

Nr. 1959 / 15.09.2016



**PLANUL DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
AL  
ȘCOLII GIMNAZIALE BERCHIȘEȘTI**

**2016-2020**

**DIRECTOR:  
Prof. Varvaroi Rachila**

Școala Gimnazială din localitatea Berchișești, județul Suceava, este un nume important în învățământul sucevean, ea reprezentând în același timp încă din 1894 imaginea școlii românești din mediul rural.

Am realizat planul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferă educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală veche, de țară, fără condiții minime de desfășurare a activității, cu elevii la cursuri în două schimburi, ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componente, îndeosebi cele valorice.

**Ce suntem?** Acum, în anul 2016 avem o școală nouă care se ridică la standarde europene, suntem o școală dorită de comunitatea locală și de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, suntem noi, Școala Gimnazială Berchișești.

**Ce vom fi?** Vom fi viitorul aşa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine, școală secolului XXI care trebuie să realizeze activități multiple, parteneriate, care să vizeze educația elevilor, capabili de a respecta valorile umane și materiale, stima de sine, egalitatea de șanse și gen.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și noi dascălii prin calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

**Planul de dezvoltare instituțională  
al  
Școalii Gimnaziale Berchișești  
are ca suport:**

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale și financiare din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul primar și gimnazial;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Suceava – compartimentul management și calitate.

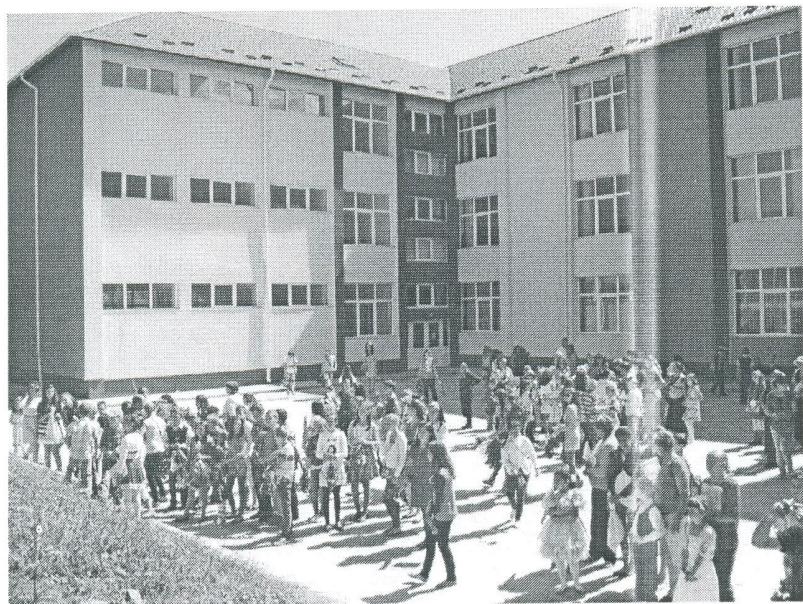
Planul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Suceava și CCD "George Tofan" Suceava .

**Baza conceptuală a prezentului plan de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :**

- \* Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
  - \* Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
  - Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar.
  - Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul nr. 5115 din 15.12.2014
  - Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
  - Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
  - O.M. 6143 din 1.11.2011 privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
  - Raportul ISJ Suceava, privind starea învățământului în județul Suceava în anul școlar 2015-2016
  - Programul managerial al ISJ Suceava pe anul 2016-2017;
  - Strategia managerială a ISJ Suceava pentru anul școlar 2016-2017;
  - Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2015-2016;
- Legea 35/2007, adresa MECTS, făcând referire la planul de măsuri al ISJ Suceava privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
  - Anexa Ia OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare.





**Unitatea școlară:  
Școala Gimnazială Berchișești**

**Adresa:**

Berchișești, str.Daniil Oniga, județul Suceava

Telefon: 0330564269

Fax: 0330564269

E-mail: [scoalaberchisesti@gmail.com](mailto:scoalaberchisesti@gmail.com)

## **LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ**

Localitatea **Berchișești** este o veche aşezare omenească , situată pe ambele maluri ale râului Moldova, tocmai unde ieșe el din strâmtarea întunecoasă a munților și-și îndreaptă cursul către regiunile deluroase ale Moldovei. Localizarea geografică i-a fost potrivnică deoarece localitatea a ajuns un punct deosebit pe harta țării și a județului Suceava.

