

III. COMPETENȚE ȘI CATEGORII DE ACTIVITĂȚI - EDUCATOARE -

COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	CATEGORII DE ACTIVITĂȚI
I. Aplicarea algoritmilor optimi în proiectarea, organizarea, și evaluarea activităților didactice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică generală, de psihologie a preșcolarilor; • Proiectarea, conducerea și evaluarea conținuturilor instructiv-educative; • Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; • Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ. 	<p>I.1. Proiectarea activității de învățare pentru durate medii (semestre) și mari (an școlar);</p> <p>I. 2. Proiectarea unei unități de învățare;</p> <p>I. 3. Asigurarea și utilizarea materialului și auxiliarelor didactice în activitatea didactică;</p> <p>I. 4. Evaluarea progresului copiilor;</p> <p>I. 5. Organizarea și amenajarea spațiului de joc și învățare.</p> <p>I. 6. C.D.Ș.</p>
II. Aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională	<ul style="list-style-type: none"> • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/verticală, complexă, diversificată și specifică; • Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare; • Capacitatea de a diagnostica așteptările și interesele familiei. 	<p>II.1. Comunicarea educatoare –copil;</p> <p>II.2.Comunicarea educatoare grupă/grup de copii - grup de copii/copil-copil;</p> <p>II.3.Comunicarea între cadrele didactice;</p> <p>II.4.Relatția cu părinții / comunitatea.</p>
III. Dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și motrice	<ul style="list-style-type: none"> • Stăpânirea conceptelor și teoriilor cognitive moderne privind formarea de capacități de cunoaștere; • Selectarea metodelor optime în vederea dezvoltării simțului artistic/estetic cât și deprinderilor practice; • Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social. 	<p>III. 1. Formarea și dezvoltarea capacității de învățare;</p> <p>III. 2. Transmiterea cunoștințelor de bază;</p> <p>III. 3. Dezvoltarea fizică armonioasă;</p> <p>III. 4. Formarea deprinderilor practice.</p>
IV. Utilizarea de tehnici de stimulare a creativității și a motivației în învățare		<p>IV.1. Formarea și dezvoltarea simțului artistic;</p> <p>IV. 2. Formarea și dezvoltarea simțului tehnic;</p> <p>IV. 3. Formarea și dezvoltarea simțului social - civic;</p> <p>IV. 4. Formarea și dezvoltarea simțului ludic ca suport al învățării și al activităților recreative.</p>

<p>V. Stăpânirea tehnicilor de transfer a deprinderilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea metodelor și tehnicilor eficiente de cunoașterea a copiilor și integrare socială; 	<p>V.1. Conceperea și coordonarea activităților extrașcolare și extracurriculare; V.2. Grădinița-partener al familiei.</p>
<p>VI. Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educaționale în consilierea, orientarea/ integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și organizarea activităților instructiv educative în colaborarea cu comunitatea; • Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului grădiniță-familie; • Responsabilizarea pentru rolul social asumat. 	<p>VI.1. Dezvoltarea capacității de identificare a înclinațiilor /aptitudinilor particulare; VI. 2. Facilitarea realizării unui parcurs de instruire personalizat; VI.3. Formarea și dezvoltarea comportamentului social.</p>
<p>VII. Dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile educaționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental; • Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor limită”; • Manifestarea unor conduite (auto)reflexive; • Deschiderea față de schimbările care au loc în situații de competiție, examen, concurs etc.; • Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații docimologice (examinat/concurent). 	<p>VII.1 Formarea și dezvoltarea comportamentului specific în situații de competiție, concurs, examen etc</p>
<p>VIII. Valorificarea oportunităților de dezvoltare profesională într-un mediu socio-profesional în tranziție</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice/pedagogice proprii; • Însușirea cunoștințelor de tip organizațional; • Deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale; 	<p>VIII.1.Reactualizarea continuă a cunoștințelor profesionale; VIII.2.Valorizarea calităților umane și asumarea principiilor deontologice profesionale.</p>