

SCRISOARE METODICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Încă un pas spre descătușarea de convențional...

Eșecul educației nu este neapărat ignoranța, cât încătușarea minții cu idei convenționale.

În acest context, realizăm că strădaniile și căutările noastre de zi cu zi la clasă, programele educaționale în care ne-am implicat sau pe care le-am conceput și atât de originala armonizare a acestora cu tot ceea ce reprezintă astăzi curriculumul național, ne-au ajutat să ne dezvoltăm profesional și personal cu fiecare an care a mai trecut.

Pentru noul an, nesubjugate de obișnuință, neîncătușate de reguli, dar ancorate într-un respect pentru narativ, ca dar universal care trebuie împărtășit celorlalți și care permite gândirea despre posibil, alături de actual, ne propunem să nu ne vom opri din zborul nostru.

De aceea, îi invităm pe toți colegii și colaboratorii noștri într-ale educației să ne fie în continuare alături în învățarea angajată imaginativ pe care o promovăm, asigurându-ne astfel de faptul că toți vom ÎNVĂȚA CU PLĂCERE ! Pentru aceasta am gândit cel puțin trei pași, pe care îi vom detalia în cele ce urmează.

PASUL 1 - DE REFLECTAT..

Învățarea se bazează pe întrebări. Cine se întreabă mereu este bine poziționat pe drumul învățării. Cine se întreabă înseamnă că nu este deplin mulțumit de ceea ce știe și caută să vadă lucrurile și altfel. Cine este impresionat de ceea ce află demonstrează cât se poate de clar că nu rămâne pasiv față de cunoaștere, că vrea să meargă mai departe. Cunoașterea veritabilă este reflexivă; este nu o țintă, ci un parcurs, nu o achiziție, ci o năzuință, nu o proprietate individuală, ci un bun care trebuie dat mai departe. (C.Cucoș, 2009)

Pe de altă parte întrebarea, la rândul ei, este o cunoscută care încă se cere cunoscută, este mereu gata să ne lase să o cucerim, dar nu uită să ne prindă în labirintul ei adesea întortocheat, este un amestec între cutia Pandorei și întortocheatul labirint al Minotaurului.

De aceea, noile paradigme în domeniul educației ne arată că e bine să îi învățăm și să îi încurajăm pe copii să pună întrebări, tocmai pentru a evolua împreună cu noi adulții spre cunoaștere și pentru a ne ridica din platitudinea și confortul cunoașterii noastre, în care doar propriile noastre răspunsuri răsună.

PASUL 2 - DE PUS ÎN APLICARE...

Desfășurarea activităților de învățare va fi rezultatul coordonării eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: cadre didactice, părinți, copii, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale.

Activitățile pe domenii experiențiale pot fi planificate fie ca activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educarea limbajului, activități matematice, de cunoașterea mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, educație muzicală sau activități artistico-plastice) fie ca activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios – vezi **Anexa 1**).

Ordinea desfășurării etapelor de activități (etapa I, etapa a II-a, etapa a III-a etc.) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.

Mediul educațional trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. *Calendarul naturii* și *Jurnalul grupei* sunt mijloace de învățământ care nu trebuie să lipsească din mediul educațional al clasei. Atenție, însă, la aglomerarea sălii de gupă, care poate duce la disconfort și la o stare de agitație generală. Tot ce plasăm pe pereții clasei trebuie să aibă un scop bine determinat, strâns legat de ceea ce copiii studiază la un moment dat.

Organizarea spațiului în centre (*Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă* și altele) se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare

Planificarea anuală se face în colectiv, pe grupe de vârstă (până la 1 octombrie). Planificarea săptămânală a activităților se face de către fiecare cadru didactic sau grup de cadre didactice de la o grupă (săptămânal). Într-un an școlar, se pot derula cel mult 7 proiecte cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

O atenție deosebită va fi acordată **selectării și adaptării metodelor interactive**. Aplicarea unei metode trebuie să vizeze realizarea obiectivului/-elor propuse și nu „spectaculosul” acesteia.

