteneriate cu liceele în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate | <ul style="list-style-type: none"> - slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri |
| Populație | <ul style="list-style-type: none"> - întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților și elevilor, suplimentate de consultații individuale cu părinții; - acțiunile din cadrul programelor precum „Cafeneaua părinților” în vederea modificării unor mentalități. | |
| Sistem | informarea tuturor categoriilor beneficiare despre activitatea unității școlare și programele naționale de reformă. | |

| | Oportunități | Amenințări |
|------------|--|--|
| Politic | | |
| Economic | <ul style="list-style-type: none"> - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; - disponibilitatea altor instituții similare pentru schimburi de experiență; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; - disponibilitatea unor sponsori de a sprijini instituția | <p>nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor lor</p> <ul style="list-style-type: none"> - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere |
| Societate | <ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) - solicitarea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi: - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme | <ul style="list-style-type: none"> - concurența celorlalte școli din zonă care se confruntă și ele cu scăderea drastică a numărului de elevi. |
| Tehnologie | | |



După cum se observă în diagrama de sus, peste punctele tari și cele slabe se suprapune structura **COPS** (cultură, organizație, oameni, sistem) și toate aceste patru componente se pot afla în cele două cadrane de sus.

În mod similar, după cum se observă, peste oportunități și amenințări se suprapune structura **PEST** (political, economic, societal, technology). La fel ca în cazul anterior, toate cele patru componente reprezintă în egală măsură oportunități și amenințări. De exemplu, schimbările socială, violență, agresiunea schimbă valori.

Explozia de tehnologie schimbă, de asemenea, statutul și, uneori menirea școlii, intervine în curriculum și modifică traectoria scopurilor educației. Jocurile pe calculator sunt o oportunitate, dar ce e prea mult, strică.

Pentru ceea ce considerăm **amenințare**, ne ducem spre **punctele tari**. De asemenea, trebuie să ținem seama de **oportunități**, ca să vedem **punctele slabe** și ce putem schimba. E o strategie de îmbogățire a managementului calității.

Analiza **PEST** este utilizată, de regulă, pentru a înțelege mai bine „lumea” din afara organizației și felul cum influențează, direct sau indirect, mai mult sau mai puțin activitatea școlii. Dacă școala nu are mereu o privire de ansamblu asupra mediului (economic, social, politic, tehnologic) care o încadrează, oferta ei către societate și către cerințele ei devine irelevantă. Cu alte cuvinte, este imperios necesar ca școala să cunoască cerințele societății, ca să-și alinieze activitatea în aşa fel încât activitatea ei să devină utilă.



Școala este reperul fundamental al comunității locale, care asigură o dezvoltare echilibrată și echitabilă a elevilor săi, motivându-i să devină subiecți ai propriei deveniri. Este o instituție menită să schimbe mentalitățile elevilor și ale părinților raportate la educație, pentru ca aceștia să se implice în viața comunității, în promovarea valorilor intelectuale și culturale ale acesteia.

Școala trebuie să fie un spațiu social în care elevii se simtă confortabil și în siguranță și unde aceștia să se formeze și să se dezvolte ca viitori cetățeni, responsabili și capabili să se integreze cu ușurință în societate, să aibă o viață socială normală, cu un set de valori culturale și social-morale care să le orienteze comportamentul, cu o gândire pozitivă, activ-creatoare, constructivă, capabili să comunice și să utilizeze eficient tehnologiile comunicaționale și informaționale, capabili să se adapteze la situații variate, într-o societate dinamică și în continuă transformare.

De aceea școala trebuie să se dezvolte ca o organizație dinamică, ce învață permanent, capabilă să răspundă nevoilor comunității, să dezvolte și să stimuleze motivația învățării, a cunoașterii și participării la viața comunității, o organizație capabilă de dezvoltare durabilă, cultivând toleranța și înțelegerea, principiile democrației, ale cetățeniei europene, respectul față de sine, față de ceilalți, față de legile statului și față de mediul natural și social.

Numele Școlii Gimnaziale nr. 10 Suceava să fie unul de referință, atât pentru comunitatea locală în care este situată cât și pentru noul concept de educație, specific noilor realități din învățământ.

Dintre cele mai importante valori și atitudini promovate în Școala Gimnazială nr. 10 Suceava, enumerăm:

- responsabilitatea față de acțiunile proprii;
- preocuparea pentru dezvoltarea personală și schimbare socială;
- curiozitatea, acceptarea și aprecierea diversității;
- sentimentul demnitatei umane, al valorii personale și a celorlalți;

Misiune

Școala Gimnazială nr. 10 este o instituție publică ce oferă comunității elevi bine pregătiți intelectual, moral și social, printr-o educație de calitate, competitivă, valorificându-le și cultivându-le potențialul, asigurându-le un parcurs individualizat de dezvoltare, în concordanță cu politicile educaționale în vigoare.

Misiunea școlii este aceea de a se constitui într-un mediu educațional deschis tuturor celor interesați de educație, indiferent de vârstă, cu scopul de a oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională tuturor copiilor din circumșcripția arondată și nu numai.

