

Programa școlară a fost aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului
cu nr. 4698/07.07.2008

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

PROGRAMĂ ȘCOLARĂ REVIZUITĂ

G E O G R A F I E

CLASELE A V-A – A VIII-A

*Aprobat prin ordinul ministrului
nr. 4698/07.07.2008*

București, 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul document conține programele școlare revizuite de *Geografie* și se adresează profesorilor care predau această disciplină în gimnaziu, la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a.

Programele școlare sunt concepute pentru trunchiul comun și au în vedere:

- curriculumul nucleu (pentru clasele cu 1 oră/săpt.);
- curriculumul nucleu extins (pentru clasele cu 2 ore/săpt.)

Revizuirea curriculumului de *Geografie* a avut în vedere următoarele aspecte:

- descongestionarea programelor școlare;
- menținerea, conform planului – cadru de învățământ în vigoare, a plajei orare (a posibilității de a studia disciplina Geografia în 1 – 2 ore/săpt.);
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective, dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective și asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe - cheie, îndeosebi a competențelor interpersonale, interculturale, sociale și civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoașterii specifică secolului XXI.

Mutația esențială propusă de prezentul curriculum este trecerea de la *geografia de tip descriptivist* spre un demers de învățare conceptuală care încurajează *înțelegerea relevanței geografiei pentru viața cotidiană* a copilului. Se urmărește, totodată, trezirea interesului acestuia de a cunoaște direct, de a investiga și de a înțelege faptul geografic imediat, precum și importanța protecției unui mediu ambiant favorabil unei vieți sănătoase și echilibrate. Cu alte cuvinte, studiul geografiei trebuie să depășească – ori de câte ori este nevoie – spațiul îngust al sălii de clasă, natura înconjurătoare fiind mediul cel mai potrivit de înțelegere a faptului geografic.

Structura programei cuprinde:

- obiective cadru, urmărite pe întreg parcursul învățământului gimnazial; având un grad ridicat de generalitate și complexitate, acestea se referă la formarea unor capacități și atitudini generate de specificul disciplinei;
- obiective de referință, formulând rezultatele așteptate ale învățării pentru fiecare an de studiu și urmărind progresia în formarea de capacități și achiziția de cunoștințe ale elevului de la un an de studiu la altul;
- exemple de activități de învățare care propun modalități de organizare și de realizare a demersului didactic cu elevii;
- conținuturile învățării, pe ani de studiu, care vizează realizarea obiectivelor cadru și a obiectivelor de referință propuse;
- standardele curriculare de performanță la sfârșitul ciclului gimnazial, în calitatea lor de standarde naționale, de sistem de referință pentru evaluarea calității procesului de învățare, la sfârșitul gimnaziului.

Pe clase, materia este organizată după cum urmează:

- clasa a V-a: Geografia generală – elemente introductive.
- clasa a VI-a: Geografia Europei.
- clasa a VII-a: Geografia continentelor extraeuropene.
- clasa a VIII-a: Geografia României.

Dozarea și progresia elementelor programei (atât a competențelor solicitate, vizate la obiectivele de referință, cât și a conținuturilor) ține seama de existența ciclurilor curriculare. Astfel, clasele a V-a și a VI-a continuă introducerea și familiarizarea elevilor în domeniul geografiei (începute în clasa a IV-a), iar clasele a VII-a și a VIII-a prefigurează o aprofundare a achizițiilor dobândite prin creșterea dificultății conceptelor și a operării cu acestea.

OBIECTIVE CADRU

1. Situarea (localizarea) corectă în spațiu și timp a fenomenelor și proceselor din natură și societate
2. Citirea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice
3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate
4. Observarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic
5. Formarea de atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

CLASA A V-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Situarea (localizarea) corectă în spațiu și timp a fenomenelor și proceselor din natură și societate

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să utilizeze modalități elementare de orientare (puncte cardinale)	- exerciții de poziționare a obiectelor observate față de punctele cardinale pe hartă și pe teren;
1.2	să perceapă ordinea unor fenomene și procese prezentate sau observate	- exerciții de prezentare a unor succesiuni reale;
*1.3	să aprecieze empiric durate diferite de timp	- exerciții de precizare corectă a timpului; - exerciții de apreciere a unor intervale de timp (minute, ore); - exerciții de apreciere a duratei unor fenomene și procese observate;

