



PLAN DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ 2014 – 2018

“În cele din urmă, cea mai importantă resursă de care se poate dispune este calitatea oamenilor” (H. STEVENSON)



LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Comuna Izvoarele Sucevei este situată în nordul României, la granița cu Ucraina, în nord-vestul județului Suceava, spre marginea Obcinelor Bucovinei.

Paralela de $47^{\circ}50'$ latitudine nordică traversează partea de nord a comunei, iar teritoriul luat în studiu, în partea sa răsăriteană, pe raza satului Brodina de Sus.

Distanța nord-nord-vest—sud-sud-est, în lungul râului Suceava, măsoară 8 km, iar distanța sud-vest—nord-est, între limita cu comuna Cârlibaba și contactul cu comuna Brodina este de 28 km.

Din punct de vedere fizico-geografic, teritoriul comunei Izvoarele Sucevei se desfășoară în nordul Carpaților Orientali, în cuprinsul Obcinelor Bucovinei, ocupând porțiuni din capetele nordice ale Obcinei Mestecăniș și Obcinei Feredeu.

Din punct de vedere morfologic, teritoriul de care ne ocupăm cuprinde un sistem de culmi, orientate predominant nord-vest—sud-est. Sunt munți de înălțime mijlocie (1100-1200m).

Pădurile (3/4 din teritoriu), presărate cu păsuni și fânețe (1/5 din suprafață) dau nota caracteristică peisajului, cu implicații în specificul economic al comunei.

Climatul temperat-continențal moderat, cu influențe subbaltice oferă condiții optime pentru dezvoltarea activităților economice.

Toate aceste elemente fac din comuna Izvoarele Sucevei o unitate administrativ-teritorială cu importante resurse forestiere și reale posibilități de dezvoltare a zootehniei și a turismului.

Căile de comunicație, coroborate cu așezarea marginală în nord-vestul județului Suceava și cu faptul că în anii 1940 teritoriul comunei Șipotele Sucevei a fost „tăiat” în două, prin modificarea frontierei de stat, nu au favorizat dezvoltarea economică a comunei Izvoarele Sucevei.

Comuna Izvoarele Sucevei are deschidere spre municipiul Câmpulung Moldovenesc (52 km), prin drumul județean 175, peste pasul Izvor (1110 m). Distanța până la reședința de județ, municipiul Suceava, măsoară 122 km (de la Pojarâta, drum E 576). De asemenea, cea mai apropiată cale ferată este la Pojarâta, pentru călători (48 km), și pentru mărfuri, la Fundu Moldovei.

Teritoriul comunei Izvoarele Sucevei este traversat de două drumuri comunale importante:

- spre Rădăuți (80 km), peste pasul Pohoniș (1227 m);
- spre Cârlibaba (28 km), peste pasul Bobeica (1227 m).

Limitele comunei Izvoarele Sucevei sunt clare:

Limita nord-vestică este dată de granița cu Ucraina, pe o lungime de 23 de km, din care pe o distanță de 1,2 km frontier urmează cursul râului Suceava.

Limita nordică marchează contactul cu comuna Ulma. În partea răsăriteană, comuna Izvoarele Sucevei se învecinează cu comunele Brodina și Moldovița. În sud și sud-vest, teritoriul se mărginește cu comunele Moldova Sulița și Cârlibaba.

Între aceste limite, comuna Izvoarele Sucevei măsoară o suprafață de 132,70 km², ceea ce înseamnă 2,2 % din întinderea județului Suceava, fiind una dintre cele mai întinse unități administrativ-teritoriale din partea de nord a țării (comuna Moldova Sulița, de exemplu, are 90 km²).

Aruncând o privire de pe una din înălțimile teritoriului (Hrobi, Doscina, Rosohata sau Pohoniș), ochiul poate surprinde trăsăturile caracteristice ale reliefului, liniile generale ale cadrului natural, modul în care se îmbină și întrepătrund componente naturale, chipul în care omul a știut să folosească și să transforme mediul natural, potrivit nevoilor și posibilităților sale. Este vorba de un areal împlânat în inima Bucovinei, grefat pe munți mijlocii ca înălțime, cu păduri, pășuni și fânețe abundente, care au constituit elemente de atracție pentru om din timpuri îndepărate.