**Școala Gimnazială Berchișești** este situată în centrul localității. Funcționează încă din anul 1894 din data de 24 septembrie. La început a ființat în clădirea veche până în anul 2012.

A început să se construiască noua clădire a școlii din anul 2006 și s-a dat în folosință în anul 2012, an în care a început să-și adapteze acțiunile logistice și educative la noile cerințe ale învățământului primar și gimnazial modern și de actualitate.

Populația școlară:

Număr de elevi : 475

Numar de clase: 24

Nivel de învățământ	Total	Din care
Primar Berchisesti	7 clase / 162 elevi	- clasa pregătitoare –1 / 23 elevi - clasa I – clase 2/ 47 elevi - clasa a II- a – clase 1/ 24 elevi - clasa a III –a – clase 1 / 23 elevi - clasa a IV –a – clase 2/ 45 elevi
Gimnazial Berchisesti	9 clase/ 175 elevi	- clasa a V – a – 2 clase / 32 elevi - clasa a VI – a – 2 clase / 44 elevi - clasa a VII – a – 2 clase / 37 elevi - clasa a VIII – a – 3 clase / 62 elevi
	16 clase – 337 elevi	
Primar Corlata	2 clase/ 27 elevi	– clasa preg. 0+I+II / 13 elevi – clasa III+III / 14 elevi
	2 clase / 27 elevi	
GPN nr.1 Berchisesti	3 grupe/ prescolari 51	-gr. mica/ 18 prescolari -gr. mijlocie / 18 prescolari -gr. mare / 18 prescolari
GPN nr.2 Berchisesti	2 grupe/ prescolari 44	-gr. mica / 22 prescolari gr. mijlocie / 22 prescolari
GPN Corlata	1 grupa/ prescolari 16	-gr. mijlocie/ 16

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 28

Personal didactic auxiliar: 4

Personal nedidactic : 6

Categorie	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
Didactic	învățători	9	8	1	-	
	educatoare	6	5	-	1	
	Profesori	12	8	2	-	2
Didactic auxiliar	Secretar	1	1	-	-	-
	Bibliotecar	1	1	-	-	-
	Adm. Financiar	1	1	-	-	-
	Mediator școlar	1	1	-	-	-
Nedidactic	îngrijitori	5	5	-	-	-
	Muncitor de întreținere	1	1	-	-	-

Numar de cadre didactice : 28

Titulari : 21

Suplinitori: 4

Detașați : 2

Personal didactic - auxiliar : 4

Personal nedidactic : 6

♦ Calitatea personalului didactic:

- calificat - 98 %
- cu performanțe în activitatea didactică : %
- absolvenți de cursuri de formare și perfecționare profesională.

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități, cursuri de formare și perfecționare continuă și module

postuniversitare organizate de C.C.D.-Suceava , Universitatea Ștefan cel Mare Suceava sau alte instituții de învățământ superior din țară.

◆ **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

- Rezultate școlare :

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune

-rezultate slabe : 20 %

-rezultate bune : 50 %

-rezultate foarte bune : 30 %

- Procent de promovabilitate la examenele naționale

**1. Rezultate la nivelul unității**

Promovabilitate lb.romană – 80%

Promovabilitate matematică – 80 %

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi prezenți	D						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	26	25	5	6	3	8	3		
Matematică - VIII	26	25	7	10	2	3	3		

**PROMOVABILITATE – 80 %**

- Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2015-2016 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă de învățământ astfel: 100 % sunt elevi la Colegiul „Alexandru cel Bun” din localitatea Gura Humorului, respectiv la Scoala profesionala din cadrul aceluias liceu.

- Comportament social • Disciplina • Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este monitorizat indeaproape, prin adrese trimise periodic parintilor.