2. Citirea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să transfere punctele cardinale din realitate cu cele reprezentate pe un suport cartografic simplu	- exerciții de comparare a poziției punctelor cardinale de pe hartă cu cele din realitate; - exerciții de identificare și amplasare a punctelor cardinale pe o hartă; - exerciții de identificare a poziției obiectelor reprezentate în raport cu punctele cardinale;
2.2	să poziționeze corect obiecte din realitate pe un suport cartografic	- exerciții de stabilire a corespondenței poziției obiectelor reprezentate pe hartă cu poziția lor reală; - exerciții de descriere a elementelor identificate sau observate pe un traseu (real sau pe hartă);
*2.3	să utilizeze corect semnele convenționale	- exerciții de citire a semnelor convenționale prin raportarea la aspectul real al fenomenelor și proceselor;

3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1.	să identifice termeni geografici în texte diferite	- exerciții de identificare a termenilor geografici în texte; - exerciții de identificare a termenilor geografici în surse mass-media;
3.2	să precizeze, în cuvinte proprii, sensul termenilor de bază	- exerciții de explicare simplă, empirică; - exerciții de definire a termenilor de bază;
*3.3	să utilizeze termeni simpli în contexte cunoscute	- exerciții de completare a unor texte cunoscute;

4. Observarea și interpretarea fenomenelor și proceselor din mediul geografic

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să descrie coerent un fenomen folosind o reprezentare a acestuia	- exerciții de descriere (dirijată sau structurată) a unor procese și fenomene reprezentate grafic sau cartografic;
4.2	să descrie și să coreleze fenomene observate direct sau indirect	- exerciții de comparare a proceselor, elementelor și fenomenelor percepute direct sau indirect; - exerciții de interpretare a conexiunii dintre fenomene și procese;

5. Formarea de atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să dovedească interes pentru cunoașterea mediului înconjurător	- exerciții de observare și de cercetare a mediului din orizontul local și apropiat;
5.2.	să conștientizeze importanța mediului înconjurător pentru om și activitățile sale	- exerciții de orientare a gândirii și comportamentului elevilor; - exerciții de dezvoltare a creativității și exprimării opiniei personale.

CONȚINUTURI - CLASA A V – A

1 oră/săptămână	- 2 ore pe săptămână - Conținuturi care se adaugă la cele pentru 1 oră/săptămână
GEOGRAFIA FIZICĂ	
PĂMÂNTUL CA PLANETĂ	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pământul – corp cosmic. Reprezentarea suprafeței Pământului ▪ Harta geografică. Reprezentarea orizontului local 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luna – satelit al Pământului ▪ Globul geografic și planiglobul ▪ Reprezentarea orizontului local
RELIEFUL PĂMÂNTULUI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relieful – caracteristici generale ▪ Forme majore ale reliefului terestru ▪ Relieful major al continentelor ▪ Relieful orizontului local 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bazinele oceanice și continentele ▪ Țărmurile: golfuri, peninsule și insule ▪ Scoarța terestră și resursele naturale ▪ Reprezentarea elementelor reliefului din orizontul local
ATMOSFERA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosfera – caracteristici generale ▪ Temperatura aerului și precipitațiile ▪ Vremea și clima orizontului local și apropiat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presiunea aerului și vânturile ▪ Zonele climatice ale globului ▪ Fenomene climatice deosebite. ▪ Resursele atmosferei.
HIDROSFERA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hidrosfera – caracteristici generale. ▪ Oceanele și mările. ▪ Râuri și lacuri ▪ Elemente de hidrografie a orizontului local 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuitul apei în natură ▪ Bazinul Mării Mediterane ▪ Ghețarii ▪ Resursele hidrosferei
BIOSFERA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biosfera – caracteristici generale ▪ Domeniile de viață ale Terrei ▪ Conservarea biosferei ▪ Vegetația și animalele din orizontul local și apropiat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factorii care influențează răspândirea viețuitoarelor ▪ Repartiția geografică a viețuitoarelor: zona caldă, zona temperată, zona rece ▪ Resursele biosferei
PEDOSFERA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solul - caracteristici generale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Răspândirea principalelor soluri pe Glob
GEOGRAFIA UMANĂ	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografia populației: caracteristici generale ▪ Distribuția populației pe Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamica populației ▪ Mobilitatea populației pe Terra
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Așezările umane: caracteristici generale ▪ Așezările rurale și așezările urbane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viața în așezările umane ▪ Marile aglomerații urbane
RESURSELE NATURALE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resursele naturale: caracteristici generale 	
ACTIVITĂȚILE ECONOMICE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agricultura: caracteristici generale 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Industria: caracteristici generale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ramurile industriei

