Școala Gimnazială Bosanci Avizat director

Disciplina Biologie

An școlar 2019-2020

Clasa a VII a

Nr. ore/ săptămană- 2

Profesor Horga Marcela

OMEN :3393 din 28.02 2017; Nr. de inreg-------------------din---------------------

*PROIECTARE DIDACTICĂ ANUALĂ*

**Competenţe generale***:*

*1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor şi a fenomenelor, cu instrumente şi metode ştiinţifice*

*2. Comunicarea adecvată în diferite contexte ştiinţifice şi sociale*

*3. Rezolvarea unor situaţii problemă din lumea vie pe baza gândirii logice şi a creativităţii*

*4. Manifestarea unui sti de viaţă sănătos într-un mediu natural propice vieții*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Conținuturi- Încadrarea materiei | Semestrul I | Semestrul II | Total ore |
| 1. | Noțiuni introductive | 3 | - | 3 |
| 2. | Funcţiile fundamentale ale viețuitoarelor  Funcţiile de relație  Funcţia de reproducere | 22  - | 12  14 | 34  14 |
| 3. | Mecanisme de autoreglare | - | 2 | 2 |
| 4. | Recapitulare-evaluare  Școala aftfel | 5 | 10  30III- 4 IV | 15 |

Școala Gimnazială Bosanci

Disciplina Biologie

An școlar 2019-2020

Clasa a VII a

Nr. ore/ săptămană- 2

Profesor Horga Marcela

OMEN :3393 din 28.02 2017

**PROIECTARE DIDACTICĂ SEMESTRIALĂ- SEMESTRUL I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Competenţe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr. de ore** | **Săpt.** | **Obs.** |
| 1. | **Noțiuni introductive** | Identificarea şi verificarea nivelului de cunoştinţe, anterior asimilate, în vederea predării noilor conţinuturi | Reactualizarea cunoștințelor  Funcţiile de nutriție în lumea vie  Test inițial | 3 | 9IX-13IX |  |
| 2. | **Funcţiile fundamentale ale viețuitoarelor**  **Funcţiile de relație la plante** | 1.1Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese şi fenomene | Sensibilitatea şi mișcarea la plante | 1 | . 16IX-20IX |  |
| 3. | **Funcțiile de relaţie**  **Sistemul nervos** | 1.2Realizarea independentă a unor activităţi de investigare pe baza unor fișe de lucru elaborate de elev.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2.1. Interpretarea contextualizată a informaţiilor ştiinţifice.  2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informaţiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei.   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 3.2laborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigaţii.  4.1 Conceperea unor măsuri de menţinere şi promovare a unui stil de viaţă sănătos | | | | **Sistemului nervos la om-alcătuire**  Neuronul  Observații microscopice –țesut nervos, secţiuni prin măduva spinării, encefal  Măduva spinării şi nervii spinali  Funcţiile măduvei spinării  Evidențierea reflexelor medulare  Trunchiul cerebral și nervii cranieni  Cerebelul şi diencefalul  Emisferele cerebrale  Igiena sistemului nervos  Particularități ale sistemului nervos la vertebrate  Recapitulare- evaluare- sistemul nervos | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3 | 23IX-27IX  30IX-4X  7X-11X  14X-18X  21X-25X  28X-1XI  4XI-8XI |  |
| 4. | **Organele de simț** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.1 Sistematizarea informaţiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese şi fenomene.   |  |  | | --- | --- | | 1.2. Realizarea independentă a unor activităţi de investigare pe baza unor fișe de lucru elaborate de elev.  1.3 Asumarea de roluri în cadrul echipei pentru rezolvarea sarcinilor de lucru.   |  | | --- | | 2.1 Interpretarea contextualizată a informaţiilor ştiinţifice.  .2.2 Expunerea, în cadrul unui grup, a informaţiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei.  3.2.Elaborarea unor algoritmi pentru pentru realizarea unei investigaţii..  4.2. Interpretarea relaţiilor dintre propriul comportament şi starea de sănătate | | | | **Organele de simţ-**  Pielea și sensibilitatea cutanată  Ochiul și simţul văzului  Disecţia ochiului de mamifer  Defecte de vedere  Urechea şi simțul auzului și al echilibrului  Nasul şi simțul mirosului  Limba şi simțul gustului  Particularități ale organelor de simţ la vertebrate  Recapitulare-evaluare- organele de simț | 1  1  1  1  1  2  1  1  1  2 | ‚11X-15XI  18XI-22XI  25XI-29XI  2XII-6XII  9XII-13XII  16XII-20XII |  |