- Rata abandonului școlar : 1 %

- Probleme comportamentale : Încălcări ale legii

Problemele comportamentale sunt rezolvate amiabil fără încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare a condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigenție, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Centrul Cultural Bucovina, Biblioteca CCD George Tofan Suceava, Biblioteca Județeană Suceava, Poliția din localitatea Berchișești, cadrele sanitare din localitatea Berchișești, etc. Elevii școlii au participat la programul „Salvati copiii”,

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe acțiuni și activități din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza afișe, activități comune cu Școlile din Corlata și Spinărie și grădinițele. Preșcolarii din grădinițe vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

### **11 cereri**

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 28 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 21 sunt titulare, 2 sunt detașate, 4 sunt suplinitoare . Cadre didactice cu Gradul I - peste 30 % .

- Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește catedra rezervată directorului unității.

- ♦Resurse materiale ale unității școlare :

Clădirea școlii este construită în anii 2003-2012 și dată în folosință în anul 2012, este compusă din parter și două etaje, având în dotare 15 săli de clasă specializate și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Școala are bibliotecă și CDI cu un număr de 9.941 volume, cărți de specialitate și beletristică, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice. În școală există amenajate: birou pentru director, pentru contabilitate, pentru secretariat, pentru mediatorul școlar, pentru îngrijitori, o cancelarie. Școala dispune de încălzire centrală proprie, pe combustibil solid. Dispune de teren de sport amenajat și dotat.

- ♦Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenele naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ Suceava pentru susținerea proiectelor educaționale

## 2. Misiunea organizației școlare



**Deviza școlii:**

*,, Ne dăm toată silința să facem din copil un Om și un caracter,,  
Liviu Rebreanu*

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

**Misiunea Școlii Gimnaziale Berchișești.** Aflându-ne într-o zonă defavorizată, cu populație școlară de etnie română în procent de 42%, ne-am propus să facem totul pentru a acorda șanse egale pentru fiecare, de aceea școala va fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliză informația, deschisă spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliză informația, deschisă spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

## **Echipa**

Planul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, a unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare:

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST
- Analizei SWOT

Echipa pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2016 – 2020, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a planului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilității de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei dirigenților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea ;
- responsabilul Centrului de Documentare și Informare/ Biblioteca.
- secretar

Echipa poate solicita sau consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării activităților propuse.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Consiliului Reprezentativ al Parinților ;
- reprezentantul Primăriei comunei Berchișești;
- reprezentanți ai societății civile (în funcție de obiective și activități).
- reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ;
- reprezentanți ai unor instituții similare.

## **3.Scopurile/țintele strategice**

**STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung , în anul școlar 2016-2017 și în perspectiva urmatorilor 4 ani.**

**a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :**

- alegerea unor elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean.
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
  - diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare și capacitatea elevilor;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2016-2017;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul scolar 2016-2017, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- a proiecta activitățile de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
- In anul școlar 2016-2017 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ deoarece zona urbană se află la 14 km. de localitatea noastră. .

***Motivația :***

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore, absențe nemotivate la unele discipline de învățământ și chiar toată ziua, lipsa materialului didactic corespunzător, deteriorarea mobilierului, dotarea corespunzătoare a bibliotecii, etc ;

**b) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:**

- școala este dotată cu camere de supraveghere video a culoarelor și curții școlii,
- contract de colaborare cu poliția din localitate care patrulează tot timpul prin preajma școlii.

***Motivația :***

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;

- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi ;

**c) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :**

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școală (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii;
- perfecționarea personalului finanțiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

**d ) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :**

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :
- Popularizarea activităților derulate în cadrul acestor proiecte prin mass-media precum și pe blogul școlii.
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare.
- Activități dedicate zilelor naționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu

- instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte școlare multilaterale.
- Atragerea de fonduri extrabugetare prin închirierea unor săli de clasă.
- Creșterea calității proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacitatei de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;
- pentru elevii ce au parinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.

#### **4. Motivarea stabilirii țintelor strategice folosind diferite metode de diagnoză și analiză**

##### **ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE**

###### **Analiza informațiilor de tip cantitativ :**

- **Numărul elevilor din școală : 475**
- **Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsă între 3 și 15 ani;**
- **Rata abandonului școlar este 1%;**
- **Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 80 %.**
- **Nivelul de dotare al școlii :**

Școala a fost construită și dată în folosință în anul 2012 , este compusă din parter și două etaje, având în dotare 15 săli de clasă. Școala are laborator de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Totodată școala are bibliotecă și CDI dotate cu un număr de 9 941 volume, cărți de specialitate și beletristică, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice. În școală există amenajate: birou pentru director, pentru contabilitate, pentru secretariat, pentru mediatorul școlar, pentru îngrijitori, o cancelarie. Școala dispune de încălzire centrală proprie, pe combustibil solid. Dispune de teren de sport amenajat și dotat.