▪ Transporturile: caracteristici generale	▪ Comerțul: caracteristici generale
▪ Turismul: caracteristici generale	
▪ Activități economice în localitatea natală și în orizontul local	▪ Efectele activităților umane asupra mediului. Planeta în transformare

CLASA A VI-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Situaarea (localizarea) corectă în spațiu și timp a fenomenelor și proceselor din natură și societate

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să identifice elementele principale ale unei reprezentări cartografice	- descrierea după o imagine cartografică; - utilizarea semnelor convenționale; - raportarea textului scris la imaginea cartografică.
*1.2	să utilizeze modalități și instrumente de orientare în spațiu	- reducerea la scară cu ajutorul unui suport grafic.

2. Citirea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să utilizeze corect elementele hărții	- măsurarea distanțelor; - identificarea și înțelegerea semnelor convenționale;
2.2	să exprime, în cuvinte proprii, elementele redade pe hărți	- explicarea localizării; - explicarea relațiilor dintre elementele reprezentate.

3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să utilizeze corect numele proprii auzite sau citite	- identificarea numelor proprii în text, pe hartă și în predare;
*3.2	să explice principalele noțiuni	- consultarea de dicționare și atlase pentru explicarea termenilor;
*3.3	să utilizeze, în scris, termenii comuni și proprii	- construirea unui text coerent utilizând noțiuni și denumiri.

4. Observarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să identifice elementele naturale și umane în realitatea observată	- observarea liberă; - observarea dirijată; - observarea și selectarea unor elemente simple; - descrierea unor elemente simple;
*4.2	să identifice relațiile elementare din mediul înconjurător	- descrierea succesiunilor identificate; - precizarea condiționărilor identificate;

5. Formarea de atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:

- 5.1 să dovedească interes pentru cunoașterea mediului
- *5.2 să înțeleagă importanța conservării mediului

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:

- *activități de cercetare a mediului din orizontul local și apropiat;*
- *aplicarea cunoștințelor la problematica orizontului local.*

CONȚINUTURI
CLASA A VI - A

- 1 oră/săptămână -	- 2 ore/săptămână - Conținuturi care se adaugă la cele pentru o oră/săptămână
GEOGRAFIA EUROPEI	
CARACTERISTICI GENERALE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poziția geografică, limitele, întinderea, insulele ▪ Relieful ▪ Clima ▪ Apele ▪ Vegetația, fauna, solurile ▪ Populația ▪ Așezările umane ▪ Harta politică ▪ Resursele naturale ▪ Activitățile economice: agricultură, industrie, căi de comunicație, transporturi, comerț, turism 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Țărmurile, peninsulele, golfulurile ▪ Forme și unități majore de relief ▪ Zone și tipuri climatice ▪ Mări și lacuri ▪ Zonele biogeografice ▪ Dinamica și mobilitatea teritorială a populației ▪ Tipuri de așezări rurale și urbane ▪ Tipuri de state ▪ Resursele energetice ▪ Tipuri de activități economice
REGIUNI ȘI ȚĂRI: CARACTERISTICI GENERALE	
EUROPA CENTRALĂ	
Germania, Ungaria, România, Republica Moldova	Austria, Elveția, Polonia, Cehia, Slovacia
EUROPA MEDITERANEEANĂ	
Italia, Spania, Portugalia, Grecia	Serbia, Macedonia, Bosnia-Herțegovina, Muntenegru, Croația, Slovenia, Bulgaria, Albania
EUROPA DE EST	
Rusia	Ucraina, Belarus
EUROPA DE VEST	
Franța, Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	Belgia, Olanda, Luxemburg, Irlanda
EUROPA DE NORD	
Norvegia, Suedia	Danemarca, Islanda, Finlanda.
EUROPA ÎN LUMEA CONTEMPORANĂ	

Notă: Statele care urmează să fie studiate în mod obligatoriu vor fi prezentate într-o formă sintetică și intuitivă. Elementele specifice vor sublinia caracteristicile naturale și socio – umane principale, cu exemple semnificative și minimale. Nu este necesară o corespondență între o oră de clasă și studierea unei țări; pot fi studiate două sau mai multe țări într-o singură oră.