ISTORICUL ȘCOLII

A aborda istoricul școlii nu este deloc un lucru ușor. Și astă din lipsă de documente. Până în anii 1940 satul Izvoarele Sucevei (pe atunci IZVOR) a făcut parte din comuna Șipotele Sucevei. Al II-lea război mondial a condus la modificarea frontierei de stat cu Uniunea Sovietică și astfel s-a înființat comuna Izvoarele Sucevei.

La Șipotele Sucevei, grație eforturilor depuse de Iraclie Porumbescu, a funcționat o școală parohială încă din anii 1851-1852.

La Izvoarele Sucevei, prima școală a fost înființată în anul 1908, după spusele cetătenilor în vîrstă (Daneliuc Mihai, născut în 1923), școală care era amplasată în preajma gospodăriei Stasiuc Toader. Dintr-un document aflat în arhiva Parohiei Izvoarele Sucevei, emis de Inspectoratul școlar al regiunii Cernăuți, din 1923, reiese că preotul paroh din Șipotele Sucevei, Vasile Antimovici, primește dreptul de o preda *învățământul de religiune* la școala din satul Izvor, ceea ce ne face să deducem că această instituție exista deja.

După primul război mondial s-a construit local nou de școală. Din perioada interbelică reține atenția numele învățătorului-director Dulgher Eugen, de care își amintesc toți bătrâni satului.

În timpul celui de-al doilea război mondial localul de școală a ars, rămânând doar pivnița, care astăzi, din lipsă de resurse financiare, este în paragină. De asemenea, a supraviețuit și magazia de lemn, zidită din piatră de râu, pe vremea stăpânirii austriece. După război, prin contribuția efectivă a cetățenilor s-a ridicat un alt local de școală, din lemn, cu hol, două săli de clasă și cancelarie. În anii 1946/1947 elevii aduceau produse alimentare și femeia de serviciu le pregătea o gustare la ora zece.

Prin creșterea efectivelor de elevi (vezi tabelul de mai jos), spațiul de învățământ a devenit neîncăpător. Prin urmare, în anii 1962/1963, cu contribuția esențială a cetățenilor, s-a construit un nou local de școală, cu etaj, din lemn. Școala cuprinde 10 săli de clasă, sala profesorilor, bibliotecă, secretariat, holuri.

În anul 2002 acoperișul a fost înlocuit cu tablă suedeza. Marele inconvenient al acestui spațiu este că unele săli de clasă nu sunt decomandate.

În anul școlar 1945/1946 au funcționat clasele III-VII. În anul școlar 1948/1949 se revine la clasele I-IV. În anul școlar 1958/1959 se înființează clasa a V-a, pentru ca în anul școlar 1960/1961 să se generalizeze învățământul de șapte clase. De menționat că în anii 1959/1960 toate înscrisurile din cataloagele consultate erau în limba ucraineană.

În anul școlar 1964/1965 se generalizează învățământul de opt ani. În anul școlar 1975/1976 se generalizează învățământul de zece ani. În anul școlar 1990/1991 se revine la învățământul de opt ani, iar promoția clasei a VIII-a din iunie 1999 susține pentru prima dată examen de capacitate la școală cu clasele I-VIII Moldova Sulița. În 2003 centrul de capacitate se transferă la școală cu clasele I-VIII Fundu Moldovei, iar începând cu anul școlar 2007/2008 elevii din clasele a VII-a și a VIII-a susțin teze cu subiect unic la limba și literatura română, matematică și geografia României sau istoria Românilor.

Dinamica populației școlare

Anul/clasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1945/1946		17	12	10	2	12				
1949/1950	26	29	21	13						
1954/1955	22	15	11	13						
1959/1960	35	24	28	25	18	18				
1964/1965	26	38	22	28	39	43	33	49		
1969/1970	35	33	21	23	38	38	55	30		
1974/1975	22	23	19	25	48	50	36	30	27	
1979/1980	22	22	17	20	35	36	38	25	34	29
1984/1985	20	17	30	19	22	22	33	29	24	24
1989/1990	15	18	8	23	29	23	25	29	21	11
1994/1995	17	11	18	20	18	23	27	12		
1999/2000	8	8	14	12	25	27	18*	25		
2000/2001	11	8	8	14	18	25	25	18		
2001/2002	24	8	7	9	19	16	22	18		
2002/2003	8	22	8	8	16	18	17	20		
2003/2004	15	11	21	7	14	15	19	14		
2004/2005	17	15	11	21	17	14	15	19		
2005/2006	17	14	15	16	20	14	10	12		
2006/2007	13	18	14	15	23	21	13	10		
2007/2008	8	13	18	14	18	23	19	13		