Proiectarea zilnică a activităților (vezi proiect de activitate) **este obligatorie** pentru toate educatoarele până la obținerea definitivatului. Pentru educatoarele cu gradul definitiv, în perioada de până la obținerea gradului didactic II, este obligatorie elaborarea schițelor pentru activitățile zilnice.

Portofoliul copilului (instrument complex de înmagazinare a datelor despre progresul copilului), **fișa de evaluare** (semestrială, anuală), **lista cu comportamentele** (un instrument de evaluare care ne pune la dispoziție reperele importante după care putem face urmărirea progresului școlar), precum și **caietul cu observații** privind progresul copiilor sunt absolut necesare în activitatea la clasă.

Evaluarea trebuie să urmărească progresul copilului în raport cu el însuși și mai puțin raportarea la norme de grup (relative). Iar progresul copilului trebuie monitorizat cu atenție, înregistrat, comunicat și discutat cu părinții (cu o anumită periodicitate). De asemenea, evaluarea trebuie să îndeplinească trei funcții: măsurare (ce a învățat copilul?), predicție (este nivelul de dezvoltare al copilului suficient pentru stadiul următor, și în special pentru intrarea în școală?) și diagnoză (descrierea stării de fapt și identificarea aspectelor care perturbă dezvoltarea copilului). O evaluare eficientă este bazată pe

observare sistematică în timpul diferitelor momente ale programului zilnic, pe dialogul cu părinții și pe date confirmate de portofoliul copilului, fișe etc.

Atunci când vorbim de evaluare în învățământul preșcolar trebuie să aducem în discuție câteva aspecte importante și anume:

- La fiecare început de an școlar, primele două săptămâni sunt rezervate culegerii de date despre copii (evaluării inițiale). Educatoarele vor observa copiii în timpul diferitelor momente ale programului zilnic și vor dialoga atât cu părinții cât și cu copiii în vederea obținerii unei imagini cât mai apropiate de realitate, cu privire la dezvoltarea psiho-fizică și nivelul de cunoștințe și deprinderi al copiilor din grupa la care lucrează. Toate aceste informații vor fi strânse în *Caietul de observații al copiilor* și vor sta la baza elaborării *Caracterizării grupei* și, ulterior, a planificării calendaristice anuale.
- În ceea ce privește evaluarea continuă, educatoarele au o serie de oportunități în programul zilnic pentru realizarea acesteia. Totodată, nu trebuie să pierdem din vedere procesul de evaluare derulat ca parte a fiecărui proiect derulat cu copiii pe parcursul anului școlar.
- Sfârșitul semestrului I, sfârșitul anului școlar sau sfârșitul de ciclu necesită o evaluare mai atentă. Este vorba de evaluarea sumativă, care nu necesită delimitări fixe ca durată în timp și care va avea în vedere fie stabilirea pașilor care urmează în parcurgerea curriculumului (ce urmează să desfășurăm cu copiii în semestrul II sau în anul școlar următor), fie culegerea datelor pentru întocmirea fișelor de evaluare a copilului sau a fișelor psiho-pedagogice de acces în învățământul primar. Ca și în cazul evaluării inițiale, se recomandă utilizarea unei palete largi de mijloace și instrumente de evaluare și evitarea excesului de fișe de lucru, cu scopul de a conferi copilului siguranță și detașare în timpul acestui proces.

Activitățile opționale se desfășoară în continuare conform Notificării nr.41945/18.10.2000. Ele sunt alese de către părinți, din oferta prezentată de unitatea de învățământ la 15 septembrie și aprobată de către Consiliul director al unității. Opționalele pot fi desfășurate de către educatoarele grupei sau de un profesor specialist, care va lucra în echipă cu acestea. Timpul afectat unei activități opționale este același cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor. În acest context, se va desfășura cel mult un opțional pe săptămână, pentru copiii cu vârste între 37 – 60 luni (3- 5 ani) și cel mult două, pentru copiii cu vârste între 61 – 84 luni (5 – 7 ani).

Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoarea/profesorul care urmează să o desfășoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opționalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MECTS sau de ISJ.

În plus, **fiecare educatoare debutantă va fi îndrumată de către un cadru didactic cu experiență** (cel puțin gradul didactic II, responsabil de comisie metodică/metodist/formator). Același lucru se aplică și pentru cadrele didactice nou intrate în învățământul preșcolar (învățători, profesori fără experiență în învățământul preșcolar, indiferent de gradul didactic). Directorii vor înainta propunerile inspectorilor de specialitate, care le vor aproba.

Portofoliul personal pentru dezvoltare profesională (vezi **Anexa 2**) este unul dintre instrumentele care pune în evidență (atât pentru sine, cât și pentru orice evaluator) traseul de dezvoltare profesională, competențele/aptitudinile dobândite în diferite contexte de către educatoarele și, în acest context, se recomandă utilizarea lui.

Multe dintre programele/proiectele educaționale și concursurile (vezi **Anexa 3**) inițiate și derulate în anii anteriori își continuă activitățile și, ca atare, vor necesita corelarea cu calendarul activităților școlare și extrașcolare din an și un plus de responsabilitate din partea tuturor actorilor. Același lucru este necesar și pentru programele/proiectele/concursurile nou lansate.

Pentru acest an școlar, **temele de reflecție** care pot fi abordate în cadrul activităților metodice sau al cercurilor pedagogice sunt: **DEFICIENȚELE SOCIOEMOȚIONALE LA PREȘCOLARI ȘI DIVERSITATEA CULTURALĂ ÎN ACTIVITĂȚILE CU PREȘCOLARI.**

PASUL 3 - DE CITIT ÎMPREUNĂ...

Bocoș, Mușata și Jucan, Dana. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Paralela 45

Bocoș, M. (2008). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitești: Editura Paralela 45

Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G. (2007). *Metode interactive de grup pentru învățământul preșcolar*. Craiova: Editura Arves.

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință

Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom

Cucoș, Constantin. (2008). *Educația. Iubire, edificare, desăvârșire*. Iași: Editura Polirom

Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom

De Ketele, J.-M. (1996). *L'évaluation des acquis scolaires: quoi ? pourquoi ? pour quoi ?*. Revue Tunisienne des Sciences de l'Éducation

Frumos, Fl. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*. Iași: Editura Polirom

Gerard, F.-M.. (2000). *Quel avenir pour les competences*. Bruxelles: De Boeck-Université

Guittet, A., (1994). *Développer les compétences*. Paris: ESF

Iucu, B.R. și Manolescu, M. (2006). *Elemente de pedagogie*. București: Editura CREDIS, Universitatea București

Joița, Elena. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Editura Polirom

Joița, Elena. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis

Marin, T. (2009). *Teoriile învățării și didactica în schimbare văzute din perspectivă constructivistă*. București: Editura V & I Integral

Mihalașcu, D. (2010). *Curriculum, instruire, evaluare*. București: Editura V & I Integral

Ungureanu, D. (2003). *Teroarea creionului roșu*. Timișoara: Editura Eurostampa

GENERAL,

INSPECTOR

Viorica Preda

Anexa 1

TIPURI DE ACTIVITĂȚI INTEGRATE ÎNTÂLNITE ÎN APLICAREA NOULUI CURRICULUM

1. Activitate didactică de sine stătătoare, având conținuturi integrate, care articulează armonios conținuturi referitoare la două sau mai multe domenii experiențiale. Durata unei astfel de activități va fi aceea a unei activități didactice din grădiniță, conform vârstei copiilor.