CLASA A VII-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Situaarea (localizarea) corectă în spațiu și timp a fenomenelor și proceselor din natură și societate

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:

- 1.1 să identifice asemănări și deosebiri între diferite regiuni și țări

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:

- exerciții de observare liberă și dirijată;
- descrierea unor elemente simple;

2. Citirea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:

- 2.1 să interpreteze suporturile grafice și cartografice, caracterizând elementele identificate
- 2.2. să identifice elementele principale ale reprezentărilor cartografice utilizate;
- *2.3 să completeze imagini cartografice lacunare

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:

- utilizarea semnelor convenționale în analiza hărților;
- raportarea textului scris la imaginea cartografică;
- exerciții de comparare a conținuturilor identificate
- exerciții de completare a informației lacunare;

3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:

- 3.1 să utilizeze corect numele proprii auzite sau citite
- 3.2 să utilizeze (în scris sau oral) termenii comuni și proprii

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:

- identificarea numelor proprii în predare, pe hartă și în text;
- construirea unui text coerent utilizând noțiuni și denumiri;

4. Observarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:

- 4.1 să identifice interacțiunile dintre elementele naturale și umane observate
- *4.2 să utilizeze, constructiv, informația din sistemele mass-media, interpretând fenomenele, procesele și distribuția lor spațială

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:

- utilizarea, în context nou, a informațiilor primite din diferite surse (capitole ale disciplinei sau noțiuni de la alte discipline, mass-media etc.);
- transformarea structurată a informației prin elaborarea unui text nou;
- identificarea și preluarea informației utile din TV, video, reviste etc.
- corelarea informației din mass-media cu învățarea școlară.

5. Formarea de atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<p><i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i></p> <p>5.1 să înțeleagă dimensiunile globale ale fenomenelor de degradare a mediului înconjurător</p> <p>*5.2 să identifice modalități de combatere a degradării mediului înconjurător</p>	<p><i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare și apreciere a unor fenomene de degradare a mediului (din presă, TV); - exerciții de raportare a fenomenelor de degradare a mediului la un suport cartografic; - exerciții de identificare a unor soluții de combatere.

CONȚINUTURI CLASA A VII-A

- 1 oră / săptămână -	- 2 ore / săptămână - (conținuturi care se adaugă la cele pentru o oră pe săptămână)
ASIA	
CARACTERISTICI GENERALE	
Poziția geografică, limitele, întinderea	Tărmurile, peninsulele, golfulurile, insulele
Relieful	Unitățile majore de relief
Clima	Zonele și tipurile de climă
Apele	Lacurile și mările
Vegetația, fauna, solurile	Zonele biogeografice
Populația și așezările umane	Tipuri de așezări rurale și urbane
Harta politică	Tipuri de state
Resursele naturale și economia	Resursele energetice
REGIUNI ȘI ȚĂRI	
ASIA DE VEST ȘI SUD-VEST - ORIENTUL APROPIAT ȘI MIJLOCIU	
Israel, Turcia	Arabia Saudită, Iran
ASIA DE SUD	
India	
ASIA DE EST ȘI DE SUD-EST	
China, Japonia	Indonezia, alte state
AFRICA	
CARACTERISTICI GENERALE	
Poziția geografică, limitele, întinderea	Tărmurile, peninsulele, golfulurile, insulele
Relieful, clima, apele, vegetația, fauna, solurile	Deosebirile fizico-geografice
Populația și așezările umane	Deosebirile demografice și tipuri de așezări umane
Resursele naturale și economia	Deosebirile teritoriale privind resursele naturale și economia
Harta politică	Republica Africa de Sud și Egipt: privire comparativă
AMERICA	
CARACTERISTICI GENERALE	
Poziția geografică, limitele, întinderea	Tărmurile, peninsulele, golfulurile, insulele
Relieful, clima, apele, vegetația, fauna, solurile	Deosebirile fizico-geografice
Populația și așezările umane	Deosebirile demografice și tipuri de așezări umane
Harta politică	Tipuri de state
Resursele naturale și economia	Deosebirile teritoriale privind resursele naturale și economia
AMERICA DE NORD: Statele Unite ale Americii; Canada	
AMERICA CENTRALĂ: Mexic	

AMERICA DE SUD	
Brazilia	Argentina
AUSTRALIA: Caracteristici generale	OCEANIA: Caracteristici generale
ANTARCTICA: Caracteristici generale	ANTARCTICA: Caracteristici generale

CLASA A VIII-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Situaarea (localizarea) corectă în spațiu și timp a fenomenelor și proceselor din natură și societate

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să localizeze corect elementele geografice de bază ale teritoriului românesc	- exerciții de localizare (pe un suport dat, pe harta murală etc.);
1.2	să identifice posibilitatea ordonării elementelor geografice	- descrierea unor sisteme observabile (râuri, etaje de vegetație etc.);
1.4	să perceapă sisteme spațiale și funcționale	- identificarea (pe hartă și în realitate) a elementelor de integrare; - descrierea unor sisteme spațiale (de exemplu: sisteme urbane, sisteme de transport, sisteme hidrografice etc.); - descrierea unor sisteme funcționale (de exemplu: eroziune – transport – acumulare, stările de vreme, organizarea administrativă).