2008/2009	22	8	13	18	17	16	23	19
2009/2010	8	22	8	13	21	17	18	23
2010/2011	14	9	22	10	14	18	16	18
2011/2012	7	14	10	23	16	14	17	16 cl. preg.
2012/2013	4	7	15	11	23	16	15	17 18
2013/2014	18	4	7	14	19	23	16	15 4
2014/2015	7	17	5	8	18	15	23	16 13
2015/2016	13	6	17	4	15	17	15	23 6

BAZA MATERIALĂ:

- 1 sală grupă
- 7 săli de clasă
- Cabinet de informatică (15+1 calculatoare)
- 2 multifuncționale pentru administrativ și sala profesorilor,
- Bibliotecă (10.000 volume)
- Microbuz transport elevi
- Teren de sport
- Punct muzeistic
- Internet, fax, telefonie mobilă și fixă
- Sală amenajată pentru activități sportive

Clădirea școlii a fost construită în anul 1962; pereții sunt din lemn și acoperișul din tablă. Parter și etaj. În anul 2007 s-au înlocuit geamurile cu termopane și s-au realizat lucrări de termoizolație exterioară. În iunie-septembrie 2010 s-au realizat lucrările: tencuire/zugrăvire pereți interioiri, lambrisări, parchetări, scări interioare, înlocuire instalație electrică, extindere clădire pentru termocentrală, instalație termică. La începutul anului 2011 centrala termică, pe bază de lemn, va intra în funcțiune. În primăvara anului 2013 se finalizează lucrările la grupul sanitar.

COLABORĂRI CU:

- Primăria
- Biserica
- Poliția comunitară
- Poliția de frontieră
- Familia

Colaborarea este bună.

•

RESURSE UMANE:

- 1 educatoare, titulară, gr. II
- 3 învățători (titulari), 2 gr. I, 1 gr. II
- 6 profesori cu normă de predare întreagă (titular); 3 gr. I, 3 gr. II
- 2 profesori care completează catedra, 1 profesor la plata cu ora
- 1 bibliotecar

- 1 administrator finançar
- 1 secretar
- 1 îngrijitor
- 1 şofer
- 2 muncitori

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Structura social-economică a populației

Satul Izvoarele Sucevei dispune de 314 gospodării, dintre care 38 nu au curenț electric. 60 de gospodării dispun de aducțiune de apă (recensământul din 2002). Ocupațiile de bază ale populației sunt creșterea animalelor și exploatarea lemnului, sectoare care nu asigură venituri permanente și constante. peste 70% din populație lucrează în gospodării agricole individuale.

Din lipsa locurilor de muncă, mulți tineri lucrează în străinătate.

Populația satului este în scădere. Din cauza lipsei de perspectivă, unele cătune (Chimcineni, Cobilioara, Hrebeni) sunt amenințate cu dispariția.

Dotări. Sediul Primăriei, Biserica din Deal, Biserica din vale, Școala Gimnazială Izvoarele Sucevei, GPN Izvoarele Sucevei (modernizată), Biblioteca, Dispensarul uman (modernizat), sediul Poliției, Dispensarul veterinar, Poșta, sediul Poliției de frontieră, 2 Pensiuni+magazin mixt, 10 spații comerciale.

Situarea familiilor elevilor

- peste 70% din populația activă lucrează în gospodării agricole individuale
- după studii: 8 părinți cu studii superioare, 12 părinți cu studii medii, iar ceilalți au absolvit 10, 8 și 4 clase.
- doar 7 elevi beneficiază de bursă școlară.
- Interesul familiei pentru școală este încă nemulțumitor.

Director: prof. Alexander Crizantema, matematică, grad didactic I, 22 ani vechime în învățământ.