**Încadrare :** școala nu are încadrare deficitară;

- **Rata mișcării de personal :** majoritatea cadrelor fiind titulare, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

#### **Analiza informațiilor de tip calitativ:**

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un grad profesional mediu. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât cadrele didactice și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizatională a școlii noastre că este o cultură pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcină (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).
- Climatul organizației școlare -am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad mediu de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
  - Calitatea personalului didactic: **din cele 28 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu Gradul I – peste 30 % ; sunt cadre didactice cu experiență la catedră care sprijină și colegii începători;
  - Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu;

#### Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefineste raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste și chiar precare deoarece mulți părinți nu au un loc de muncă stabil , iar unii sunt în șomaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;

b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea parinților la stabilirea curriculumului, la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată de ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către specialiști în psihopedagogia copiilor de 3 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt cazuri de părinți șomeri sau fără loc de muncă , sau alte situații sociale deosebite. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultații acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către specialiști în psihopedagogie școlară, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical din localitatea noastră.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale Berchișești este una modestă .

Elevii provin din medii diverse : din familiile de intelectuali, din familiile de muncitori , și din familiile de etnie rromă cu mulți membri și stare materială slabă. S-a observat că majoritatea părinților manifestă interes pentru educația copiilor lor.

Școala Gimnazială Berchișești are arondate Școlile de la Corlata , Spinărie și Grădinița , zona este destul de largă cu o populație oarecum întinerită și cu un bun potențial demografic – număr mare de copii ce trebuie scolarizați.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Berchișești este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondante Primăriei.

Școala Gimnazială Berchișești are o relație bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter cultural și sportiv, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

## Analiza PEST

### a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

### b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este modestă, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind scolarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Școala Gimnazială Berchișești se găsește într-o zonă defavorizată a județului Suceava, cu o populație de etnie romă în procent de 42 %, fără locuri de muncă în imprejurimi. Majoritatea trăiesc din ajutorul social acordat de către stat sau pleacă la lucru în străinătate, astfel se vorbește de o relansare economică în ultimul timp, aceasta influențează pozitiv și această zonă. Nivelul câștigurilor familiilor elevilor este mic și mediu, ceea ce face ca posibilitatea lărgirii bazei didactice a școlii să nu se bazeze pe ajutorul acestora.

#### c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale ( șomaj, delincvență, violență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Mediile familiale din care provin elevii generează poziții oarecum diferite față de problematica educației, unii părinți fiind în general interesați de educația copiilor lor iar alții nu. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracărării efectelor negative mai sus menționate.

#### d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiriri adecvată nevoilor elevului, pentru formarea sa ( resursele financiare, din păcate , nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților elevului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială Berchișești este dotată cu un laborator de informatică ce conține calculatoare conectate la Internet, este dotată cu Centru de Documentare și Informare și Bibliotecă astfel că majoritatea elevilor beneficiază de serviciile acestora. Există în școală rețele de telefonie fixă (UPC) și internet.

Școala beneficiază de buncăre pentru gunoaie și deșeuri selective rezultate în urma activităților desfășurate prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Menționăm că există colaborare cu serviciile de salubritate locale.

## Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele palieri :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea



### a) Oferta curriculară

#### Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular ( planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) in conformitate cu standardele naționale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

#### Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicele moderne de învățare și evaluare ;

#### Oportunități :

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale în vederea protecției mediului înconjurător ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev ( și nu pe colectivitate ), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;

- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

#### **Amenințări :**

- Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție deoarece zona urbană se află la o distanță de 14 km. de localitatea noastră și există mijloace de transport în comun ;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient și învecit
- Instabilitatea economică și socială.
- Creșterea gradului de sărăcie.