2. Citirea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să analizeze repartiția spațială a elementelor naturale și socio-economice	- analiza poziției și localizării componentelor geografice; - interpretarea informațiilor cartografice; - analiza localizării componentelor socio-economice (prin utilizarea informațiilor cartografice);
2.2	să interpreteze corect reprezentările cartografice referitoare la geografia României	- identificarea elementelor componente pe hărți; - localizarea faptelor specifice; - transferarea informațiilor pe suporturi cartografice.

3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să utilizeze denumiri de bază în contexte variate	- exerciții de selectare a denumirilor esențiale; - exerciții de grupare și ierarhizare a terminologiei proprii; - localizarea pe hartă a denumirilor de bază; - notarea corectă a numelor proprii;
3.2.	să aplice termenii de bază la realitatea înconjurătoare: țară, unitate de relief, orizont local.	- compararea noțiunilor însușite anterior cu faptele observate direct; - folosirea unor termeni în situații noi.

4. Observarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să utilizeze proceduri elementare de observare	- exerciții de observare dirijată, analiză, cartografiere;
4.3	să aplice elemente generale la caracteristicile orizontului local și apropiat	- identificarea componentelor specifice (de exemplu: relieful, apele, așezările etc.); - prezentare structurată a elementelor ce caracterizează orizontul apropiat; - perceperea transformărilor la scară.

5. Formarea de atitudini constructive și responsabile față de mediul înconjurător

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să înțeleagă consecințele distrugerii mediului	- identificarea formelor de deteriorare a mediului; - înțelegerea unor transformări ireversibile;
5.2	să perceapă transformările recente din realitatea geografică a României	- selectarea exemplelor edificatoare; - identificarea transformărilor naturale și socio-economice; - analiza transformărilor și identificarea unor soluții.

CONȚINUTURI

CLASA A VIII - A

România: Poziție geografică

Relieful

- Caracteristici generale (trepte și forme de relief, proporționalitatea reliefului)
- Unitățile majore de relief: Carpații, dealurile și podișurile, câmpiile, Lunca și Delta Dunării, Platforma continentală

Clima

- Factorii genetici
- Elementele climatice, tipuri și nuanțe de climă

Apele

- Dunărea și râurile interioare; lacurile, izvoarele minerale
- Marea Neagră

Vegetația, fauna și solurile

- Vegetația
- Fauna
- Solurile

Populația

- Numărul populației și evoluția numerică
- Repartiția geografică și densitatea populației
- Structura populației României

Așezările umane

- Așezările rurale. Tipuri de sate
- Așezările urbane
- Tipuri de orașe
- Caracterizarea generală a orașului București

Organizarea administrativ-teritorială

Activități economice

Agricultura

- Cultura plantelor și creșterea animalelor

Industria

- Industria energetică și industria energiei electrice
- Alte ramuri: industria metalurgică, industria chimică, industria lemnului etc

Sectorul terțiar (al serviciilor)

- Căile de comunicații și transporturile
 - Comerțul
 - Turismul
-
- Locul României în economia europeană și mondială
 - Caracteristici ale mediului înconjurător

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

OBIECTIVE CADRU	STANDARDE
1. Situarea (localizarea) corectă în spațiu și timp a fenomenelor și proceselor din natură și societate	S.1 Raportarea corectă în spațiu și timp a elementelor și fenomenelor geografice de bază S.2 Raportarea elementelor din realitate la imaginea lor figurată
2. Citirea și interpretarea suporturilor grafice și cartografice	S.3 Folosirea informațiilor din surse cartografice și grafice în prezentarea unei realități geografice
3. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate	S.4 Realizarea unui discurs coerent, oral sau în scris, pe o temă dată
4. Observarea și interpretarea fenomenelor din mediul geografic	S.5 Aplicarea unui algoritm de analiză și de prezentare a datelor S.6 Realizarea unei lucrări bazate pe investigarea proprie a unui fenomen geografic