Exemplu: Tema săptămânii fiind *Oameni și case*, se poate desfășura într-una dintre zile o activitatea integrată care poate conecta conținuturi din două domenii : *Estetic și creativ și Științe*. Astfel, activitatea poate fi organizată în jurul unei activități practice de construcție a unor case din materiale diverse, fapt care implică și rezolvarea unor probleme matematice (să măsoare, să împartă în două sau în sferturi, să grupeze elementele date/materialele după formă, mărime și culoare, să folosească un număr dat de elemente în forme geometrice diferite etc. La sfârșitul activității, fiecare copil/grup de copii își va prezenta casa, iar colegii, în funcție de criteriile stabilite de comun acord la început, îi vor acorda cheia potrivită, respectiv o cheie care are numărul corespunzător notei care i se potrivește lucrării (chei cu note de la 1 la 10).

2. Activitate integrată care include mai multe secvențe didactice – situații de învățare ale căror conținuturi (ale două sau ale mai multor domenii experiențiale sau categorii de activitate) se articulează în jurul unui nucleu de integrare curriculară. O astfel de activitate didactică integrată se va desfășura pe parcursul duratei de timp dedicate activităților comune.

Exemplu: Tema proiectului este *Iepurele* și proiectul durează doar o săptămână. Într-una din zile, se poate desfășura cu copiii o activitate integrată care se articulează în jurul conceptului de iepure și care include situații de învățare din Domeniul Limbă și comunicare și din Domeniul Științe. Astfel, copiii vor fi invitați să se așeze pe pernuțe și să vizioneze un spectacol de teatru: "Coliba iepurașului". Teatrul va fi prezentat de educatoare, până la momentul în care iepurașul rămâne fără casă și este azvârlit afară de vulpe. Pe fundalul plânsetului iepurașului din poveste, un lucrător de la magazinul specializat în vânzarea

animalelor mici de casă va intra în clasă cu un iepuraș, spunându-le că este chiar iepurașul din poveste. Educatoarea va folosi acest prilej pentru a deturna atenția copiilor și pentru a lăsa copiii să facă cunoștință cu iepurașul, să discute despre el cu lucrătorul care l-a adus, dar și între ei, împărtășindu-și din experiențele proprii legate de întâlnirea cu un iepuraș, etc. Se va pune un accent deosebit pe învățarea activă și pe libertatea copiilor de a investiga, fiecare după dorință și după posibilități ceea ce este de interes pentru ei. În final, o discuție de grup, cu toți copiii strânși pe pernuțe în jurul iepurașului și cu posibilitatea de a-l mângâia fiecare sau de a-l ține în brațe puțin, va stabili ceea ce știu ei despre iepure. Drept mulțumire pentru iepuraș, că a fost cuminte și s-a lăsat "studiat", și pentru lucrătorul care l-a adus și le-a spus atâtea lucruri interesante despre iepuraș, copiii vor interpreta, împreună cu educatoarea, jocul cu text și cânt "Iepurașul Țup". După un moment de pauză, copiii se vor întoarce la teatru, urmărind, în continuare, ce s-a întâmplat cu iepurașul și cu căsuța acestuia.

3. Program de activitate integrată având conținuturi articulate în jurul unui nucleu de integrare curriculară, care cuprinde o parte sau toate activitățile comune ale zilei și o parte sau toate activitățile alese.

Exemplu: Tema săptămânii este *Pădurea*, iar tema zilei poate fi *În excursie*. Scenariul va cuprinde fragmente de educație muzicală (DEC) și de educație fizică (DPM), de activitate matematică (DS) și de educație moral-civică (DOS), după cum urmează.