### **b) Resurse umane**

#### **CADRE DIDACTICE**

##### **Puncte forte**

- colaborarea Școală-Primăria localității;
- personal didactic cu pregătire profesională și bogată experiență la catedră;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 28 de cadre didactice aproape 70 % au gradul didactic I și II;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- cadre didactice formate prin programe naționale ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta nou ;
- derularea Proiectului,, ERASMUS+ LET US SPEAK" ;

##### **Puncte slabe**

- reticența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi și parinti față de activitatea de formare și învățare;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei -didactice moderne ( de ex. utilizarea calculatorului).

##### **Oportunități**

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vîrstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;

-dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar.

### **Amenințări**

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

### **ELEVI**

#### **Puncte forte :**

- Majoritatea elevilor provin din localitatea Berchișești, dar sunt și elevi care provin din localitatea Capul Codrului, comuna Păltinoasa.
- Ponderea elevilor cu rezultate bune este de 80 % ;
- Elevi cu rezultate bune pe plan local și județean, la concursurile școlare si extrașcolare, culturale și sportive ;
- Existența unor elevi dornici de a învăța ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Sunt și elevi care au cunoștințe, priceperi și deprinderi -rezultat și al familiei cu grad mediu de educație;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile din împrejurimi, schițându-se în timp profilul elevului din **Școala Gimnazială Berchișești**
- Situarea la un nivel mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

#### **Puncte slabe :**

- existența a circa 20% elevi cu carențe în educația de bază ;
- absenteismul unor elevi ;
- bariere în relația profesor-elev-părinte;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale, a internetului precum și a rețelelor de socializare.

#### **Oportunități :**

- implicarea unor elevi în probleme specifice vîrstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a învăța ;
- existența unor programe de formare și informare a părinților ;

- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de închiriere a unor săli de clasă, de sponsorizare și parteneriate specifice.

### **Amenințări**

- posibilitatea ca Primăria Comunei Berchișești să nu dispună de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget modest și chiar slab ;
- neachitarea navetei personalului didactic.
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

### **d) Relațiile comunitare**

#### **Puncte forte**

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile, a violenței în școală și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzeu, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

#### **Puncte slabe**

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necordonante ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

#### **Oportunități**

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserică, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburile de experiență;

- realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte finanțate din fonduri europene sau cu finanțare diversă.

### **Amenințări**

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

## **5.Opțiuni strategice pentru perioada următoare**



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

### **5.a ) Dezvoltarea curriculară**

Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților. Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adekvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea : « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forță reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacitați, atitudini, antrenarea în cat mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « şanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabili pentru care a fost conceput. Stabilirea ofertei pe discipline optionale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;

Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;  
Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;  
Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.  
Derularea unor activități cu caracter stimulativ și antrenant pentru elevi ;  
Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;  
Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate : protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.

### **5.b) Dezvoltarea resurselor umane**

Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice .  
Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;  
Realizarea progresului și a performanței școlare ;  
Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;  
Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor ;  
Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială.  
Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.  
Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;  
Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D Suceava.  
Reconsiderarea funcției responsabilităților de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celealte cadre didactice ;  
Comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul, Primăria, etc.;  
Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului.  
Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete.  
Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;  
Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;  
Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;  
Realizarea unor programe la nivelul școlii și în colaborare cu Inspectoratul Județean Școlar Suceava; Programele vor fi centrate pe :

- cunoașterea și respectarea legislației țării;
- combaterea infracționalității juvenile;
- lupta împotriva tutunului , alcoolului;
- campania împotriva drogurilor;
- educație sanitată  
- apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundatii, incendii, etc.;
- protecția consumatorului ;
- protecția mediului, etc.

Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;  
Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;  
Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;  
Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.  
Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;  
Creșterea interesului pentru educație din partea parintilor sau a susținătorilor legali.