Școala Gimnazială Bosanci

Disciplina Biologie

An școlar 2019-2020

Clasa a VII a

Nr. ore/ săptămană- 2

Profesor Horga Marcela

OMEN :3393 din 28.02 2017

**PROIECTARE DIDACTICĂ SEMESTRIALĂ- SEMESTRUL II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învăţare** | **Competențe specifice** | **Conţinuturi** | **Nr. de ore** | **Săpt.** | **Obs.** |
| 1 | **Funcţiile de relație**  **Glandele endocrine** | 1.1 Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese şi fenomene  1.2Realizarea independentă a unor activităţi de investigare pe baza unor fișe de lucru   |  | | --- | | 2.1. Interpretarea contextualizată a informaţiilor ştiinţifice | | |  | | --- | | 2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informaţiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei. | | 3.1.Realizarea unor modele ale sistemelor biologice | |  | | |  | | --- | | 3.2Elaborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigaţii.  4.1 Conceperea unor măsuri de menţinere şi promovare a unui stil de viaţă sănătos. | | | | **Glandele endocrine la om**  Glanda hipofiză  Glanda tiroidă  Glandele suprarenale  Pancreasul endocrin  Recapitulare-evaluare glandele endocrine | 1  1  1  1  2 | 13I-17I  20I-24I  27I-31I |  |
| 2. | **Locomoţia și sistemul locomotor** | 1.1 Sensibilizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese şi fenomene  1.2 Realizarea independentă a unor activităţi de investigare pe baza unor fișe de lucru.  2.1 Interpretarea contextualizată a informaţiilor ştiinţifice   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3.1 Realizarea unor modele ale sistemelor biologice.   |  | | --- | | 3.2. Elaborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigaţii . | | 4.1Conceperea unor măsuri de menţinere şi promovare a unui stil de viaţă sănătos. | | | **Sistemul locomotor la om**. Sistemul osos, tipuri de oase, compoziţie, rol  Scheletul corpului, tipuri de articulații  Sistemul muscular , principalele grupe de mușchi scheletici  Proprietățile muşchilor  Relația muşchi-oase –articulații în realizarea mişcării  Igiena sistemului locomotor  Integrarea funcţiilor de relație  Adaptări ale locomoţiei la diferite medii de viață  Recapitulare-evaluare-Funcțiile de relaţie | 1  1  1  1  1  1  1  1  2 | 3II-7II  10II-14II  17II-21II  24II-28II  2III-6III |  |
| 3. | **Funcția de reproducere** | 1.1 Sensibilizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese şi fenomene  1.2 Realizarea independentă a unor activităţi de investigare pe baza unor fișe de lucru.  2.1 Interpretarea contextualizată a informaţiilor ştiinţifice   |  | | --- | | 2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informaţiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei  3.1.Realizarea unor modele ale sistemelor biologice  .4.2 Interpretarea relaţiilor dintre propriul comportament şi starea de sănătate. | | **Reproducerea la plante-Floarea** la angiosperme-structură şi funcții  Fructul şi sămanţa  Germimnația semințelor  Creşterea și dezvoltarea plantelor  Înmulțirea vegetativă la plante  Alte tipuri de reproducere  **Şcoala altfel**  **Reproducerea la om**  Sistemul reproducător feminin  Sistemul reproducător masculin  Modificări hormonale, somatice, afectiv-emoționale şi comportamentale la vârsta pubertăţii  Autocunoaştere şi responsabilitate în concepţie și contracepţie  Igiena sistemului reproducător la om  Particularități ale reproducerii sexuate la vertebrate  Recapitulare-evaluare-Funţia de  reproducere | 1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  2  1  1  1  2 | 9-13III  16-20III  23-27III  30III-4 IV  22-24IV  27-30IV  4V-8V  11V-15V  18V-22V |  |
| 4 | **Mecanisme de autoreglare** | 1.1 Sensibilizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese şi fenomene  1.2 Realizarea independentă a unor activităţi de investigare pe baza unor fișe de lucru.  2.1 Interpretarea contextualizată a informaţiilor ştiinţifice  3.1.Realizarea unor modele ale sistemelor biologice  4.1 Conceperea unor măsuri de menţinere şi promovare a unui stil de viaţă sănătos | **Mecanisme de autoreglare, feediback, termoreglare, bioritm**  **Recapitulare finală**  **Evaluare finală** | 2  2  2 | 25-29V  1-5VI  8-5VI |  |