Copiii sunt așezați pe covor, în poziția întins pe spate, cu ochii închiși, și sunt invitați să audieze ceva la casetofon. La casetofon se va auzi o înregistrare cu zgomote din natură (foșnet de frunze, vânt, ciripit de păsărele), toate pe un fundal muzical liniștitor. În timpul audiției educatoarea va trece printre copii și le va sugera să se relaxeze, să încerce să-și imagineze că sunt într-o pădure, într-o zi frumoasă de primăvară, că soarele le mângâie fețele, că sunt o mulțime de flori în jurul lor și că miroase a iarbă crudă, etc. După cinci minute, înregistrarea va fi oprită și educatoarea va mângâia câte un copil pe creștet, rugându-l să deschidă ochii și să spună ce a văzut și ce a simțit în visul lui de o clipă. După ce sunt ascultate impresiile a 3-4 copii, educatoarea va invita copiii într-o excursie, tot imaginară, prin această pădure. Astfel, copiii se vor alinia, își vor pune rucsacurile în spate și, cu atenție, vor păși în cerc, în urma doamnei educatoare, executând diferite forme de mers și alergare. Printre formele de mers și alergare se poate intercala jocul cu text și cânt "Când am fost noi la pădure". În timpul excursiei copiii vor întâlni obstacole (crengi, buturugi sau mlaștini) pe care le vor trece cu grijă și corect, rând pe rând. La un moment dat, ei vor ajunge într-o poieniță, unde se vor așeza pentru a se odihni. Aici, educatoarea le va atrage atenția asupra florilor frumoase care îi înconjoară și îi va invita să lucreze și ei flori asemănătoare acestora cu materialele pe care ea le-a luat în propriul rucsac (pătrate de hârtie glasată de diferite culori, foarfece, lipici). Fiecare copil va lucra la floarea lui, după cum dorește și simte, apelând la tehnica pe care o stăpânește cel mai bine. Florile vor fi puse de către copii într-un coș de răchită. După ce au lucrat, copiii vor prepara și servi, împreună cu educatoarea, cartofi copti în jar (surpriza excursiei). Încep pregătirile: fiecare copil va fi invitat să ia câte un cartof; un copil va număra băieții, iar altul va număra fetele, după care vor stabili care grup este mai numeros și cu cât anume; copiii vor stabili dacă numărul cartofilor deținuți de băieți este mai numeros decât cel al fetelor și cu cât; un copil va fi invitat să descopere câți cartofi mai sunt în coș; pentru cartofii rămași copiii sunt invitați să ofere soluții (dacă vor fi împărțiți, cum vor fi împărțiți etc); fiecare copil va fi pus în situația de a strânge și aduce tot atâtea crenguțe pentru foc câți cartofi au fost în plus în coș. Educatoarea, asistată de copii, va aranja crenguțele pentru foc, va „aprinde” focul și va discuta cu copiii despre aceste lucruri subliniind niște reguli de comportare importante despre locul care se alege pentru un foc în pădure,

despre cum se face, întreține și păzește focul, despre cum se folosește el, despre cum ne comportăm atunci când suntem în preajma lui, etc. Evident, experiența copiilor legată de aceste lucruri va fi și ea folosită în timpul discuțiilor. După prepararea cartofilor aceștia vor fi serviți, ținând cont de alte reguli, stabilite și discutate cu copiii. Excursia va lua sfârșit, după „stingere” focului și strângerea tuturor lucrurilor personale sau a deșeurilor care ar putea strica aspectul pădurii, odată cu întoarcerea spre casă, care se va face tot în șir ordonat după doamna educatoare și în pas vioi, pentru a nu ne prinde ploaia....

Anexa 2

PORTOFOLIU PERSONAL PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

CAPITOLUL I – DATE DE IDENTIFICARE

Numele și prenumele:

Cod Numeric Personal:

Nivelul educațional¹⁾	Perioada	Actul de studii dobândit²⁾	Seria și numărul	Unitatea de învățământ emitentă

Data și locul nașterii:

Naționalitatea:

Domiciliul:

CAPITOLUL II – STUDII (formare inițială)

CAPITOLUL III - COMPETENȚE ȘI CALIFICĂRI OBȚINUTE PRIN DIFERITE FORME DE PERFECTIONARE (cursuri de formare, grade didactice, studii postuniversitare, doctorat etc.)