### **5.c) Dezvoltarea resurselor materiale**

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2016-2017 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
  - achiziționarea de material didactic ;
  - mobilier școlar ;
  - expoziții ;
  - reparații, igienizări ;
  - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică ;
  - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsorizări, închirierea unor săli de clasă pentru efectuarea de cursuri de formare din cadrul unor proiecte finanțate prin fonduri europene, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Dotarea bibliotecii și a CDI-ului cu cărți noi.
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- Utilizarea eficientă a resursele bugetare și cele extrabugetare;
- Obținerea autorizațiilor lipsă;

### **5. d) Dezvoltarea resurselor financiare**

Monitorizarea cheltuielilor realizate din fonduri donate;  
Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;

Atragerea de sponsorizări pentru acțiunile școlii ;  
Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;  
Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;  
Creșterea și diversificarea resurselor financiare;

### **5. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;  
Dezvoltarea de programe, de parteneriate .  
Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.Ş.J., C.C.D. ;  
Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului încunjurător ;  
Dezvoltarea de programe, de parteneriate cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;  
Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;  
Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

### **5. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii**

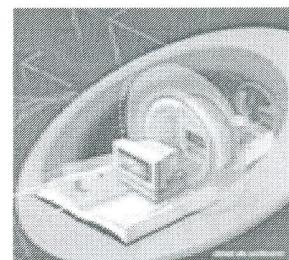
Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Această calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2016-2017 și pe termen lung, până în 2020 activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, concursuri școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbatări, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitatea elevilor;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;

- Eficientizarea activității de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unei rețele de informare a comunitatii locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice și a blogului școlii;
- Promovarea proiectelor școlii în scopul creșterii impactului asupra comunitatii locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Consiliul local și ISJ Suceava pentru susținerea proiectelor educaționale ;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii urmatori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și invatamant, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activitatii, deschidere catre nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregatit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, intr-un flux continuu;

### **5. g) Dezvoltarea resurselor informationale**



- Accesul larg la informatia de specialitate a personalului unitatii;
- Accesul tuturor cadrelor didactice si al elevilor la biblioteca scolii si la CDI;
- Realizarea portofoliilor individuale si la nivel de catedre si comisii;
- Intocmirea unor programe si proiecte manageriale, educationale si de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza si informare asupra activitatii educative;
- Intocmirea Ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;
- Diseminarea experientei dobândite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala ;
- Dezvoltarea blogului școlii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

## **6. Învățământul primar și gimnazial**

## **A. Învățământul primar**

### *1. Obiective specifice*

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale ;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro-natura ;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individual eficient care să-i asigure succesul școlar, accederea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

### **2. Finalitățile învățământului primar**

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vîrstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;
- ~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

## **Invățământul gimnazial**

### *1. Obiective specifice*

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;
- ~ Să contribuie la conturarea personalității elevului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către acesta a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățătură, disciplină și frecvență ;
- ~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;
- ~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatic ;
- ~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial

în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui elev și cerințele comunității locale.

## **2. Finalitățile învățământului gimnazial**

- ~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;
- ~ Să dispună de capacitați de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;
- ~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;
- ~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacitați de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;
- ~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacitați intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

### **Etape:**

- \* momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2016/2017
- \* momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2019/2020
- \* Principalele etape în realizarea planului de dezvoltare instituțională:
- \* monitorizarea desfășurării acestuia – semestrial
- \* evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a planului se vor eșalonă pe termen scurt ( semestrial ), mediu ( anual ) dar și pe termen lung ( perioada 2016-2020).

Etapele de derulare a planului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale; este realizabilă cu resursele existente și previzibile; folosește mai eficient resursele disponibile; conduce la creșterea calității educației în școală; lărgește accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ; crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diversi factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Planul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

**Programele de dezvoltare** se pot structura pe cele **șapte domenii funcționale**:

programe de dezvoltare curriculară ;

- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți ;
- programe pentru elevii cu dificultăți, pentru sportivi ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, ( violență în școală, consumul de droguri, fumatul etc);
- programe pentru rromi etc.

*Director : Prof. Rachila VARVAROI*

*Rachila Varvaroi*



-deschiderea spre cunoaștere și nou.

#### **Amenințări :**

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice-economice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adekvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă și a sărăciei.

### **c) Resurse materiale și financiare**

#### **Puncte forte :**

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ;
- local propriu nou, cu destinație specifică și situat la standarde europene ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică ;
- Centru de Documentare și Informare;
- bibliotecă ;
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în școală ;
- condiții foarte bune de alimentare cu apă și energie electrică ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

#### **Puncte slabe**

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- mobilierul unor clase învechit ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
- venituri extrabugetare mici ( sponsorizări episodică, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- materialul didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

#### **Oportunități**

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;