Școala va satisface nevoile de educație ale fiecărui elev și va asigura fiecărui elev condiții egale pentru dezvoltare personală, în parteneriat și cooperare cu alți factori educaționali sociali, promovând egalitatea de șanse, toleranța și buna înțelegere între copii, indiferent de originea socio-culturală a acestora, deprinderile de comportament civilizat, respectul și aprecierea calităților personale.

Va asigura un proces instructiv-educativ de calitate, astfel încât toți elevii să aibă motivația, dar și oportunitatea continuării studiilor în licee și școli de profil în vederea formării lor ca membri conștienți ai societății, cu capacitați de adaptare la schimbările rapide din economie, independenți, activi și responsabili.

Va oferi ca suport pentru elevi și cadre didactice și nedidactice un climat intelectual de confort și siguranță, pentru diminuarea stresului produs de factori socio-economi și promovarea calității muncii.

Va avea în vedere în permanență crearea și dezvoltarea de relații de parteneriat, cu deschidere spre valori europene și mondiale, astfel încât fiecare factor educațional implicat să-și pună în evidență capacitatea și abilitățile de comunicare, să-și dezvolte spiritul de inițiativă, creativitatea și încrederea în sine, în vederea unei integrări sociale de succes.

Deviza școlii

Școala Gimnazială nr. 10 Suceava va deveni O ȘCOALĂ DE VALOARE, PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE.

T1: Dezvoltarea CDŞ în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație.

T5: Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor interne și internaționale ale școlii.

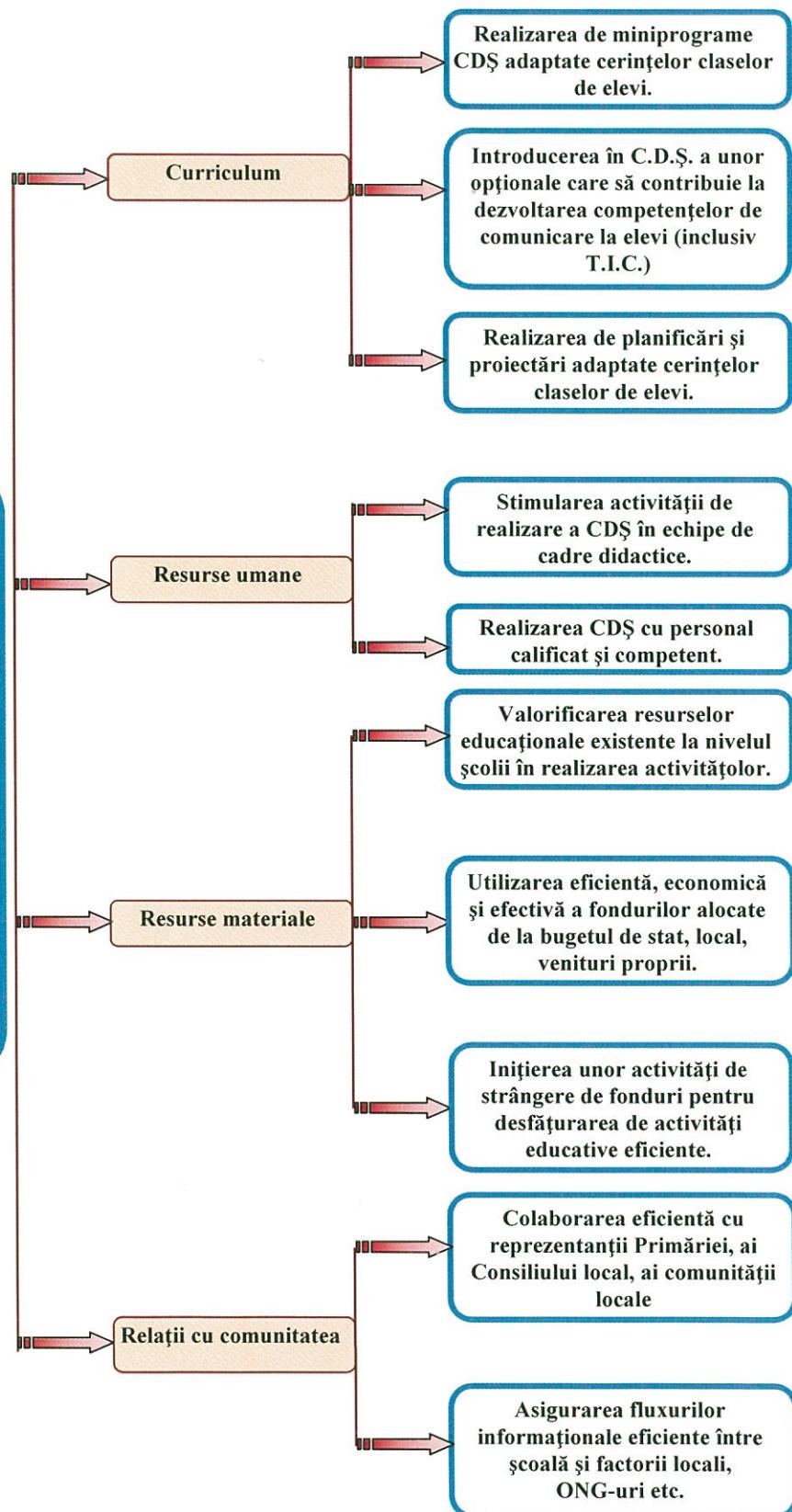
T2: Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ oferit elevilor.