Competențe/calificări obținute³⁾	Perioada	Instituția organizatoare	Actul⁴⁾

CAPITOLUL IV - ALTE APTITUDINI/COMPETENȚE DOBÂNDITE, RECUNOSCUTE SAU NU PRINTR-UN ACT DE STUDIU

Enumerați aptitudinile/competențele dobândite	Contextul în care au fost dobândite ⁵⁾	Dovezi	Persoane care pot furniza referințe (date de identificare)

CAPITOLUL V – ALTE MENȚIUNI⁶⁾

SEMĂTURĂ,

**AVIZAT.
DIRECTOR,**

Notă:

- 1) Se trec, în ordine cronologică, unitățile de învățământ absolvite
- 2) Se trec, în ordine cronologică, actele de studii (diplome, certificate, atestate ș.a.) eliberate de unitatea de învățământ
- 3) Se trec competențele sau calificările obținute, conform mențiunilor din actul doveditor
- 4) Se trece tipul actului care certifică obținerea calificării sau dobândirea competențelor menționate
- 5) Se vor trece cercurile pedagogice, schimburile de experiență, simpoziioanele, conferințele etc.
- 6) Se vor include orice alte informații care pot fi relevante, altele decât cele menționate anterior (cărți, studii de specialitate, articole publicate etc.)

Anexa 3**PROGRAME/PROIECTE, TEME DE REFLECȚIE (2010 - 2011)**

- Programul național de educație a părinților „Educați așa” (Fundația Copiii Noștri și MECTS);
- Programul de educație a viitorilor părinți (ARED, UNICEF și MECTS);
- Programul național de stimulare a interesului pentru lectură „Să citim pentru mileniul trei” (MECTS, inspectorate, grădinițe, comunități locale);
- Programul național de educație ecologică „Ecogrădinița” (MECTS, inspectorate, grădinițe, comunități locale);
- Programul național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport „Kalokagathia” (MECTS, inspectorate, grădinițe, comunități locale);
- Programul de educație timpurie incluzivă – PETI (Banca Mondială, MECTS);
- Programul de reformă a educație timpurii – PRET (Banca Europeană de Dezvoltare, MECTS);
- Programul „Educația incluzivă în grădinițe” (Asociația RENINCO, UNICEF, MECTS);
- Proiect de stimulare a interesului pentru lectură și de compensare a parcurgerii Programei instructiv-educative în grădinița de copii „Pipo” (CD Press, MECTS);
- „Piti-Clic” și „Dublu-Clic”, concursuri de creativitate pentru cadrele didactice (INFOMEDIA Pro, MECTS);
- „Cu Europa la joacă...”, concurs de stimulare a abilităților intelectuale și de creativitate pentru copiii preșcolari și școlari mici (Editura Diana, MECTS);
- Proiect „Filip și cheia fermecată” (Editura RAVISION, MECTS);
- SMARTY, concurs de cunoștințe pentru copiii preșcolari, pe domenii experiențiale, (Asociația SMARTY, MECTS);
- Proiect „Prichindei în lumea basmelor” (Cuvântul Info, MECTS);
- Program KIDSMART (IBM România, MECTS)

NOUTĂȚI:

- Proiect FSE „Mai multe centre de îngrijire pentru copilul tău, mai multe oportunități de angajare pentru tine” (MMFES, MECTS, DGAS mun. București, ANOFM, Bernard Brunches International);
- Proiect FSE „Dezvoltarea competențelor cheie, premisă a incluziunii

- sociale" (Infomedia, DPH, MECTS, 10 ISJ);
- Proiect FSE „Centre de Resurse pentru Sprijin Educațional" (FCN, MECTS, ACOR, 10 județe);
 - Proiect FSE „Împreună pentru un început de succes" (MECTS, Univ.București, Șotron, CD Press);
 - Proiect educațional pentru dezvoltarea abilităților socioemoționale la preșcolari „Nu-ți fie teamă..." (MECTS, UNICEF, ISJ);
 - Proiect educațional de promovare a educației pentru schimbare „Curcubeul schimbării" (MECTS, AGGR, UNESCO, ISJ);
 - Proiect educațional de promovare a internaționalismului ACTOR (MECTS, ACTOR România, ISMB).