ABSOLVENTII CLASEI A VIII-a, IUNIE 2010:

- CN "MIHAI EMINESCU" Suceava (3 fete), CT "Al. I. Cuza" Suceava, CN "Dragoș Vodă" Câmpulung, Grup școlar Construcții Câmpulung, CS "Bucovina" Câmpulung. În total au fost admisi 17 elevi.

*

ABSOLVENTII CLASEI A VIII-a, IUNIE 2011:

- CN "Mihai Eminescu" Suceava, Colegiul Militar Câmpulung, CN "P. Rareș" Suceava, CN "D. Vodă" Câmpulung, Grup școlar Construcții Câmpulung.

ABSOLVENTII CLASEI A VIII-a, IUNIE 2012:

- CN "Mihai Eminescu" Suceava, CN "Petru Rareș" Suceava, CN- Gura Homorului, CN "D. Vodă" Câmpulung, Grup școlar Construcții Câmpulung. CT "Bucovina" Câmpulung Mold.

ABSOLVENTII CLASEI A VIII-a, IUNIE 2013:

- CN "Petru Rareș" Suceava, CN "D. Vodă" Câmpulung, Grup școlar Construcții Câmpulung. CT "Bucovina" Câmpulung Mold

ABSOLVENTII CLASEI A VIII-a, IUNIE 2014:

- CN "Mihai Eminescu" Suceava, CN "Petru Rareș" Suceava, CN "Dragoș Vodă" Câmpulung, Grup școlar Construcții Câmpulung. CT "Bucovina" Câmpulung Mold.

ABSOLVENTII CLASEI A VIII-a, IUNIE 2015:

- CN "Mihai Eminescu" Suceava, CN "Petru Rareș" Suceava, CN "Dragoș Vodă" Câmpulung, Grup școlar Construcții Câmpulung. CT "Bucovina" Câmpulung Mold, CN- Gura Homorului

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- toate cadrele didactice sunt calificate
- frecvența bună și foarte bună a elevilor la cursuri
- spațiu de învățământ modernizat
- disponibilitatea elevilor pentru comunicare
- eradicarea abandonului școlar
- microbus școlar pentru elevii de la Bobeica, Plai și Frontieră
- climat propice pentru desfășurarea activităților din școală (relații interpersonale bune)
- instalație electrică reabilitată
- instalație încălzire termică finalizată
- grup sanitar în funcțiune
- toți elevii au uniforme școlare

Puncte slabe:

- 4 cadre didactice navetiste
- lipsa unei săli de sport și a unei săli de festivități
- oferta redusă a activităților extrașcolare
- distanțele mari pe care le parcurg zilnic, pe jos, mulți dintre elevi

Oportunități:

- potențial turistic valoros
- dialogul bun cu Biserica și Primăria
- grad redus de infracționalitate
- eradicarea abandonului școlar

Amenințări:

- scăderea populației școlare
- scăderea interesului pentru carte a elevilor
- din lipsa resursei financiare, mulți elevi nu continuă studiile liceale

- familia răspunde cu încetineală la solicitările școlii
- mediu bilingv
- lipsa posibilităților de petrecere a timpului liber
- numărul mare de părinți plecați în străinătate
- dezinteresul și motivația redusă a elevilor pentru studiu
- neîmplicarea părinților în actul educațional
- elevii au fost vaccinați și totuși s-au îmbolnăvit de rujeolă

MISIUNEA ȘCOLII:

- școala să asigure șanse egale tuturor copiilor și elevilor
- școala să asigure educație de calitate

VIZIUNEA ȘCOLII:

- școala nu este a mea, este a satului și copiii sunt ai noștri

SLOGANUL ȘCOLII:

“Nimeni nu poate face totul, dar fiecare poate face ceva”.

ȚINTE STRATEGICE

- T1-** reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor în perspective asigurării calității în educație;
- T2-** formarea continuă a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității actului instructiv-educativ;
- T3-** promovarea acelor programe opționale care să oglindească nevoile elevilor și condițiile concrete din școală și din sat;
- T4-** cultivarea la elevi a respectului și interesului pentru tradițiile și valorile locale;
- T5-** cultivarea interesului comunității pentru protecția mediului.

Argumente

Formarea continuă a cadrelor didactice și a managerului în perspectiva obținerii calității dorite în actul de educație. Se vor accesa programele ISJ și ale CCD.