T4: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

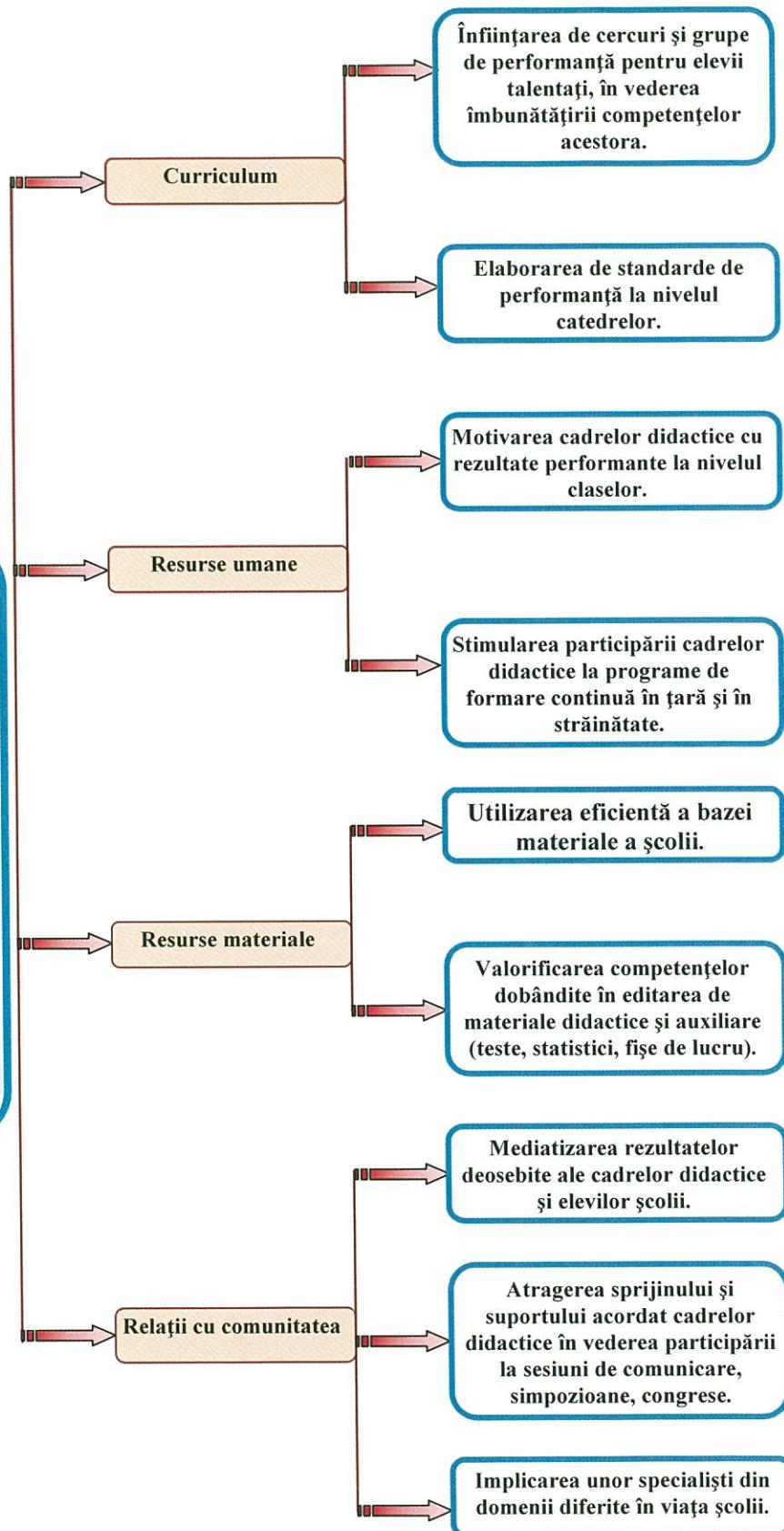
ținte strategice

T3: Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale din școală, prin utilizarea și valorificarea spațiilor disponibile și / sau crearea de noi spații.

T1:
Dezvoltarea CDŞ în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație.



T2:
Perfecțio-
narea
continuă a
cadrelor
didactice în
vederea
creșterii
calității
procesului
instructiv-
educativ
oferit
elevilor.



T3:
Dezvoltarea
și modernizarea bazei
didactico-materiale
din școală,
prin
utilizarea și
valorificarea
spațiilor
disponibile și
/ sau crearea
de noi spații.