Curriculum la de decizia școlii trebuie să răspundă nevoilor de formare a elevilor. Elevii trebuie motivați. Se vor organiza și desfășura dezbateri cu elevii, cu părinții și cadrele didactice.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu factorii sociali și agenții economici în perspectiva asigurării calității în educație.

Aceste ținte se impun pentru că au fost inventariate și alte aspecte:

- scăderea interesului elevilor pentru păstrarea tradițiilor locale
- lipsa parteneriatelor cu alte școli
- participarea redusă a elevilor la olimpiade și concursuri

- lipsa ofertelor de petrecere a timpului liber
- insuficienta cultură ecologică a membrilor comunității

OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul prioritar/activități	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară	Opțiunea investiției în resurse umane	Opțiunea relațiilor comunitare
T1. Reconsiderarea managementului în perspectiva asigurării calității învățământului	Introducerea în CDȘ ca activități extrașcolare: activități sportive, turistice, cultural-artistice	Pliante, broșuri, revista școlii	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării noii tehnologii	Implicarea Primăriei, a Bisericii, a Poliției
T2. Formarea continuă a cadrelor didactice	-introducerea în CDȘ a disciplinelor opționale: <i>Literatura pentru copii, Utilarea calculatorului, Comunicare orală și scrisă</i> -comunicare deschisă, amicală între profesor și elev	Achiziționarea de mijloace moderne	-cursuri de formare continuă a cadrelor didactice -asistență de specialitate	Parteneriate cu alte școli
T3. Promovarea programelor opționale (CDȘ) care să oglindească nevoile elevilor și condițiile concrete din școală și din sat	-colecționarea de către elevi a produselor “industriei țărănești” -publicarea în revista școlii a compozitiilor literare privitoare la istoria și valorile satului	Pliante, broșuri, înregistrări audio/video	Programede formare continuă a cadrelor didactice	Realizarea în comun a unor programe cultural-artistice
T4. Cultivarea la elevi a respectului și interesului pentru tradițiile și valorile locale	Dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor discipline opționale: <i>Culegeri de folclor, Isoria</i>	Achiziționarea de costume populare, de produse specifice	Implicitarea cadrelor didactice, a prof. de lb. ucraineană	Sprijin material din partea comunității

	<i>minorității ucrainene</i>			
T5. Cultivarea interesului comunității pentru protecția mediului	Ecologizarea mediului, păstrarea unui mediu sănătos, depozitarea resturilor menajere	materiale informative, tomberoane, lăzi, coșuri	Formarea unor colaboratori: elevi, părinți, silvicultori, viceprimar	Parteneriat cu Ocolul Silvic Breaza

PLAN OPERATIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015/2016

T1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva asigurării calității în învățământ

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
-Motivarea și stimularea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă -Pregătirea și realizarea preinspecțiilor și inspecțiilor speciale pentru susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice	Cadre didactice, responsabili comisii metodice	Cons. Prof., responsabili comisii metodice	Sem. I, II	Lecții și activități de calitate, relație amicală între profesor - elev

T2. Promovarea programelor optionale (CDŞ) care să oglindească nevoile elevilor și condițiile concrete din școală și din sat

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
-elaborarea de programe optionale -răcordarea programelor la nevoile și posibilitățile concrete(materiale și umane) din școală și comunitate	Cadre didactice, familie, Primărie	Espnsabil CDŞ, responsabili comisii metodice	Sem. II	Abilități de comunicare

T3. Cultivarea la elevi a respectului și interesului pentru tradițiile și valorile locale

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
-depistarea elevilor cu talente muzicale -constituirea unui grup folcloric	Elevi,	Arelean Valentin	Sem. I, II	-programe artistice -extinderea punctului muzeistic

T4. Cultivarea interesului comunității pentru protecția mediului

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
-analiza situației mediului local -responsabilizarea elevilor și adulților în vederea protejării mediului	-Saci, mănuși, puietă, mijloace de transport -elevi, cadre didactice, silvicultori	Aflorei Ion, cadre didactice	Aprilie-mai	-râuri, lunci, sănături, curți, săli de clasă

Director,

Prof. Alexander Crizantema

